

嘉義縣新埤國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	蘇玲賀	教學總節數/學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	關懷你和我		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。 2. 透過活動，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。 3. 透過活動，讓學生培養健全的品格，為國家培育未來的主人翁。 4. 課程中讓學生學習以身作起身體力行，關懷周遭人事物。 	
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 3. 欣賞多元的表演，走出戶外，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 4. 藉由團體合作，能夠發揮自己的專長，體現分工合作的價值。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	危險發生一瞬間	活動一、下課十分鐘(1) 1. 最喜歡下課做... 2. 請學生討論在教室走廊奔跑行為不恰當?存在那些危險? 3. 如何避免危險發生 活動二、角色扮演(2) 1. 追趕跑跳~~碰 2. 藉由角色扮演加深印象 3. 討論哪些行為須改進 4. 學習成長 互相提醒 活動三、影片欣賞(2) 1. 微電影《僥倖》 2. 開快車就如同走廊上奔跑最容易發生危險 3. 自我行為的檢視與調整，守法是安全的保障	健康 生活 法治教育	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 生活習慣的養成與生活規範的實踐。 2. 自我行為的檢視與調整。 3. 守法	1. 覺察生活中的危險情境，預防危險的發生，採取適當的方法保護自己。 2. 辨識潛藏危機，能適切、安全的行動，避免危險發生。	1. 能說出潛在的危險所在 2. 習慣養成與實踐讓危險的發生降到最低	Youtube 影音。	5
第(6)週 第(10)週	健康操	活動一、影片教學 1. 透過影片示範教學指導學生健康操基本動作 2. 藉由團隊合作展現團隊精神	健體	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	1. 健康操基本動作 2. 整齊、動作到位展現健康操	1. 認識健康操的意義 2. 探索運動潛能展現促進身體健康行為 3. 展現班級合作與團隊精神的良好互動	1. 能熟練精準地完成健康操動作 2. 能參與完成班級團隊健康操表演	健身操教學影片。 健身操動作檢核評分表。	5

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉仕漢 普教老師簽名：蘇玲賀</p>

嘉義縣新埤國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	蘇玲賀	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	關懷你和我		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。 2. 透過活動，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。 3. 透過活動，讓學生培養健全的品格，為國家培育未來的主人翁。 4. 課程中讓學生學習以身作起身體力行，關懷周遭人事物。 	
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 3. 欣賞多元的表演，走出戶外，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 4. 藉由團體合作，能夠發揮自己的專長，體現分工合作的價值。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(6)週	有愛一家人	活動一、我愛我的家(1) 1.描繪自己的家庭， 2.分組討論~探討不一樣的家庭型態。 3.瞭解家庭成員，並正向看待家庭成員 活動二、怒氣也會爬樓梯(2) 1.《菲菲生氣了!》繪本故事。 2.做情緒的主人：引導孩子說說生氣的經驗 3.想想消氣妙招：故事中的菲菲走出戶外到老樹下，爬樹、吹風、看大海氣就消了，那你呢？ 活動三、分工合作我的家(3) 1.繪本欣賞與討論「朱家故事」繪本問題討論 (1)朱太太每天要做什麼事？ (2)朱媽媽留的信裡寫什麼？ (3)朱爸爸和兩兄弟在朱媽媽離家後，過的是怎樣的生活？ (4)朱媽媽答應留下後，朱爸爸和兩兄弟有什麼改變？ 2.家事是家庭成員共同的責任，孩子應該主動分擔家務，為家裡盡一份心力，父母也應該讓孩子參與家事。	生活 家庭教育	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行	1.學習溝通態度及技巧。 2.自我行為的檢視與調整。 3.做情緒的主人	1.覺察每個家庭成員有不同的個性、優點與缺點，全家人的互動，構成我們獨特的家庭，每個人在家中都具有其重要性，缺一不可。 2.使學生能認知自己處理情緒的方法，並學會如何紓發負面的情緒，轉為具有建設性的作為。 3.透過活動設計讓孩子知道做家务的辛苦，並能身體力行，養成樂於做家务的習慣	1.透過語言表達對家人的關心 2.用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感 3.«愛的小卡»送給要感謝的家人。	《菲菲生氣了!》繪本。 「朱家故事」繪本	6
第(7)週	環保小勇士	活動一、我會做好分類(3節) 1.觀看正確資源回收分類影	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、	1.能明白垃圾的適當處理方法。	1.察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。	1.能說出正確垃圾分類。 2.上課參與度。3.能和家人一起做環保	資源回收分類影片。 資源回收分類檢核	4

 第 (10) 週		片。 2. 正確垃圾分類學習單 活動二、環保小勇士 (2 節) 1. 參與學習學校回收志工正確回收分類。 2. 正確做垃圾分類方式並落實到家庭生活中。	社會 環境教育	物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	2. 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。	2. 能運用五官觀察來探究環境中的事物。		學習單。	
第 (11) 週 第 (15) 週	性別與魅力	活動一：我心目中的公主與王子(2) 1. 繪本共讀-透過故事的角色及性別，說出自己對性別差異的看法。 2. 能畫出自己想像的童話角色。 活動二、頑皮公主不出嫁(3) 1. 能和同學交換彼此對兩性關係的想法。 2. 能將新舊經驗做比較和說明。	生活 性別平等	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Db-I-1 日常生活中的性別角色	1. 性別平等	1. 能透過繪本共讀，了解性別差異。 2. 能隨自己的個性、喜好、想法做事，是個獨立有主見的人 3. 能打破傳統的刻板印象，接受每一個男孩、女孩在氣質上的不同。	1. 能畫出心目中的公主。 2. 能出略了解兩性關係 3. 學會互相討論	繪本。 圖畫紙。	5
第 (16) 週 第 (20) 週	多元性別關係	活動一、多元性別關係(2) 1. PPT 性別認同的多元面貌 活動二、刻板印象(3) 1. 繪本共讀-威廉的洋娃娃 2. 成功分享-吳少剛 3. 打破迷失		Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Db-I-1 日常生活中的性別角色	1. 認識多元性別~生理性別心理性別、性別氣質、性別傾向	1. 覺察性別角色的刻板印象， 2. 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 3. 多元性別的人際互動與情感表達	1. 能粗略了解甚麼教多元性別。 2. 了解甚麼是社會歧視 3. 能表達同理及關懷。	多元性別教學簡報。 繪本-威廉的洋娃娃。	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉仕漢 普教老師簽名：蘇玲賀</p>