109 學年度嘉義縣民雄國民中學七年級第一學期社會科領域教學計畫表 設計者： 社會科團隊 (新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 1 冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■□C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		學習領域核心素養/學習目標		教學重點	評量方式	議題融入
地理	第一週	8/31~9/4	第一篇 臺灣的環境（上）	第一章 認識位置與地圖	社 -J-A2 社 -J-B1	1.能以方位判別相對位置。 2.能判讀網格座標上的座標位置。 3.能比較相對位置與絕對位置的差異。 4.能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 5.能解釋經線與緯線的定義。 6.能標示重要經緯線並說明其意涵。 7.能比較經緯線的差異。	・引起活動 1.使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。（說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。） 2.總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。 ・教學活動 1.說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。 2.說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置。 3.以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構（赤道、本初經線）。 4.畫出地球重要經緯線，並說明其意涵。 5.以表格比較經線與緯線的差異。 ・總結活動 請同學翻到課本第一章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。	1.學習單 2.口語評量	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
歷史	第一週	8/31~9/4	第二篇 臺灣的歷史（上）	導言：歷史的基礎觀念	社 -J-B1	1.認識歷史是什麼 2.認識歷史紀年方式 3.認識歷史分期方式 4.認識臺灣歷史分期	1.說明學習歷史的重要性 2.何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 3.比較古今中外歷史紀年方式： 西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		學習領域核心素養/學習目標		教學重點	評量方式	議題融入
							4.介紹歷史分期的方式： (1)臺灣史：依照文字的有無。 (2)中國史：依照朝代的順序。 (3)世界史：依照時代的發展。		確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
公民	第一週	8/31~9/4	第三篇 公民身分及社群	第一章 公民與公民德性	社 -J-A1	認識國民與公民的不同。	1.什麼是國民？什麼是公民？ 2.說明各國選舉權的年齡。 3.說明不同年齡的公民權。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	**【國際教育】** 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **【品德教育】** 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。
地理	第二週	9/7~9/11	第一篇 臺灣的環境（上）	第一章 認識位置與地圖	社 -J-A2 社 -J-B1	1.能解釋經度與時區的關聯性。 2.能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 3.能舉例說明經度對生活的影響。 4.能舉例說明緯度對生活的影響。 5.能將時差計算應用到生活中。 6.能統整經緯度位置對生活的影響。 7.能分享各地因位置差異可能造成的影響。	・引起活動 1.詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。 2.說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。 ・教學活動 1.關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉,造成經度不同的各地時間也會不同。 2.以經度與時區示意圖,說明時區的定義,全球分為 24 個時區。 3.解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。 4.以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候。 5.指出回歸線、極圈，代表的緯度及依此	1.學習單 2.口語評量	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		學習領域核心素養/學習目標		教學重點	評量方式	議題融入
							大致可劃分為熱帶、溫帶、寒帶氣候。 6.解釋冬夏至代表的意涵，並帶同學實際練習。 ・總結活動 請同學翻到課本第一章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。		
歷史	第二週	9/7~9/11	第二篇 臺灣的歷史(上)	第一章 史前臺灣與原住民族文化	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	1.認識臺灣史前文化分期 2.認識臺灣史前文化	1.器物區分的臺灣史前文化分期： (1)舊石器時代 (2)新石器時代 (3)金屬器時代 2.舊石器時代—長濱文化 (1)時間 (2)地點 (3)文化特色 3.新石器時代的文化 (1)大坌坑文化的特色 (2)圓山文化的特色 (3)卑南文化的特色 (4)南關里遺址的特色 4.新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。 5.金屬器時代的文化 (1)十三行文化的特色	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【海洋教育】** 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 **【環境教育】** 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
公民	第二週	9/7~9/11	第三篇 公民身分及社群	第一章 公民與公民德性	社-J-A1	認識現代公民應具備的公民德性。	1.說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 2.說明為什麼要遵守法律秩序。 3.說明如何以理性批判的態度面對事物。 4.說明如何以和平尊重包容的態度面對他人與我們的意見不同。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	**【國際教育】** 國J3 了解我國與全球議題之關連性。 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **【品德教育】**

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		學習領域核心素養/學習目標		教學重點	評量方式	議題融入
							5.說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。		品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。
地理	第三週	9/14~9/18	第一篇臺灣的環境（上）	第一章認識位置與地圖	社 -J-A2 社 -J-B1 社 -J-B2	1.能說出四項地圖要素。 2.能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 3.能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 4.能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。 5.能理解依繪圖目的不同有不同的地圖種類。 6.能說明電子地圖的特點。 7.能實際操作電子地圖並應用在生活上。	・引起活動 1.詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。 2.詢問同學看地圖時，會使用哪些資訊來輔助尋找地點，並引導出四項地圖要素。 ・教學活動 1.使用 Google Maps 切換衛星影像、電子地圖，說明真實地表變成抽象化符號的過程。 2.逐一說明圖名、方向標、比例尺、圖例的意涵。 3.解釋比例尺的意義及其表示方法，並舉例說明。 4.請同學以自己的桌子練習，畫出不同比例尺的桌子，比較大比例尺與小比例尺的差異。 5.說明依照繪圖目的的不同，有不同的地圖種類。 6.以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。 ・總結活動 1.請同學翻到課本第一章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。 2.以心智圖簡單複習本章所教內容。	1.學習單 2.口語評量	**【防災教育】** 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。
歷史	第三週	9/14~9/18	第二篇臺灣的歷史（上）	第一章史前臺灣與原住民族	社 -J-A1 社 -J-B1	1.認識臺灣原住民族的遷徙 2.認識臺灣原住民族的分布	1.臺灣原住民為南島語族 2.南島語族的分布範圍 3.從不同研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並	1.資料蒐集 2.紙筆測驗	**【海洋教育】** 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		學習領域核心素養/學習目標		教學重點	評量方式	議題融入
				文化		3.認識臺灣原住民族的分類 4.認識臺灣原住民族的文化特色	向外擴散遷徙： (1)樹皮衣 (2)臺灣玉 3.臺灣原住民在不同時期的稱呼 4.臺灣原住民族依照地理位置分類： (1)平埔族的分布、族群、特色 (2)高山各族的分布、族群、特色 5.臺灣原住民族的傳說 (1)阿美族的祖先起源傳說 (2)邵族的白鹿傳說	3.分組討論	**【原住民族教育】** 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。
公民	第三週	9/14~9/18	第三篇公民身分及社群	第一章公民與公民德性	社 -J-A1	認識現代公民應具備的公民德性。	1.說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 2.說明為什麼要遵守法律秩序。 3.說明如何以理性批判的態度面對事物。 4.說明如何以和平尊重包容的態度面對他人與我們的意見不同。 5.說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	**【國際教育】** 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **【品德教育】** 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。
