

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)彙整表  
上學期

年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數	年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數
一年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	1/1	<u>3</u>	二年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	1/1	<u>3</u>
	第二類					第二類			
	第三類					第三類			
	第四類	乘閱飛翔	1/1			第四類	乘閱飛翔	1/1	
		友善小菁童	1/1				友善小菁童	1/1	
三年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	2/1	<u>6</u>	四年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	2/1	<u>6</u>
	第二類					第二類			
	第三類					第三類			
	第四類	乘閱飛翔	1/1			第四類	乘閱飛翔	1/1	
		生活節慶美語	1/1				生活節慶美語	1/1	
		食農 E 時代	1/1				食農 E 時代	1/1	
		友善小菁童	1/1				友善小菁童	1/1	

嘉義縣菁埔國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	陳俊龍、郭旭興		教學總節數 /學期(上/下)	21/上學期
年級 課程主題 名稱	三年級/食農 E 時代		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	積極感恩、勇敢創新、快樂健康		與學校願 景呼應之 說明	一、養成資訊能力學習的積極態度，並積極的面對創新的電腦世界。 二、培養基本的資訊素養與倫理，做一個有品德的人。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、探索廣泛的電腦世界，瞭解電腦在日常生活上的應用及如何協 助處理日常生活上的問題。 二、具備基本網路搜尋的能力，透過線上各類媒體課程的閱讀與運 用，習得相關主題資訊。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	我的好幫手--電腦	1. 透過學生的生活經驗，了解為什麼要學習電腦，以及電腦的應用。 2. 了解未來的電腦，例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。 3. 認識行動裝置。 4. 能正確辨識電腦的各種配備。 5. 說明使用電腦的良好習慣。 6. 讓學生了解教室規範。	國語文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 電腦在生活上的應用 2. <a href="https://market.clood.edu.tw/content/junior/life_tech/tc_jr/life_tech01/03/brief103-34.htm">https://market.clood.edu.tw/content/junior/life_tech/tc_jr/life_tech01/03/brief103-34.htm</a> 2. 平板、手機、數位相機、列表機、音響、滑鼠、耳機、麥克風、錄影鏡頭 3. 電腦教室使用規範	1. 能專心聆聽教師的教學內容與同學的發表 2. 透過聆聽了解電腦廣泛的應用在生活上 3. 能聆聽電腦的線上多媒體課程 4. 能選擇適合學習的電腦相關器材 5. 察覺遵守電腦教室使用規則的重要性	1. 能說出二項電腦在日常生活中的應用。 2. 說出兩項電腦的周邊設備。 3. 能遵守電腦教室的使用規則	電腦 網路資源	5
			綜合活動	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
			資訊科技	資 t- II -1 能認識常見的資訊系統。					
第(6)週-第(10)週	第一次用電腦就上手	1. 認識 windows 作業環境與視窗。 2. 介紹電腦系統演進與桌面圖示代表意義。 3. 說明滑鼠與游標的關係，引導正確操控滑鼠。 4. 討論健康的生活---牙齒保	綜合活動	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 電腦桌面圖示 2. 滑鼠 3. 消除牙菌斑多媒體互動教材 4. 消除害蟲多媒體互動教材 5. 鍵盤圖示	1. 能選擇熟練滑鼠應用的線上多媒體並透過學習操作熟練滑鼠使用 2. 覺察生活中潛藏的害蟲並提出消滅的方法的	1. 能正確的開、關機 2. 滑鼠的操作練習遊戲過關---消除牙菌斑、消除害蟲 3. 能正確指出鍵盤上的功能鍵 4. 能建立個人資料匣並管	電腦 網路資源	5

