

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)彙整表  
上學期

年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數	年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數
一年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	1/1	<u>3</u>	二年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	1/1	<u>3</u>
	第二類					第二類			
	第三類					第三類			
	第四類	乘閱飛翔	1/1			第四類	乘閱飛翔	1/1	
		友善小菁童	1/1				友善小菁童	1/1	
三年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	2/1	<u>6</u>	四年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	2/1	<u>6</u>
	第二類					第二類			
	第三類					第三類			
	第四類	乘閱飛翔	1/1			第四類	乘閱飛翔	1/1	
		生活節慶美語	1/1				生活節慶美語	1/1	
		食農 E 時代	1/1				食農 E 時代	1/1	
		友善小菁童	1/1				友善小菁童	1/1	

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	低年級	課程設計者	李茗芳、賴羿霄	教學總節數 /學期(上/下)	21 節/上學期
年級 課程主題名稱	低年級/友善小菁童		符合校訂課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景呼 應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為來使學生了解重大政策及各項議題。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。	
核心素養	<b>A2 系統思考與解決問題</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <b>C1 道德實踐與公民意識</b> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷 的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <b>C2 人際關係與團隊合作</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、規劃並執行體驗活動，以探索、系統思考方式與團隊成員合作達成團體目標，以利學生了解重大政策及各項議題，實踐公民素養。 二、具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作， 並具同理心理解他人，促進個人身心健康發展。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週	【友善校園--我生氣了】	1. 本學習活動透過繪本導讀、觀察、體驗，了解等不同的互動方式，發現在學校有那些事會造成發脾氣的行為。 2. 雖然學童在學校常會因小事，而發生爭吵，但是不該發生欺負別人的事。	生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 「菲菲生氣了？」繪本。 2. 學習單。 3. 鏡子	1. 人與人之間的互動、溝通方式，會造成不同的互動氣氛。 2. 在學校中得學習管理情緒、溝通方式，才能和同學有良好互動。 3. 願意共同參與團體的活動。	能說出哪些事是會造成發脾氣的行為。	電腦 單槍	1
			健康與體育	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。					
			國語文	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。					
第(2)週	【防災教育--地震大怪獸】	1. 藉由一些相關的時事介紹地震帶來的傷害，讓兒童在認識1~7級地震的差異。 2. 知道地震時如何保命，並從體驗中了解到逃生包應怎麼準備。 3. 分享心得，期望將所學的知識、技能與生活經驗相結合。	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 相關圖片或新聞剪報。 2. 籤桶、籤 3. 教室位置圖 4. 書包或墊子。	1. 知道地震帶來的傷害並瞭解不同震度的影響。 2. 明白地震時如何保命。 3. 會述說日常生活中如何做好防震措施。	1. 能說出一種地震帶來的傷害。 2. 能知道震度的分級。 3. 能說出地震時如何保命的方法。 4. 能知道日常生活中如何做好防震措施。	電腦 單槍	1
			健康與體育	3c-I-2 表現安全的身體活動行為。					
第(3)週	【交通安全--快樂安全上學去】	認識基本交通規則，學童上放學時遵守導護義工的指揮，期許他們在日常生活正確且安全過道路。	國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 導護老師或愛心志工背心。 2. 交通指揮	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 明白交通導護義工的	1. 能說出自己常使用的交通方式及發現的危險。 2. 能實際演練在	電腦 單	1
			生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行					

				動。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	棒。 3. 哨子數個。	服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。	道路行走和穿越道路的方法。	槍	
			健康與體育	3c-I-2 表現安全的身體活動行為。					
第(4)週 - 第(6)週	【家庭教育--體貼小達人】	1. 共讀繪本：朱家故事-讓孩子們了解家人之間的感情，雖然有時會出現兩難的情境，但還是有機會可以完成任務。 2. 指導學生討論依家人角色進行家事分工。 3. 希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧。 4. 家事紀錄單。	國語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 繪本：朱家故事 2. 學生準備全家福照片一張	1. 願意分享自己體貼家人的例子。 2. 可以對家人表現具體的關愛行動。	1. 分享家事分工表。 2. 完成家事紀錄單。	電腦 單槍	3
			生活	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。					
第(7)週 - 第(9)週	【環境教育-環境大搜查】	1. 圖畫排排坐 (1)先將《挖土機年年作響-鄉村變了》內的七張圖片隨機置於黑板上，請學生注意觀察圖片中有哪些不同的地方？	國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	繪本：《挖土機年年作響-鄉村變了》	1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2. 能提出具體的改善環境方法。	1. 能比較鄉村變了這本書中的圖片差異。 2. 說出二種改善環境的方法。	電腦 單槍	3