地理	第四週	9/21~9/25	第一篇臺灣的環境（上）	第二章世界中的臺灣	社 -J-A2 社 -J-C3	1.能說出全球海陸分布的比例。 2.能比較南北半球海陸比例的差異。 3.能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 4.能從地圖指出臺灣位在哪一洲。	・引起活動 1.發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。 2.詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。 ・教學活動 1.請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	**【海洋教育】** 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		學習領域核心素養/學習目標		教學重點	評量方式	議題融入
						5.能從圓餅圖判斷世界最大州與最大洋。 6.能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。 7.能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。	2.請同學把赤道、本初經線、國際換日線畫出來，觀察陸地集中於哪些半球。 3.請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。 4.請同學找出全球幾大陸塊，並說明三大洋、七大洲的名稱及所占的面積比例。 5.請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。 6.引導到下次上課2-2的「臺灣的位置及其影響」部分，請同學下次分組簡單說明討論內容。 ‧總結活動 請同學翻到課本第二章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。		全球之關連性。 國J2 具備國際視野的國家意識。 國J3 了解我國與全球議題之關連性。
歷史	第四週	9/21~9/25	第二篇臺灣的歷史(上)	第二章大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	1.認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？ 2.認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。 3.認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。	1.歐洲人東來的原因： 對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。 2.大航海時代出現的時間： 十五世紀末 3.大航海時代在東亞競逐的歐洲國家： (1)葡萄牙人 (2)西班牙人 (3)荷蘭人 4.大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點 (1)葡萄牙：中國澳門 (2)西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部 (3)荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【海洋教育】** 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】** 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
公民	第四	9/21~9/25	第三篇公民身	第二章權利與	社-J-A2	認識權力與權利的差異。	什麼是權力？什麼是權利？請同學舉實際生活中的例子說明之。	1.課堂發言	**【人權教育】** 人J1 認識基本人權的

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		學習領域核心素養/學習目標		教學重點	評量方式	議題融入
	週		分及社群	校園生活				2.紙筆測驗 3.資料蒐集	意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 **【法治教育】** 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
地理	第五週	9/28~10/2	第一篇臺灣的環境（上）	第二章世界中的臺灣	社 -J-A2 社 -J-B3 社 -J-C3	1.能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。 2.能從地圖指出臺灣的位置。 3.能以地圖說明臺灣交通的重要性。 4.能解釋交通位置對於臺灣國際貿易的影響。 5.能討論臺灣生物多樣的原因。 6.能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。 7.能解釋位置對臺灣文化多元的影響。 8.能說出臺灣移民的來源地。 9.能實際舉例臺灣與世界各地的關聯。	・引起活動 1.由上次上課小組討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。 2.由討論內容引導至臺灣的絕對與相對位置。 ・教學活動 1.說明臺灣的絕對與相對位置。 2.由臺灣在亞洲的相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。 3.說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。 4.請同學對照地圖觀察，並說明臺灣位處亞洲大陸東側，在冰河時期前後如何孕育出特有種。 5.說明臺灣的位置對於人口的多樣性有很大的影響。 ・總結活動 請同學翻到課本第二章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	**【海洋教育】** 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 **【品德教育】** 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。
歷史	第五週	9/28~10/2	第二篇臺灣的歷史（上）	第二章大航海時代各方勢力的競逐	社 -J-A2 社 -J-B1 社 -J-C3	1.認識大航海時代，中、日海商在東亞海域貿易扮演的角色。 2.認識中國的海禁政策對海商活動的影響。 3.認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎	1.大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。 2.倭寇與海商的定義。 3.海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 4.倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至臺灣笨港一帶。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【海洋教育】** 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		學習領域核心素養/學習目標		教學重點	評量方式	議題融入
						的活動。			對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
公民	第五週	9/28~10/2	第三篇 身社公民及分群	第二章 權利與校園生活	社 -J-A2	認識兒童權利公約。	什麼是兒童權利公約？說明其生存權、發展權、受保護權及參與權等內涵。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	**【人權教育】** 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
地理	第六週	10/5~10/9	第一篇 臺灣的環境（上）	第二章 世界中的臺灣	社 -J-A2 社 -J-B1 社 -J-C3	1.能知道臺灣是由多個島嶼組成。 2.能說出臺灣包含的離島與範圍。 3.能從地圖辨識臺灣包含的島嶼。 4.能說明領海的定義。 5.能說明經濟海域的定義。 6.能理解臺灣與鄰國經濟海域重疊可能產生的爭議。 7.能知道臺灣有哪些行政區。 8.能討論臺灣地理位置與世界的關聯。	・引起活動 1.詢問同學有去過哪些臺灣離島。 2.引導出臺灣的範圍有多大。 ・教學活動 1.以臺灣地區範圍圖說明臺灣包含的陸域範圍，即本島加上離島。 2.請同學觀察地圖,說出圖中的離島名稱、與臺灣本島的相對位置及距離。 3.說明臺灣的行政範圍、本島及離島所屬縣市。 4.說明臺灣的範圍也包括海域範圍，即領海，並講解領海與經濟海域的差異。 5.請同學觀察臺灣經濟海域圖，討論臺灣的經濟海域與哪些國家重疊，以及為何各國要積極爭取離島主權。 ・總結活動 1.請同學翻到課本第二章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。 2.以心智圖簡單複習本章所教內容。	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	**【海洋教育】** 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		學習領域核心素養/學習目標		教學重點	評量方式	議題融入
歷史	第六週	10/5~10/9	第二篇臺灣的歷史（上）	第二章大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	1.認識各方勢力在臺灣的競逐 2.認識荷蘭佔領臺灣南部 3.認識荷、日貿易衝突	1.葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞 2.荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色 3.荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部 4.荷蘭在臺灣南部建城 (1)熱蘭遮城：行政中心 (2)普羅民遮城：商業中心 5.荷治時期,臺灣成為國際貿易的轉運站。 6.荷、日貿易衝突的開始與結束 (1)濱田彌兵衛事件 (2)鎖國政策	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【海洋教育】** 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】** 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
公民	第六週	10/5~10/9	第三篇公民身分及社群	第二章權利與生活校園生活	社-J-A2	認識如何在校園中實踐公民德性。	什麼是兒童權利公約？說明其生存權、發展權、受保護權及參與權等內涵。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	**【生命教育】** 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【國際教育】** 國J3 了解我國與全球議題之關連性。