		<p>健</p> <p>5. 討論日常生活中會出現的害蟲與減少的方法</p> <p>6. 鍵盤各功能區介紹與應用</p> <p>7. 多媒體介紹與運用</p> <p>8. 電腦的安全</p> <p>9. 電腦的清潔與保養</p>	<p>健康與體育</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的 方法</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p>	6. 電腦主機	<p>3. 察覺上網會面對的安全問題並避免</p> <p>4. 透過了解消除牙齒上的牙菌斑可以促進健康的生活</p> <p>5. 主動的參與學習討論，樂於嘗試多媒體的操作</p>	<p>理</p> <p>5. 能根據主題正確的操作上網並搜尋資料</p>		
<p>第(11)週-</p> <p>第(17)週</p>	<p>線上學習</p> <p>真有趣</p>	<p>1. 中文打字教學：</p> <p>(1)認識鍵盤注音符號位置</p> <p>(2)中英文打字法切換</p> <p>(3)注音打字法</p> <p>2. 英文打字教學：</p> <p>(1)認識鍵盤英文字母位置</p> <p>(2)英文大小寫切換</p> <p>3. 介紹繪本、書籍的網路多媒體，指導如何閱讀與應用</p>	<p>國語文</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>1. 繪本花園網站</p> <p>2. e4kids 網站</p>	<p>1. 運用注音符號打字，檢索教師提供主題之資訊</p> <p>2. 透過網站資訊，進行線上閱讀</p> <p>3. 閱讀繪本花園網站中之生命教育多媒體繪本-小狗嘍嘍搬新家的介紹</p> <p>4. 透過 e4kids 網站—“你丟我撿”互動，聽辨 26 個字母的大、小寫</p>	<p>1. 能運用注音符號，輸入檢索字詞</p> <p>2. 透過網站，閱讀 2 本線上多媒體及 1 本主題閱讀</p> <p>3. “你丟我撿” 互動達 2000 分</p>	<p>電腦</p> <p>網路</p> <p>資源</p>	7
<p>第(18)週-</p> <p>第(21)週</p>	<p>資訊素養與倫理</p>	<p>1. 主題</p> <p>(1)網路識讀---網路資訊的蒐集與應用</p> <p>(2)網路禮節---網路上語言的使用與態度</p>	<p>綜合活動</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 資訊素養與倫理</p> <p><a href="https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/index_pc.html">https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/index_pc.html</a></p>	<p>1. 察覺網路資料的正確性，減低並避免使用錯誤資訊</p> <p>2. 聆聽網路識讀影</p>	<p>1. 能說出並操作如何透過網路找到我們需要的資料</p> <p>2. 說出如何分辨網址的性質</p> <p>3. 聽懂病重述影片內容</p>	<p>電腦</p> <p>網路</p> <p>資源</p>	4

	2. 透過多媒體的閱讀與同儕之間的討論，了解如何收集網路資料及網路上語言使用的規範，養成正確的態度	國語文	1- II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。	2. 網路識讀影片 <a href="https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=245">https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=245</a>	片資訊，重述內容 3. 樂與參與此次主題討論，踴躍發表意見 4. 透過閱讀線上多媒體文本，認識網路識讀與網路禮節	4. 說出網路語言與文字的發表須注意哪些事項		
		資訊科技	資 t- II -1 能認識常見的資訊系統。					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 21 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / 人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 無</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：陳俊龍、郭旭興</p>

嘉義縣菁埔國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	陳俊龍、郭旭興	教學總節數 /學期(上/下)	21/上學期
年級 課程主題 名稱	四年級/食農 E 時代		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	積極感恩、勇敢創新、快樂健康		與學校願 景呼應之 說明	積極地增進資訊文書能力，透過編輯，將創新的想法與意見，以文字電子檔的方式表達並發表。	
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、根據議題，進行網路資源的蒐集，並透過「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，了解資料所呈現的意義，並應用在人際溝通上。 二、具備基本文書處理的能力，透過主題學習---關心本土族群，理解線上各類媒體資源的意義與影響，編輯成文件。	



		(3)各個族群風俗習慣 6. 儲存檔案、文件檔格式	社會	3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。					
			資訊科技	資 p- II -2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。					
第(14)週- 第(18)週	好玩的圖形	1. 如何利用 Word 來畫圖形 (1)插入圖案 (2)矩形 (3)基本圖案 2. 圖形變變變、轉轉轉 3. 圖形的全等---複製、貼上 4. 創作----將學過的常見圖形,運用 word 的編輯 5. 發表創作想法及分享作品	數學	s-II-3 透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。	Word 編輯技巧教學內容文件檔	1. 透過電腦操作,了解常見圖形的構成要素 2. 透過複製的方式,了解圖形全等的意義 3. 表達想法時,能正確的使用語法	運用 word 所學技巧,完成圖畫作品。	電腦 網路資源	5
			國語文	2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。					
			資訊科技	資 p- II -2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。					

第(19)週- 第(20)週	時間規劃師	<p>1. 透過觀看影片---【唐朝小栗子】-沒時間：討論時間管理的重要性</p> <p>2. 蒐集自己的學校生活及假日生活的安排，透過與同儕討論，重新規劃與安排</p> <p>3. Word 表格教學： (1)插入表格 (2)SmartArt 圖形，選擇適當的流程圖</p> <p>4. 利用表格，設計自己的時間規劃表： (1)學校功課表 (2)假日生活計畫</p> <p>5. 美編---選擇色彩及圖案豐富自己的時間規劃表，增加美感</p> <p>6. 根據自己計畫表上規定的時間，能算出活動時間長短</p> <p>7. 插入圖表：將計算的時間長短，以圖表方式呈現(1)圓形圖(2)直條圖(3)橫條圖</p> <p>8. 根據圖表，察覺自我規畫是否合宜，並修正自己的時間安排</p>	綜合活動	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 影片---【唐朝小栗子】-沒時間</p> <p>2. 班級功課表範例</p>	<p>1. 察覺生活中時間安排的重要性及不安排時間潛藏的危機，並討論出時間規劃的方法</p> <p>2. 能透過 word 完成班級功課表</p> <p>3. 透過閱讀線上多媒體文本，認識網路識讀與網路禮節</p>	<p>1. 發表時間規劃的重要性之處</p> <p>2. 完成班級功課表並美編</p> <p>3. 計算計畫表上的時間並製成圖表呈現</p>	電腦 網路資源	2
			藝術	<p>3- II -3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>					
			數學	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>					
			資訊科技	<p>資 p- II -2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 21)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 無</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：陳俊龍、郭旭興</p>