週		<p>(2)請幾位學生上臺排出圖片順序，並說明為什麼要這樣安排？</p> <p>2. 圖畫會說話 教師講述故事大意。</p> <p>3. 圖畫想一想：請學生發表以下問題：</p> <p>(1)本來的鄉村是什麼樣子？</p> <p>(2)什麼東西不見了？變成了什麼？</p> <p>(3)什麼東西可以改變環境呢？誰利用它們改變環境？</p> <p>(4)比較第一張和第七張看看環境有什麼大改變？什麼東西增加了？什麼東西消失了？</p> <p>(5)七張圖中你最喜歡（或最不喜歡）的是哪一張圖？為什麼？</p> <p>(6)你是否在七張繪圖中發現了四季的變化？你從哪裡看出它們的不同？</p> <p>(7)你喜歡現在的還是從前的環境？為什麼？</p> <p>4. 社區環境大搜查：帶領學生觀察一下自己住家以及學校附近的環境變遷。</p> <p>5. 學生發表所觀察的社區變遷及對社區的整體感覺。</p>	生活	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	環境教育議題	<p>認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。</p>				
---	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-----------------------------------------------------------------------------------	--------	---------------------------------	--	--	--	--

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>【生命教育- 有你真好】</p>	<p>1. 透過活動內容,讓學童感受寵物帶給我們的歡愉,並且再藉由繪本的引導,讓學童可以更深一層去認識牠的生命變化。 2. 期盼學童學習如何去愛護寵物、關心寵物及尊重寵物!</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動,願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 狗生病症狀海報 2. 繪本: 再見了斑斑</p>	<p>1. 瞭解生命的循環及相關繪本故事。 2. 學會不同情緒的調適方式。 3. 願意對不同生命的尊重。</p>	<p>1. 能認識生命的循環及相關繪本故事。 2. 能認識不同情緒的調適方式。 3. 能啟發對不同生命的尊重。</p>	<p>電腦 單槍</p>	<p>3</p>
<p>第 (13) 週- 第 (18) 週</p>	<p>【性別平等教育-性別蹺蹺板】</p>	<p>1. 活動進行前,教師說明遊戲規則:教師唸題目,兒童認為對的,將雙手舉在頭上比圈;認為錯的,則將雙手放在胸前比個叉。 2. 教師出題: (1) 上廁所前,不用敲門,可直接進去。 (2) 上廁所要關好門。 (3) 可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 (4) 換衣服時,要先關門。</p>	<p>生活</p>	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>人體掛圖 問題條</p>	<p>1. 認識身體自主權,預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。</p>	<p>能說出二處身體未經同意,別人不可以隨意碰觸的部位。</p>	<p>電腦 單槍</p>	<p>6</p>



	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
<p style="text-align: center;">特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 (/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 無</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝巧芸</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：李茗芳、賴羿霄</p>

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)彙整表  
下學期

年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數	年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數
一年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	1/1	<u>3</u>	二年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	1/1	<u>3</u>
	第二類					第二類			
	第三類					第三類			
	第四類	乘閱飛翔	1/1			第四類	乘閱飛翔	1/1	
		友善小菁童	1/1				友善小菁童	1/1	
三年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	2/1	<u>6</u>	四年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	2/1	<u>6</u>
	第二類					第二類			
	第三類					第三類			
	第四類	乘閱飛翔	1/1			第四類	乘閱飛翔	1/1	
		生活節慶美語	1/1				生活節慶美語	1/1	
		食農 E 時代	1/1				食農 E 時代	1/1	
		友善小菁童	1/1				友善小菁童	1/1	