地理	第七週	10/12~10/16	第一篇臺灣的環境（上）	第二章中世界的臺灣（第一次段考）	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B2 社-J-C3	1.能判讀圖表資訊。 2.能分析圖表資訊代表的意涵。 3.能統整圖表資訊並表達自己的看法。 4.能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。	・引起活動 詢問同學對於是否有在關注時事新聞，請同學分享最近的時事。 ・教學活動 1.講解圖表的判讀方式。 2.請同學分組觀察課本圖表，討論其代表意涵。 3.請各組同學分享圖表內容，並說明臺灣在世界人口、貿易的排名、觀光上的條件與優勢。 4.逐一講解探究主題，並請同學回答課本	1.學習單 2.小組討論	**【戶外教育】** 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 **【國際教育】**

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		學習領域核心素養/學習目標		教學重點	評量方式	議題融入
							題目。 5.說明臺灣雖小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關。 ・總結活動 新聞媒體有許多資訊，請同學平時觀看新聞媒體時，可以多留意相關資訊。		國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。
歷史	第七週	10/12~10/16	第二篇臺灣的歷史（上）	第二章海大航代各力逐時方的競（第一次段考）	社 -J-A2 社 -J-B1 社 -J-C3	1.認識西班牙占領臺灣北部 2.認識荷、西爭奪臺灣北部 3.認識荷蘭被鄭氏取代	1.西班牙占領臺灣北部的原因 2.西班牙在臺灣北部的經營 (1)基隆 (2)淡水 (3)蛤仔難 3.日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。 4.荷蘭被鄭氏取代 (1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係 (2)鄭成功率兵攻臺,取代荷蘭人在臺的統治。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【海洋教育】** 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
公民	第七週	10/12~10/16	第三篇身社分及社群	第二章與生利園生活（第一次段考）	社 -J-A2	認識如何在校園中實踐公民德性。	1.說明為何要遵守共同的規範。 2.說明為何要尊重每位同學不同的人格特質，請同學分享如果不尊重會造成什麼負面的影響。 3.說明如何以民主的方式討論公共事務。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	**【品德教育】** 品 J7 同理分享與多元接納。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
地理	第八週	10/19~10/23	第一篇臺灣的環境（上）	第三章地形	社 -J-B1 社 -J-B3	1.能說出地形的五大基本類型。 2.能辨識五大基本地形的特色。	・引起活動 1.以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。 2.以 Google Maps 的衛星影像讓同學對照	1.學習單 2.小組討論	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		學習領域核心素養/學習目標		教學重點	評量方式	議題融入
						3.能理解地形作用力對地表形態的影響。 4.能比較內營力與外營力的差異。 5.能解釋人口多分布於平原的原因。 6.能樂於觀察真實地形受到的營力影響。	觀察人口分布的特徵。 3.由臺灣人口分布集中於西半部，引導出地形對於人口分布的影響，帶到本章主題。 ・教學活動 1.以地形基本類型示意圖說明五大基本地形。 2.以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的型態。 3.比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度。 4.說明地形的成因分為內營力與外營力。 5.以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。 6.說明外營力的類型。 7.請同學比較外營力與內營力的差異。 ・總結活動 請同學翻到課本第三章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。		描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 **【防災教育】** 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。
歷史	第八週	10/19~10/23	第二篇臺灣的歷史(上)	第三章原住民與外來者的接觸	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	1.原住民與外來者的早期接觸 2.與外來政權的合作與對抗	1.原住民與中、日海商的接觸 2.原住民與歐洲海權國家的接觸 3.原住民與外來政權的合作—與荷蘭合作：郭懷一事件	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【原住民族教育】** 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		學習領域核心素養/學習目標		教學重點	評量方式	議題融入
									對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
公民	第八週	10/19~10/23	第三篇 公民身分及社群	第三章 家庭生活	社 -J-A3	認識家庭的功能。	1.說明家庭的生育功能。 2.說明家庭的保護與照顧功能。 3.說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4.說明家庭的經濟功能。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 **【性別平等教育】** 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
地理	第九週	10/26~10/30	第一篇 臺灣的環境（上）	第三章 地形	社 -J-B1	1.能說出地形有哪些表示方法。 2.能比較地形表示方法的差異。 3.能判讀等高線地形圖。 4.能畫出等高線地形圖。 5.能判讀分層設色圖。 6.能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。	・引起活動 1.詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的方法。 2.引導出地形常見的表示方法。 ・教學活動 1.說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。 2.詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。 3.拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成 3 片，說明等高線地形圖的意涵。 4.分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同	1.學習單 2.小組討論	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		學習領域核心素養/學習目標		教學重點	評量方式	議題融入
							學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。 5.請同學對照地形表示示意圖，以 100、300、600(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。 6.說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖劃出馬鈴薯的剖面圖。 7.請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。 ‧總結活動 請同學翻到課本第三章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。		
歷史	第九週	10/26~10/30	第二篇 臺灣的歷史(上)	第三章 原住民與外來者的接觸	社 -J-A2 社 -J-B1 社 -J-C3	與外來政權的合作與對抗	1.原住民與外來政權的合作—與鄭氏合作：驅逐荷蘭人 2.原住民與外來政權的對抗 (1)麻豆社與荷蘭的衝突 (2)大肚王與荷蘭的衝突 3.原住民衝突過後的選擇	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【原住民族教育】** 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		學習領域核心素養/學習目標		教學重點	評量方式	議題融入
									懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
公民	第九週	10/26~10/30	第三篇公民身分及社群	第三章家庭生活	社 -J-A3	認識家庭的親屬關係。	1.說明民法中有關配偶的概念。 2.說明民法中有關血親的概念，比較自然血親及法定血親的不同。 3.說明民法中有關姻親的概念，比較配偶的血親、血親的配偶及配偶的血親的配偶的不同。 4.說明親屬關係示意圖。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 **【性別平等教育】** 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
地理	第十週	11/2~11/6	第一篇臺灣的環境（上）	第三章地形	社 -J-B1 社 -J-B3	1.能理解臺灣的地形與板塊的關聯。 2.能由地形圖說明臺灣地形的分布。 3.能說出臺灣主要地形的名稱。 4.能討論地形影響土地利用的方式。 5.能分享地形對臺灣各地生活的影響。 6.能以三種地形表示方法判讀臺灣地形。	・引起活動 1.詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。 2.引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。 ・教學活動 1.以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。 2.請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。 3.說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。 4.逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色 5.詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。 6.說明丘陵、平原的作物類型差異，以及	1.學習單 2.小組討論	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 **【防災教育】** 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		學習領域核心素養/學習目標		教學重點	評量方式	議題融入