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)彙整表  
下學期

年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數	年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數
一年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	1/1	<u>3</u>	二年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	1/1	<u>3</u>
	第二類					第二類			
	第三類					第三類			
	第四類	乘閱飛翔	1/1			第四類	乘閱飛翔	1/1	
		友善小菁童	1/1				友善小菁童	1/1	
三年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	2/1	<u>6</u>	四年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	2/1	<u>6</u>
	第二類					第二類			
	第三類					第三類			
	第四類	乘閱飛翔	1/1			第四類	乘閱飛翔	1/1	
		生活節慶美語	1/1				生活節慶美語	1/1	
		食農 E 時代	1/1				食農 E 時代	1/1	
		友善小菁童	1/1				友善小菁童	1/1	

嘉義縣菁埔國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	陳俊龍、郭旭興		教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題 名稱	三年級/ 食農 E 時代		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	積極感恩、勇敢創新、快樂健康		與學校願 景呼應之 說明	一、透過網路資源的運用，以較有趣的方式快樂學習。 二、在廣泛的網路資訊中，能以積極的態度，分辨資訊的虛實與運用，並透過資訊有更創新的想法。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、探索網路世界，能分辨網路資源的虛實，實際體驗安全上網之操作，並透過網路資源，處理所面對的學習問題。 二、具備網路使用的基本能力，透過主題學習，理解線上各類媒體資源的意義與影響，培養資訊素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	安全上網	1. 為電腦找個安全的家 (1) 討論家中電腦放置的位置與在家中使用的規則 2. 網路世界探索 (1) 我們上網做什麼? (2) 觀看學習影片, 重述內容重點 (3) 發表看完學習影片的感受 3. 網路瀏覽器介紹 (1) 各瀏覽器使用的區別與下載 (2) 認識網路世界的網址 (3) 如何透過搜尋引擎, 尋找學習資源 (4) 建立快速學習書籤 4. 運用網路資料 (1) 尊重著作權 (2) 創用 CC	國語文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 數位新聞內容---- <a href="https://3c.ltn.com.tw/news/19596">https://3c.ltn.com.tw/news/19596</a> 2. 中小學網路素養與認知網站---- 教學影片 <a href="https://teacher.edu.tw/Materials.aspx">https://teacher.edu.tw/Materials.aspx</a> 3. 網路瀏覽器 4. 網路搜尋引擎 5. 創用 CC 教學 PPT	1. 同學發表學習意見時, 能專心聆聽並給予尊重 2. 具備聆聽數位媒體的能力, 瞭解學習重點 3. 能運用適當詞語與語法表達感想及發表意見 4. 察覺網路中的危機, 透過操作學習, 避免陷入危險 5. 利用搜尋引擎蒐集學習資料, 處理學習上的問題 6. 具備尊重網路著作權的素養	1. 能專心聆聽教師教學與同學意見發表 2. 能重述教學媒體內容重點 3. 正確使用網路瀏覽器 4. 精準搜尋資料與判讀(教師出題) 5. 能建立四個快速學習書籤	電腦網路資源	5
			綜合活動	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。					
			資訊科技	資 c- II -1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。					
第(6)週-第(12)週	“文字、	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機</li> <li>1. 透過漢字動畫欣賞, 對文字的發明產生興趣</li> <li>2. 如何透過網路尋找漢字動畫</li> <li>分組活動</li> <li>1. 各組討論想觀看的漢字動畫內容, 再說一說: 你們看的文字動畫中, 介紹的是</li> </ul>	國語文	4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典, 並能利用字辭典, 分辨字詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化	1. 漢光教育基金會---漢字動畫作品 <a href="https://www.youtube.com/channel/UCzGySu5EEVocUoiuZ">https://www.youtube.com/channel/UCzGySu5EEVocUoiuZ</a>	1. 利用漢字動畫作品內容, 了解漢字之美, 歸納出漢字間共同的部件關聯, 擴充識字量 2. 能學會利用數位方式查字辭典並理解其字詞義 3. 透過常用國字標準字體筆順學習網, 掌握字的書寫正確性並類化至硬筆字	1. 能透關鍵字搜尋到漢字動畫。 2. 與同學團隊合作的學習態度與貢獻度 3. 運用數位方式查詢---國語課本	電腦網路資源	7