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	低年級	課程設計者	李茗芳、賴羿霄	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	低年級/友善小菁童		符合校訂課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景呼 應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為，來使學生了解重大政策及各項議題。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。	
核心素養	<b>A3 規劃執行與創新應變</b> E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <b>C1 道德實踐與公民意識</b> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷 的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <b>C2 人際關係與團隊合作</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、規劃並執行體驗活動，以探索、系統思考方式與團隊成員擬定合作計畫，達成團體目標，以利學生了解重大政策及各項議題，實踐公民素養。 二、具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作， 並具同理心理解他人，促進個人身心健康發展。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	評量內容(表現任務)	教學資源	節數
第(1)週	【友善校園--暴力防治·我會保護自己】	1. 本課程擬透過三個教學活動，帶領兒童學習尊重身體的自主權與隱私權。 2. 了解如何保護自己，並懂得如何求助。	生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 「我是好主人」DVD 2. 布偶膠布 3. 人物圖卡 4. 性騷擾相關新聞	1. 明瞭自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 說明身體的隱私部位。 4. 瞭解加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 說明遇到性騷擾時，可以採取的做法。	1. 能了解身體不可隨意讓人碰觸。 2. 能說出如何保護自己。 3. 能說出身體隱私部位。 4. 能知道加害人並沒有特定形貌。 5. 能說出遇到不安全狀況時，可以採取的方法。	電腦 單槍	1
			健康與體育	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。					
			國語文	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。					
第(2)週- 第(7)週	【性別平等教育--小心大野狼】	1. 透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害。 2. 當不好的事情發生時要如	生活	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 繪本 2. 指偶及投影片 3. 不同造型的人物 4. 學習單	1. 瞭解怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 明白如何保護自己的身體，避免受到性侵害。	1. 能說出具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能知道如何尋求	電腦 單槍	6

		何尋求別人的協助。 3. 期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。	健康與體育	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		3. 做到尊重自己與別人的身體自主權。 4. 願意討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 瞭解尋求救助的資訊與管道。	救助的資訊與管道。			
			性別平等教育議題	覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係						
第(8)週-第(10)週	【環境教育一分類大闖關】	1. 教師說明：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，舉例說明垃圾分類項目，貼上或畫出回收標誌，並說明處理方式： (1)一般垃圾：應丟至一般垃圾桶。 (2)資源垃圾：印有回收標誌的廢容器(含塑膠及鐵鋁罐)、塑膠、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池等，應丟至正確的資源回收桶。 (3)巨大垃圾：大型的廢棄傢	國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		1. 廢棄物圖卡、實物。 2. 資源回收分類卡。 3. 回收標誌。	1. 能知道如何將垃圾分類。 2. 能動手做垃圾分類。 3. 能分享環境保護的概念。	1. 能確實將垃圾分類。 2. 能分享環境保護的概念。	電腦單槍	3

		<p>俱、修剪的枯枝，應請環保局來清運。</p> <p>2. 分類大作戰</p> <p>(1) 教師在講臺前排出 4x4 的方格陣。(以八張為資源回收物，八張為資源回收分類的概念作設計。)</p> <p>(2) 將學生分為四組，上臺翻牌。</p> <p>(3) 若「資源物品」和「類別」配對成功，即可得分，若配對失敗就得把牌蓋回去。</p> <p>(4) 計算得分，分數高的為優勝組。</p> <p>* 教師可依實際情況增刪矩陣。</p>	環境教育議題	執行綠色、簡樸與永續的生活行動						
第(10)週	【視力保健—護眼有絕招】	<p>1. 期望透過討論發表眼鏡的功能及戴眼鏡的感覺</p> <p>2. 透過影片解答對保護眼睛的迷思，讓學生更加清楚如何愛護眼睛。</p> <p>3. 讓學生能將護眼行為落實在生活中，達到愛護眼睛的目的。</p>	<p>健康與體育</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p>	<p>生活</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>國語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 眼鏡一支</p> <p>2. 博士倫眼睛保健學堂影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0zSQoiK8lik">https://www.youtube.com/watch?v=0zSQoiK8lik</a></p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 瞭解視力不良對日常生活的影響。</p> <p>2. 說明危害眼睛健康的行為。</p> <p>3. 體認並實踐視力保健的方法。</p>	<p>1. 能說出視力不良對日常生活的影響。</p> <p>2. 能避免危害眼睛健康的行為。</p> <p>3. 能說出並實踐視力保健的方法。</p>	電腦單槍	1