							其他地形常見土地利用方式。 ・總結活動 請同學翻到課本第三章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。		
歷史	第十週	11/2~11/6	第二篇臺灣的歷史(上)	第三章原住民與外來者的接觸	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	外來者的影響	1.外來者的影響 (1)西方宗教的傳入 (2)西方文化的影響 (3)經濟活動的影響 2.課後閱讀： 從繁盛、絕跡到重生—臺灣梅花鹿	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【原住民族教育】** 原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 **【閱讀素養教育】** 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
公民	第十週	11/2~11/6	第三篇身分及社群	第三章家庭生活	社-J-A3	認識家庭型態與模式的轉變。	1.說明小家庭、折衷家庭及大家庭。 2.說明現代社會的變遷如何影響家庭生活模式的改變，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。 3.說明頂客家庭、繼親家庭、兩地家庭及跨國婚姻家庭等現代社會的家庭生活模式。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	**【家庭教育】** 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 **【性別平等教育】**

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		學習領域核心素養/學習目標		教學重點	評量方式	議題融入
									性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
地理	第十一週	11/9~11/13	第一篇 臺灣的環境（上）	第四章 海岸與島嶼	社 -J-A2 社 -J-B3	1.能說出海岸的分類依據與類型。 2.能理解沙岸與岩岸的形成原因。 3.能比較沙岸與岩岸的差異。 4.能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5.能由圖像辨識海岸地形。 6.能分享真實生活中海岸特色的案例。	・引起活動 1.詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。 2.引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。 ・教學活動 1.說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。 2.請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。 3.說明沙岸的成因與特色。 4.對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。 5.說明岩岸的成因與特色。 6.對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。 7.請同學比較沙岸與岩岸的特色與差別。 ・總結活動 請同學翻到課本第四章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。	1.學習單 2.小組討論	**【海洋教育】** 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
歷史	第十一週	11/9~11/13	第二篇 臺灣的歷史（上）	第四章 清帝國政治的變遷	社 -J-A2 社 -J-B1 社 -J-C3	清初治臺政策與措施	1.清初治臺政策與措施。 2.臺灣納入清帝國版圖的過程。 3.治臺政策與措施—渡臺禁令。 4.治臺政策與措施—劃界封山。 5.配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【海洋教育】** 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		學習領域核心素養/學習目標		教學重點	評量方式	議題融入
									對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
公民	第十一週	11/9~11/13	第三篇 公民身分及社群	第四章 平權家庭	社 -J-A3	認識家庭中的性別平權。	說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
地理	第十二週	11/16~11/20	第一篇 臺灣的環境（上）	第四章 海岸與島嶼	社 -J-A2 社 -J-B3	1.能說出臺灣有哪些海岸類型。 2.能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。 3.能理解臺灣海岸類型的形成原因。 4.能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 5.能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。	・引起活動 1.請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。 2.引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。 ・教學活動 1.說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸。 2.以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。 3.逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。 4.請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。 ・總結活動	1.學習單 2.小組討論	**【海洋教育】** 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		學習領域核心素養/學習目標		教學重點	評量方式	議題融入
							請同學翻到課本第四章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。		
歷史	第十二週	11/16~11/20	第二篇臺灣的歷史（上）	第四章清帝國統治政策的變遷	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	清初治臺政策與措施	1.清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。 2.晚清外患下的治臺政策轉變 (1)英法聯軍帶來的影響 (2)自強運動帶來的影響	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【海洋教育】** 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】** 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
公民	第十二週	11/16~11/20	第三篇身分及社群	第四章家庭	社-J-A3	1.認識親子間的權利與義務。 2.認識現代社會中，發揮家庭功能所遭遇的難題及解決方案。	1.說明家庭成員的權利義務關係。 2.教師可請學生思考並發言分享現代家庭生活模式將面臨的挑戰為何。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	**【家庭教育】** 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
地理	第十三週	11/23~11/27	第一篇臺灣的環境（上）	第四章海岸與島嶼	社-J-A2 社-J-B3	1.能說出島嶼有哪些類別。 2.能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。 3.能由地圖辨識臺灣有哪些離島。 4.能知道臺灣主要離	・引起活動 1.詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。 2.引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。 ・教學活動	1.學習單 2.小組討論	**【海洋教育】** 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 **【戶外教育】**

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		學習領域核心素養/學習目標		教學重點	評量方式	議題融入
						島的成因與分布。 5.能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 6.能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。	1.請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。 2.說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。 3.逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼。 4.請同學在臺灣離島位置圖上標註臺灣主要離島的類型。 5.請同學比較臺灣離島類型的差異與特色。 ・總結活動 1.請同學討論為何有些離島面積不大，但各國都想爭取其主權。 2.請同學翻到課本第四章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。		戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
歷史	第十三週	11/23~11/27	第二篇臺灣的歷史(上)	第四章清帝國統治政策的變遷	社 -J-A2 社 -J-B1 社 -J-C3	晚清外患下的治臺政策與建設	1.晚清外患下的治臺政策與建設 牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。 2.晚清外患下的治臺政策與建設 清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。 3.比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【海洋教育】** 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
