

嘉義縣新埤國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	張寒芸		教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	生活英語-Hello, World.		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英文單字、句子及主題式繪本的學習，讓初學英語的三年級學生提升學生學習的意願。 2. 結合各主題並以角色扮演的的方式，讓學生實際演練，自信地及自然地用英文思考及對談。 3. 藉由學習過程的體驗，讓學生對世界地球村有更深入的认识，進而培養出勤學、品德、創新、卓越的生活態度。 		
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 透過繪本的教學，讓單字及句型，大量重複練習，加深學習印象的效果，更增加學習的趣味性。 3. 透過角色扮演模擬的方式，讓學生自信地介紹自己所設計的異國料理菜單、異國傳統服裝、異國特色房子。 4. 藉由主題性的學習，培養學生的國際視野。 		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Greeting around the world	<p>活動一：世界各地的問候方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹世界各地不同的問候方式。 讓學生練習簡單的問候生活用語。 <p>活動二：歌曲練習</p> <ol style="list-style-type: none"> Song: Hello, World <p>活動三：繪本故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師進行主題故事的書籍導讀。 讓學生閱讀書籍及分享心得。 <p>活動四：主題活動單</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成活動單內容。 <p>活動五：角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學生會唸本單元的簡單對話。 請學生兩人一組進行對話。 	語文領域-英語文	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句強。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>8-II-1 能了解國</p>	<ol style="list-style-type: none"> 主題繪本 主題學習單 主題歌曲 主題對話內容 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂國內外基本的打招呼方式, 並正確運用在日常生活情境中。 能聽懂故事的內容。 練習學習單內容。 能會唱主題歌曲。 能積極參與各種課堂練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 至少會說出 3 個簡單打招呼生活用語。 能讀出單元基本單字。 能書寫完成學習單。 能夠熟練地唱主題歌曲。 能夠和同學進行簡單對話。 	繪本 電腦 教學光碟 學習單 投影機 YOUTUBE	5

			藝文	內外基本的招呼方式。 1-II-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。					
第 (6) 週 - 第 (10) 週	Food arou nd the worl d	<p>活動一：介紹不同國家具代表性的食物</p> <p>1. 教師介紹世界各地不同的食物和名稱。</p> <p>2. 用活動的方式讓學生練習說出來。</p> <p>活動二：歌曲練習</p> <p>1. Song: Food around the world</p> <p>活動三：繪本故事</p> <p>1. 教師進行主題故事的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍及分享心得。</p> <p>活動四：主題活動單</p> <p>1. 完成活動單內容。</p> <p>活動五：設計菜單。</p> <p>1. 請學生2-3人一組, 選訂一個國家並簡單設計出菜單。</p>	語文領域-英語文	<p>1-II-10 能聽懂簡易的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句強。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-5 樂於接觸課外英語學習</p>	<p>1. 主題繪本</p> <p>2. 主題學習單</p> <p>3. 主題歌曲</p> <p>4. 主題對話內容</p>	<p>1. 能聽懂本單元主要單字及句子, 並正確運用在日常生活情境中。</p> <p>2. 能聽懂故事的內容</p> <p>3. 練習學習單內容</p> <p>4. 能會唱主題歌曲</p> <p>5. 能會畫出異國菜單</p> <p>6. 能積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 至少會說出 5 個食物單字。</p> <p>2. 能唸讀本單元基本單字。</p> <p>3. 能書寫完成學習單。</p> <p>4. 能夠熟練地唱主題歌曲。</p> <p>5. 能夠和同學進行簡單對話。</p>	繪本 電腦 教學光碟 學習單 投影機 YOUTUBE	5

		2. 請學生分組合力上台介紹自己的菜單。	藝文	<p>素材。</p> <p>1-II-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>					
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	Clot hes arou nd the worl d	<p>活動一：介紹不同國家的傳統服裝</p> <p>1. 教師介紹世界各地不同的服裝和名稱。</p> <p>2. 用活動的方式讓學生練習說出來。</p> <p>活動二：繪本故事</p> <p>1. 教師進行主題故事的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍及分享心得。</p> <p>活動三：主題活動單</p> <p>1. 完成活動單內容。</p> <p>活動四：我是服裝設計師</p> <p>1. 讓學生 2-3 人一組，各組自行設計各國的傳統服裝並畫出來。</p> <p>2. 請學生分組合力上台介紹自己設計的服裝。</p>	<p>語文領 域-英 語文</p> <p>藝文</p>	<p>1-II-10 能聽懂簡易的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句強。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>1-II-6 能學習設</p>	<p>1. 主題繪本</p> <p>2. 主題學習單</p> <p>3. 主題對話內容</p>	<p>1. 能聽懂本單元主要單字及句子，並正確運用在日常生活情境中。</p> <p>2. 能聽懂故事的內容。</p> <p>3. 練習學習單內容。</p> <p>4. 能會畫出異國傳統服裝。</p> <p>5. 能積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 至少會說出 5 個食物單字。</p> <p>2. 能唸讀本單元基本單字。</p> <p>3. 能書寫完成學習單。</p> <p>4. 能夠和同學進行簡單對話。</p>	<p>繪本 電腦 教學光碟 學習單 投影機 YOUTUBE</p>	5