				2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。					
第(11)週- 第(13)週	【家庭教育-媽咪我愛您】	1. 本活動以透過大自然的母愛行為讓學童了解母愛的偉大，以增進親子關係。 2. 在充滿感恩的五月份，設計了製作康乃馨花、演唱母親節歌曲等活動慶祝母親節。 3. 鼓勵學童能以實際行動去表達對母愛的回饋。	國語	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 有關動物、植物的母愛資料 2. 「親愛媽咪」學習單 3. 皺紋紙、鐵絲、白膠、綠色膠帶 4. 母親的相關歌曲	1. 體會大自然中的母愛行為。 2. 瞭解母親對自己的照顧與重要性。 3. 完成製作康乃馨花。 4. 以實際行動表達對母親的感謝。 5. 建立培養感恩的情懷。	1. 能體會母親對家人的照顧與重要性。 2. 能製作康乃馨花。 3. 能以實際行動表達對母親的感謝。	電腦 單槍	3
			生活	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					
第(14)週- 第(15)週	【海洋教育-一魚我同遊海洋】	1. 增進學生對海洋生物的認識及了解海洋生物資源的意涵及重要性。 2. 在生活中落實並推廣生物保育的觀念與實際行動，利用海洋生物多樣性的教學活動。 3. 導引永續利用、生命倫理及保育的議題，實為刻不容緩海洋教育工作。	生活	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 魚體各部分營養素 2. 常見水產品 DHA、EPA 的含量 3. 水產品加工種類	1. 說明水產食物對身體的好處與影響。 2. 知道挑選對海洋衝擊負擔較低的海鮮。 3. 瞭解海洋保育與資源永續使用的概念，落實於學生日常生活中。	1. 能說出水產食物對身體的好處與影響。 2. 知道挑選對海洋衝擊負擔較低的海鮮。	電腦 單槍	2
			健康與體育	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。					
第(16)週- 第(18)週	【家庭暴力防治教育--	1. 學生逐漸長大，對於父母的管教方式也開始有不同	國語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	學習單	1. 體會父母親的感受。 2. 習得良好的溝通方	1. 能學會良好的溝通方式。	電腦	3

	我有話要說】	<p>的意見，甚至會開始頂嘴，讓父母親倍感困擾。</p> <p>2. 透過本活動，讓學生了解父母親的想法，並且學會良好的溝通方式。</p>		2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		<p>式。</p> <p>3. 願意關懷家人的行動。</p>	2. 能說出二項關懷家人的行動。	單槍	
第(19)週-第(20)週	【水域安全：認識水域安全】	<p>1. 引起動機</p> <p>2. 社會案例分析討論</p> <p>3. 教師揭示水域安全標誌</p> <p>4. 防溺十招</p> <p>5. 救溺五步。</p> <p>6. 在意外發生的時候自救，只要做好防災教育，必可降低意外發生的機率，避免溺水悲劇的發生。</p>	健康與體育	<p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。</p>	<p>1. 水域安全標誌</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 電腦短片</p>	<p>1. 知道災害對人類所造成的傷害。</p> <p>2. 了解災害預防與個人安全之間的關係。</p> <p>3. 說明災害發生時的逃生方式。</p> <p>4. 表達災害發生時的求救方法。</p>	<p>1. 能瞭解水域活動時要注意哪些安全事項。</p> <p>2. 能認識水域安全標誌</p> <p>3. 能認識教育部頒佈的防溺十招及救溺五步。</p>	電腦單槍	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(0)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝巧芸</p>							

	普教老師簽名：李茗芳、賴昇霄
--	----------------