公民	第十三	11/23~11/27	第三篇公民身分及社	第四章平權家庭	社 -J-A3	1.認識現代社會中，發揮家庭功能所遭遇的難題及解決方案。	1.說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 2.說明高齡化對現代家庭的挑戰及政府如	1.課堂發言 2.紙筆測	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		學習領域核心素養/學習目標		教學重點	評量方式	議題融入
	週		群			2.認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。	何處理此問題。 3.說明家庭暴力的定義。 4.說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 5.說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。	驗 3.蒐集資料	家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
地理	第十四週	11/30~12/4	第一篇臺灣的環境（上）	第四章海岸與島嶼（第二次段考）	社-J-B1 社-J-A2 社-J-B3	1.能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。 2.能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。 3.能分享生活中的地形類型與土地利用。 4.能討論土地利用可能會造成的危害。 5.能理解過度的土地利用對生態的影響。 6.能關心真實世界中的土地利用與自然環境。	・引起活動 1.詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。 2.引導出臺灣作物的種植,不只有在平地,為了更好的作物品質，也會在山區種植，如高麗菜。 ・教學活動 1.請同學分組，閱讀資料一的圖、文，回答探究一的問題。 2.請同學分享探究一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植作物。 3.請閱讀資料二的圖、文，回答探究二的問題。 4.請同學分享探究二的答案，並說明超限的土地利用，及追求無蟲害的作物，造成自然環境問題，最後影響到人類本身。 5.請同學分組討論、完成探究三的表格。 6.請各組同學分享表格內容，說明自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。 ・總結活動 說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。	1.學習單 2.小組討論	**【環境教育】** 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J11 了解天然災害的人為影響因子。 **【海洋教育】** 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 **【戶外教育】** 戶J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
歷史	第十	11/30~12/4	第二篇臺灣的	第四章清帝國	社-J-A2	晚清外患下的治臺政策與建設	晚清外患下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題	1.資料蒐集	**【閱讀素養教育】** 閱J1 發展多元文本的

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		學習領域核心素養/學習目標		教學重點	評量方式	議題融入
	四週		歷史(上)	政治變遷的統治策略(第二次段考)	社-J-B1 社-J-C3		式分類，便於段考的複習： 1.政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。 2.軍事方面：設立西式炮臺、並且設立製造槍炮的工廠。 3.交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。 4.教育方面：：創辦西式學校，培育相關人才。	2.紙筆測驗 3.分組討論	閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
公民	第十四週	11/30~12/4	第三篇身分及社群公民	第五章原住民族與公民部落與參與(第二段次考)	社-J-B3	1.認識原住民族部落的文化與認同。 2.認識原住民族部落的生產與分配。	1.說明原住民族基本法中有關部落的定義。 2.說明原住民族山田焚墾的傳統及日治時期定耕的轉變。 3.說明原住民族秋冬狩獵的傳統及共享互助的價值觀。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	**【原住民族教育】** 原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		學習領域核心素養/學習目標		教學重點	評量方式	議題融入
									原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
地理	第十五週	12/7~12/11	第一篇臺灣的環境（上）	第五章天氣與氣候	社 -J-A2 社 -J-B1	1.能說出天氣要素及其意涵。 2.能理解天氣要素對天氣的影響。 3.能說出降水的三種類型。 4.能理解三種降水類型的成因與特色。 5.能討論氣壓對生活的影響。 6.能辨識地面天氣圖。	・引起活動 1.詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。 2.請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。 ・教學活動 1.說明天氣的定義，及基本的天氣要素。 2.說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。 3.說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。 4.逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。 5.說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。 6.以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。 7.說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響。 8.以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷、暖、滯留鋒如何表示。 ・總結活動 請同學翻到課本第五章最後的心智圖，完	1.學習單 2.小組討論	**【防災教育】** 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		學習領域核心素養/學習目標		教學重點	評量方式	議題融入
							成本節教學部分的填空。		
歷史	第十五週	12/7~12/11	第二篇臺灣的歷史(上)	第五章國清帝時期農商業的發展	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	農業發展	1.清帝國時期臺灣的土地開墾 (1)番地 (2)無主地 (3)合資開墾 (4)越界開墾 2.清帝國時期臺灣的水利設施 (1)臺北瑠公圳 (2)臺中貓霧捒圳 (3)彰化八堡圳 (4)高雄曹公圳	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【閱讀素養教育】** 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
公民	第十五週	12/7~12/11	第三篇公民身分及社群	第五章原住民族部落與公民參與	社-J-B3	1.認識原住民族部落的文化與認同。 2.認識原住民族部落的生產與分配。	1.說明原住民族基本法中有關部落的定義。 2.說明原住民族山田焚墾的傳統及日治時期定耕的轉變。 3.說明原住民族秋冬狩獵的傳統及共享互助的價值觀。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	**【原住民族教育】** 原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		學習領域核心素養/學習目標		教學重點	評量方式	議題融入
									原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
地理	第十六週	12/14~12/18	第一篇臺灣的環境（上）	第五章天氣與氣候	社 -J-A2	1.能說出氣候的意涵。 2.能比較天氣與氣候的差異。 3.能理解氣候資料的意涵。 4.能判讀氣候圖。 5.能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 6.能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。 7.能說出臺灣氣候的特徵。 8.能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。	・引起活動 1.詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。 2.引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。 ・教學活動 1.說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水以長時間的資料作依據，如日均溫、月均溫……等。 2.說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。 3.以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。 4.以臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，逐一說明緯度、季風和地形如何影響臺灣各地的氣候。 5.請同學觀察臺灣年、一月、七月月均溫等溫線圖，討論氣溫的變化特徵，及造成氣溫差異的原因。	1.學習單 2.小組討論	**【防災教育】** 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		學習領域核心素養/學習目標		教學重點	評量方式	議題融入
							6.說明臺灣的氣溫受地形的影響大，北部冬季較易受緯度影響而溫度較低，夏季則普遍高溫。 ・總結活動 請同學翻到課本第五章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。		
歷史	第十六週	12/14~12/18	第二篇臺灣的歷史(上)	第五章清帝國時期農商業的發展	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	商業活動	1. 商業組織的出現：「郊」 (1)依照貿易區域劃分 (2)依照貿易商品劃分 2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