				計思考，進行創意發想和實作。					
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Houses around the world	<p>活動一：介紹不同國家的特色房子型式</p> <p>1. 教師介紹世界各地不同的房子型式。</p> <p>2. 用活動的方式讓學生練習說出來。</p> <p>活動二：歌曲練習</p> <p>1. Song: My house</p> <p>活動三：繪本故事</p> <p>1. 教師進行主題故事的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍及分享心得。</p> <p>活動四：主題活動單</p> <p>1. 完成活動單內容。</p> <p>活動五：超級比一比</p> <p>1. 將學生分為 2-3 人一組，以網路找出各國的特色房子圖片並台灣的房子做比較。</p> <p>2. 各組上台以 It's a ___ (big, small... 等) 介紹房子。</p>	<p>語文領域-英語文</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句強。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>1-II-6 能學習設計思考，進行創</p> <p>藝文</p>	<p>1-II-10 能聽懂簡易的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句強。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>1-II-6 能學習設計思考，進行創</p>	<p>1. 主題繪本</p> <p>2. 主題學習單</p> <p>3. 主題歌曲</p> <p>4. 主題對話內容</p>	<p>1. 能聽懂本單元主要單字及句子，並正確運用在日常生活情境中。</p> <p>2. 能會唱主題歌曲</p> <p>3. 能聽懂故事的內容。</p> <p>4. 練習學習單內容。</p> <p>5. 能積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 至少會說出 5 個食物單字。</p> <p>2. 能唸讀本單元基本單字。</p> <p>3. 能書寫完成學習單。</p> <p>4. 能夠和同學進行簡單對話。</p>	<p>繪本</p> <p>電腦</p> <p>教學光碟</p> <p>學習單</p> <p>投影機</p> <p>YOUTUBE</p>	5

				意發想和實作。					
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (Hess B1 附錄一) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享心得，可讓學生先打草稿，再看著念讀即可。 2. 活動學習單需讓學生了解題目，並能減化或減量或延長作答時間。 3. 二人一組對話，建議找較好的朋友，或是較和善的同學一組。 4. 歌曲練習可讓學生先完成一部分，慢慢再完成全部的內容。 5. 分組活動需協助分組，避免學生被忽略而無法參與。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蔡承璋 普教老師簽名：張寒芸</p>								

嘉義縣新埤國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	張寒芸	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級課程主題名稱	生活英語-Hello, World.		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英文單字、句子及主題式繪本的學習，讓學生提升學生學習的意願。 2. 結合各主題並以角色扮演的的方式，讓學生實際演練，自信地及自然地用英文思考及對談。 3. 藉由學習過程的體驗，讓學生對世界地球村有更深入的认识，進而培養出勤學、品德、創新、卓越的生活態度。 	
核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 透過繪本的教學，讓單字及句型，大量重複練習，加深學習印象的效果，更增加學習的趣味性。 3. 透過角色扮演模擬的方式，讓學生自信地介紹自己所設計的旅遊行程及讀劇劇本。 4. 藉由主題性的學習，培養學生的國際視野及具環保情懷。 	

				式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Travel around the world	<p>活動一：介紹世界各地國家名稱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹世界各地國家的名稱。 2. 用活動的方式讓學生練習說出來。 <p>活動二：繪本故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行主題故事的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍及分享心得。 <p>活動三：主題活動單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成活動單內容。 <p>活動四：Travel around the world</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為 4 人一組，利用 Google Map 設計一份簡單出國旅遊簡介。 2. 分組上台報告 	語文領域-英語文	<p>1-II-10 能聽懂簡易的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句強。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題繪本 2. 主題學習單 3. 主題對話內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂本單元主要單字及句子，並正確運用在日常生活情境中。 2. 能聽懂故事的內容。 3. 練習學習單內容。 4. 練習旅遊行程報告。 5. 能積極參與各種課堂練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 至少會說出 5 個國家的單字。 2. 能唸讀本單元基本單字。 3. 能書寫完成學習單。 4. 各組能以正確的發音及適切的語調展現合宜上台報告。 	繪本 電腦 教學光碟 學習單 投影機 YOUTUBE	5

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享心得，可讓學生先打草稿，再看著念讀即可。 2. 活動學習單需讓學生了解題目，並能減化或減量或延長作答時間。 3. 小書製作活動，可請同學協助，或讓學生完成最後步驟即可。 4. 發表活動讓學生可先看其他同學示範，並可讓學生與同學一起上臺提升自信心。 5. 歌曲練習可讓學生先完成一部分，慢慢再完成全部的內容。 6. 分組活動需協助分組，避免學生被忽略而無法參與。 7. 成果演出可讓學生負責較簡單的部分即可。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蔡承璋 普教老師簽名：張寒芸</p>