語 詞” 好好 玩	<p>那些文字?你們發現什麼?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹數位查字典方法           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何透過網路尋找線上字辭典</li> <li>2. 比較傳統和數位查字典方法的異同</li> <li>3. 實際運用數位方式認識並了解字詞義</li> </ol> </li> <li>● 練習字的筆順           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過筆順學習網，了解字的結構及書寫要領，並類化至硬筆字書寫</li> </ol> </li> </ul>		和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	<a href="#">dWCX1g</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能適時的選擇適合自己學習字詞義的工具---數位字辭典</li> <li>5. 體察文字創造的普遍性及多樣性與生活中的關聯</li> <li>6. 在分組活動學習中，能與同學團隊合作，讓團隊的成員能做到充分表達與聆聽意見的互動方式，並達到共識</li> </ol>	生字第一～五課生字的字詞義。	4. 文字書寫筆順正確性	5. 能說出三個字的結構安排		
		綜合活動	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教育部國語辭典公眾授權網 <a href="https://resources.publishing.moe.edu.tw/index.html">https://resources.publishing.moe.edu.tw/index.html</a></li> <li>4. 常用國字標準字體筆順學習網 <a href="http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/images/INDEX.jpg">http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/images/INDEX.jpg</a></li> </ol>						
		資訊科技	資 c- II -1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。							



嘉義縣菁埔國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程設計者	陳俊龍、郭旭興		教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題 名稱	四年級/食農 E 時代		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	積極感恩、勇敢創新、快樂健康		與學校願 景呼應之 說明	積極地增進資訊文書能力，透過編輯，將創新的想法與意見，以文字電子檔的方式表達並發表。		
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、根據議題，進行網路資源的蒐集，並透過「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，了解資料所呈現的意義，並應用在人際溝通上。 二、具備基本文書處理的能力，透過主題學習——關心本土族群，理解線上各類媒體資源的意義與影響，編輯成文件。		



		(2)各個族群的節慶 (3)各個族群風俗習慣 6. 儲存檔案、文件檔格式		步驟。					
			社會	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。					
			資訊科技	資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。					
第(14)週- 第(18)週	好玩的圖形	1. 如何利用 Word 來畫圖形 (1)插入圖案 (2)矩形 (3)基本圖案 2. 圖形變變變、轉轉轉 3. 圖形的全等---複製、貼上 4. 創作----將學過的常見圖形，運用 word 的編輯 5. 發表創作想法及分享作品	數學	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。	Word 編輯技巧教學 內容文件檔	1. 透過電腦操作，了解常見圖形的構成要素 2. 透過複製的方式，了解圖形全等的意義 3. 表達想法時，能正確的使用語法	運用 word 所學技巧，完成圖畫作品。	電腦 網路資源	5
			國語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。					

			資訊科技	資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。					
第(19)週-第(20)週	時間規劃師	<p>1. 透過觀看影片---【唐朝小栗子】-沒時間：討論時間管理的重要性</p> <p>2. 蒐集自己的學校生活及假日生活的安排，透過與同儕討論，重新規劃與安排</p> <p>3. Word 表格教學： (1)插入表格 (2)SmartArt 圖形，選擇適當的流程圖</p> <p>4. 利用表格，設計自己的時間規劃表： (1)學校功課表 (2)假日生活計畫</p> <p>5. 美編---選擇色彩及圖案豐富自己的時間規劃表，增加美感</p> <p>6. 根據自己計畫表上規定的時間，能算出活動時間長短</p> <p>7. 插入圖表：將計算的時間長短，以圖表方式呈現(1)圓形圖(2)直條圖(3)橫條圖</p>	綜合活動	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 影片---【唐朝小栗子】-沒時間</p> <p>2. 班級功課表範例</p>	<p>1. 察覺生活中時間安排的重要性及不安排時間潛藏的危機，並討論出時間規劃的方法</p> <p>2. 能透過 word 完成班級功課表</p> <p>3. 透過閱讀線上多媒體文本，認識網路識讀與網路禮節</p>	<p>1. 發表時間規劃的重要性之處</p> <p>2. 完成班級功課表並美編</p> <p>3. 計算計畫表上的時間並製成圖表呈現</p>	電腦網路資源	2

		8. 根據圖表，察覺自我規畫是否合宜，並修正自己的時間安排	數學	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。					
			資訊科技	資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(0)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：  <div style="text-align: right;">           特教老師簽名：謝巧芸            普教老師簽名：陳俊龍、郭旭興         </div>