公民	第十六週	12/14~12/18	第三篇身分及社群	第五章原住民族部落與公民參與	社-J-B3	1.認識原住民族部落的自治。 2.認識原住民族的公民參與方式。	1.說明部落為原住民族自治的基礎，部落領袖的產生方式，以及原住民族基本法中有關部落會議的概念及運作。 2.說明原住民族的傳統領域，教師可請學生思考如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時該如何解決？請學生發言分享。 3.說明圖 3-5-10 原住民族部落活力計畫。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	**【原住民族教育】** 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		學習領域核心素養/學習目標		教學重點	評量方式	議題融入
									領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
地理	第十七週	12/21~12/25	第一篇臺灣的環境（上）	第五章天氣與氣候	社 -J-A2	1.能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 2.能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 3.能分析臺灣氣候特徵的影響因素。 4.能說出臺灣有哪些氣象災害。 5.能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。 6.能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。 7.能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。	・引起活動 1.詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。 2.說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風大雨水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。 ・教學活動 1.請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。 2.說明臺灣降水空間分布:受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。 3.說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。 4.請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。 5.說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。 6.請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。	1.學習單 2.小組討論	**【環境教育】** 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 **【防災教育】** 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		學習領域核心素養/學習目標		教學重點	評量方式	議題融入
							・總結活動 請同學翻到課本第五章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。		
歷史	第十七週	12/21~12/25	第二篇 臺灣的歷史(上)	第五章 清帝國時期農商業的發展	社 -J-A2 社 -J-B1 社 -J-C3	國際貿易的成長	1. 開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析： (1)茶葉 (2)蔗糖 (3)樟腦 2. 農、商業關係密切：從荷蘭時期開始，臺灣的農產品除部分提供自用外，幾乎皆以出口貿易為主；農民也習於透過貿易，賺取金錢，購買生活所需物資，具有重商趨利的性格。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
公民	第十七週	12/21~12/25	第三篇 公民身分及社群	第五章 原住民族部落與公民參與	社 -J-B3	1.認識原住民族部落的自治。 2.認識原住民族的公民參與方式。	1.說明部落為原住民族自治的基礎，部落領袖的產生方式，以及原住民族基本法中有關部落會議的概念及運作。 2.說明原住民族的傳統領域，教師可請學生思考如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時該如何解決？請學生發言分享。 3.說明圖 3-5-10 原住民族部落活力計畫。 4.配合第五章課後閱讀，老師可引導學生討論利用原住民族文化發展觀光的優缺點，以及討論部落中，最被珍視的價值是什麼。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	**【原住民族教育】** 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		學習領域核心素養/學習目標		教學重點	評量方式	議題融入
									間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
地理	第十八週	12/28~1/1	第一篇臺灣的環境（上）	第六章水文	社 -J-A2	1.能知道全球水資源的分布情形。 2.能理解淡水資源的稀少。 3.能說出水循環的意涵與過程。 4.能由水循環示意圖判釋水循環的過程。 5.能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 6.能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。	・引起活動 1.請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少。 2.引導到全球水資源比例分配不均。 ・教學活動 1.以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。 2.請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。 3.說明降水落到地表後，形成水系與流域，以示意圖說明主支流、水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 4.畫流域圖舉例，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。 ・總結活動 請同學翻到課本第六章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。	1.學習單 2.小組討論	**【環境教育】** 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 **【能源教育】** 能 J4 了解各種能量形式的轉換。
歷史	第十八週	12/28~1/1	第二篇臺灣的歷史(上)	第六章清帝國時期社會文化的變遷	社 -J-A2 社 -J-B1 社 -J-C3	漢人社會與文教的發展	1. 移民分布 2. 配合課後閱讀：清初移民渡臺的艱辛 3. 移墾社會的特色 (1)性別比例懸殊 (2)分類械鬥頻繁	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【海洋教育】** 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		學習領域核心素養/學習目標		教學重點	評量方式	議題融入
							4. 宗教信仰與宗族組織 (1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰 (2)宗族組織：唐山祖、開臺祖		對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
公民	第十八週	12/28~1/1	第三篇 身分及社群	第六章 人性尊嚴與普世人權	社 -J-C1	認識人性尊嚴與保障人權之間的關係。	1.什麼是人性尊嚴？什麼是人權？說明為什麼保障人權與人性尊嚴有關。 2.以保障人權的角度，說明童工與歐洲各國禁止罩衫侵害伊斯蘭教女性權利，請學生分享生活中的實際例子。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	**【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。
地理	第十九週	1/4~1/8	第一篇 臺灣的環境（上）	第六章 水文	社 -J-A2	1.能說出臺灣水資源的特色。 2.能分析臺灣水資源特色的成因。 3.能知道臺灣的主要河川。 4.能說明臺灣主要河川的特色。 5.能討論臺灣主要河川對各地的影響。 6.能指出臺灣主要河川分布位置。	・引起活動 1.詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？一年中的流量多寡。 2.引導出臺灣河川受到地形、氣候影響，而影響其流向、流速、流量。 ・教學活動 1.請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。 2.以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸砂量高）與其成因。 3.請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因	1.學習單 2.小組討論	**【環境教育】** 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		學習領域核心素養/學習目標		教學重點	評量方式	議題融入
							素影響， 4.說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。 5.以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。 ・總結活動 請同學翻到課本第六章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。		
歷史	第十九週	1/4~1/8	第二篇 臺灣的歷史（上）	第六章 清帝國時期社會文化的變遷	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	漢人社會與文教的發展	1. 文教的發展 (1)早期文教事業的發展 (2)臺灣文風的興盛 (3)官方及民間教育機構 2. 開港後的社會與文化變遷 (1)買辦的崛起 (2)北部客家人地位提升 (3)西方文化的再傳入	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
公民	第十九週	1/4~1/8	第三篇 身社及分群	第六章 普世人權與人性尊嚴	社-J-C1	認識人性尊嚴與保障人權之間的關係。	1.什麼是人性尊嚴？什麼是人權？說明為什麼保障人權與人性尊嚴有關。 2.以保障人權的角度，說明童工與歐洲各國禁止罩衫侵害伊斯蘭教女性權利，請學生分享生活中的實際例子。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	**【人權教育】** 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。
地理	第二十週	1/11~1/15	第一篇 臺灣的環境（上）	第六章 水文	社-J-A2	1.能說出臺灣有哪些水資源問題。 2.能分析臺灣造成水資源問題的因素。 3.能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。	・引起活動 1.請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多。 2.引導出臺灣水資源問題。 ・教學活動	1.學習單 2.小組討論	**【環境教育】** 環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 **【戶外教育】**

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		學習領域核心素養/學習目標		教學重點	評量方式	議題融入
						4.能分享臺灣利用水資源的方式與影響。 5.能關心並改善生活中利用水資源的方式。	1.以臺灣與其他國家平均年降水量統計圖，說明臺灣降水量十分充沛，但受到人口密度、降水時空分配不均……等因素影響，在乾季時容易缺水。 2.說明建設水庫的原因，以及建設水庫的正、反面影響。 3.說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。 4.說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。 5.請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。 6.說明臺灣西南部因農、漁業乾季對水源的需求，地下水抽取過多導致地層下陷嚴重。 7.說明涵養地下水的方式，並請同學討論可以如何實踐節約用水。 ‧總結活動 請同學翻到課本第六章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。		戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 **【國際教育】** 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
歷史	第二十週	1/11~1/15	第二篇 臺灣的歷史(上)	第六章 清帝國時期社會文化的變遷	社 -J-A2 社 -J-B1 社 -J-C3	原住民的社會文化變遷	1.平埔族群的社會文化變遷 (1) 官府的壓迫 (2) 土地的流失 (3) 傳統文化的改變 (4) 族群的遷徙 2. 高山原住民的處境與社會變遷 (1)劃界封山的影響 (2)牡丹社事件的影響	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【原住民族教育】** 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		學習領域核心素養/學習目標		教學重點	評量方式	議題融入
									確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
公民	第二十週	1/11~1/15	第三篇 身分及社群	第六章 普世人權與人性尊嚴	社 -J-C1	1.認識世界人權宣言。 2.學習為什麼人權應受到普遍性的保障。	1.說明世界人權宣言及其第 1 條規定。 2.說明人權最重要的法律基礎。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	**【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。
地理	第二十一週	1/18~1/19	第一篇 臺灣的環境（上）	第六章 水文（第三次段考）	社 -J-A2 社 -J-A3 社 -J-C1	1.能知道颱風的生成條件。 2.能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。 3.能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。 4.能理解颱風的正面與負面影響。 5.能由圖表判釋颱風對水庫土石淤積的影響。	・引起活動 1.詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。 2.引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。 ・教學活動 1.請同學閱讀資料一的圖文，並回答探究一的題目。 2.說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。 3.請同學閱讀資料二的圖文，並回答探究二的題目。 4.對照臺灣與其他國家平均降水量統計	1.學習單 2.小組討論	**【環境教育】** 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 **【防災教育】**

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		學習領域核心素養/學習目標		教學重點	評量方式	議題融入
							圖，以及民國 98 年莫拉克颱風 8 月 5 日～8 月 10 日累積降水量圖，說明莫拉克颱風 6 天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。 5.說明沖刷大量土石的豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。 6.說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源。 ‧總結活動 請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。		防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
歷史	第二十一週	1/18~1/19	第二篇臺灣的歷史（上）	第六章國家社會變遷第三段帝國時期的文化（第一次考）	社 -J-A2 社 -J-B1 社 -J-C3	原住民的社會文化變遷	1. 高山原住民的處境與社會變遷 (1)牡丹社事件的影響 (2)加禮宛事件 2.實作與練習 3.歷史探查：圖說臺灣歷史、家鄉古蹟探查之旅	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【原住民族教育】** 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		學習領域核心素養/學習目標		教學重點	評量方式	議題融入
									踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
公民	第二十一週	1/18~1/19	第三篇身社及公民分群	第六章人人嚴世與尊性（第三段次考）	社 -J-C1	1.認識世界人權宣言。 2.學習為什麼人權應受到普遍性的保障。	1.說明世界人權宣言第 10 條、第 11 條關於司法人權的保障。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	**【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。

109 學年度嘉義縣民雄國民中學七年級第二學期社會科領域教學計畫表 設計者： 社會科團隊 (新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 2 冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■□C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		核心素養項目	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
地理	第一	1/20~1/26	第一篇臺灣的環境	第一章人口	A2 系統思考與解決問題	1.能說出影響人口成長兩大因素。	1.說明自然增加率的定義與計算方式。	1.問題討論 2.紙筆測驗	**【環境教育】**

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		核心素養項目	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
	週		（下）		A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	2.能說明「自然增加」的概念。 3.能說明「社會增加」的概念。 4.能計算人口增加率。 5.能說明人口成長的原因。 6.能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。 7.能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。	2.說明社會增加率的定義與計算方式。 3.分析自然增加率、社會增加率的差異。 4.分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。 5.解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。	3.活動練習	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
歷史	第一週	1/20~1/26	第二篇臺灣的歷史（下）	第一章日治時期的政治	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1.臺灣進入日本帝國殖民統治的經過。 2.總督專制體制。	1.理解甲午戰爭的經過、結果與影響，戰後簽訂的馬關條約，使臺灣進入日治時期。 2.臺人抗拒日人的接收，因而抗日事件頻傳，介紹官方抗日--「臺灣民主國」的成立。 3.介紹日治時期的總督專制體制。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
公	第	1/20~	第三篇社	第一章社會	C3 多元文化與國際	1.了解文化的定義與特	1.說明文化的定義。	1.討論發表	**【人權教**

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		核心素養項目	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
民	一週	1/26	會生活的組織與制度（上）	中的多元文化	理解	徵。 2.了解主流文化與次文化的差異。	2.說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3.說明主流文化與次文化的定義。 4.以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。	2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	**育】** 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【多元文化教育】** 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
地理	第二週	2/17~2/19	第一篇臺灣的環境（下）	第一章人口	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	1.能舉出人口組成的要素。 2.能說明並計算扶養比。 3.能說明並計算性別比。 4.能判讀人口金字塔之年齡級距。 5.能判讀人口金字塔之性別比例。 6.能判讀人口金字塔之人口數百分比例。 7.能解釋臺灣人口組成的特色與意義。	1.說明人口組成的要素。 2.說明扶養比的定義與計算方式。 3.說明性別比的定義與計算方式。 4.說明人口金字塔的組成要素與判讀方法。 5.分析臺灣人口組成的特色與意義。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【環境教育】** 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
歷	第	2/17~	第二篇臺	第一章日治	A2 系統思考與解決	日本統治臺灣的政策三	1.介紹日治時期的治臺政	1.資料蒐集	**【人權教**

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		核心素養項目	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
史	二週	2/19	灣的歷史（下）	時期的政治	問題 B1 符號運用與溝通表達	部曲。	策，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。 2.完成第一章 P.78 的課後閱讀。 3.完成第一章 P.77 的實作與練習。	2.紙筆測驗 3.分組討論	**育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
公民	第二週	2/17~2/19	第三篇社會生活的組織與制度（上）	第一章社會中的多元文化	C3 多元文化與國際理解	1.了解文化位階。 2.了解文化不平等的現象。	1.說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 2.說明文化位階如何造成文化不平等現象。 3.說明強勢文化與弱勢文化的演化。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	**【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 **【品德教育】** 品 J4 族群差異與平等的道德議題。
地理	第三週	2/22~2/26	第一篇臺灣的環境（下）	第一章人口	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	1.能舉出影響人口分布的原因。 2.能說出影響人口遷移的原因。	1.分析影響人口分布的原因。 2.分析影響人口遷移的原因。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	**【環境教育】** 環 J6 了解世界人口數

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		核心素養項目	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
					B1 符號運用與溝通表達	3.能說明「推力」的概念。 4.能說明「拉力」的概念。 5.能說明並計算人口密度。 6.能分辨永久性遷移與暫時性遷移。 7.能解釋臺灣的人口遷移狀態。	3.說明推力與拉力的差異。 4.說明人口密度的意義與計算方式。 5.說明永久性遷移與暫時性教學的差異。 6.分析臺灣人口的分布與遷移型態。		量增加、糧食供給與營養的永續議題。
歷史	第三週	2/22~2/26	第二篇臺灣的歷史（下）	第一章日治時期的政治	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	警察政治。	介紹日治時期的警察政治。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
公民	第三週	2/22~2/26	第三篇社會生活的組織與制度（上）	第一章社會中的多元文化	C3 多元文化與國際理解	了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1.說明文化衝突的原因。 2.說明如何分辨不同文化的特質差異。 3.說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業習題	**【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		核心素養項目	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
									多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。
地理	第四週	3/1~3/5	第一篇臺灣的環境（下）	第二章族群與文化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	1.能說出臺灣的三大主要族群。 2.能說出臺灣原住民族的特色。 3.能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 4.能說出臺灣新住民的主要來源地。	1.介紹臺灣原住民有平埔族與高山各族兩大分類。 2.說明臺灣原住民的分布區域。 3.介紹臺灣漢人渡海來台的目的與時空背景。 5.說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 4.介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。 6.說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。	1.資料蒐集與整理 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	**【原住民族教育】** 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
歷史	第四週	3/1~3/5	第二篇臺灣的歷史（下）	第一章日治時期的政治	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1.理蕃政策。 2.霧社事件。	1.介紹理蕃政策的背景。 2.介紹理蕃政策的內容。 3.介紹理蕃政策的影響。 4.介紹霧社事件的背景。 5.介紹霧社事件的經過。 6.介紹霧社事件的結果與影響。 7.完成第一章的習作。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
公	第	3/1~3	第三篇社	第二章社會	B3 藝術涵養與美感	1.了解為什麼會有社會	1.說明何謂社會規範。	1.問題與討	**【品德教**

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		核心素養項目	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
民	四週	/5	會生活的組織與制度（上）	規範	素養	規範。 2.了解社會規範對個人與社會的影響。	2.說明社會規範對個人與社會的影響。	論 2.紙筆測驗 3.作業習	育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。
地理	第五週	3/8~3/12	第一篇臺灣的環境（下）	第二章族群與文化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	1.能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。 2.能說明臺灣語言多樣性的成因。 3.能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。 4.能舉出不同宗教的建築物特徵。	1.介紹來源為外來語的臺灣特有用語。 2.說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。 3.介紹各個族群的飲食文化與特色。 4.介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。	1.小組報告 2.課堂問答 3.口語評量	**【原住民族教育】** 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 **【多元文化教育】** 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		核心素養項目	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
									不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
歷史	第五週	3/8~3/12	第二篇臺灣的歷史（下）	第二章日治時期的經濟	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	認識日治時期的基礎建設。	1.介紹日本在台推動基礎建設的背景。 2.介紹基礎建設中的土地林野調查。 3.介紹基礎建設中的統一貨幣。 4.介紹基礎建設中的人口普查。 5.介紹基礎建設中的交通建設。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
公民	第五週	3/8~3/12	第三篇社會生活的組織與制度（上）	第二章社會規範	B3 藝術涵養與美感素養	認識社會規範的內涵。	1.說明風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色所在。 2.說明宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動	**【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		核心素養項目	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
									文化的習俗與禁忌。
地理	第六週	3/15~3/19	第一篇臺灣的環境（下）	第二章族群與文化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	1.能欣賞不同族群的文化特色。 2.能覺察不同文化在日常生活中的展現。 3.能體驗不同族群的飲食文化。 4.能觀察不同族群的建築特色。	1.介紹迪化街從古至今的發展歷程、產業轉換、建築特色。 2.以迪化街為範本，學生進行分組報告介紹一條老街，以及其發展歷程、產業轉換、建築特色。	1.習作評量 2.命題系統光碟 3.作業習題	**【原住民族教育】** 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 **【多元文化教育】** 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		核心素養項目	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
									生的衝突、融合或創新。
歷史	第六週	3/15~3/19	第二篇臺灣的歷史（下）	第二章日治時期的經濟	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	認識日治時期的工業日本，農業臺灣。	1.介紹工業日本，農業臺灣政策中的改良稻作。 2.介紹工業日本，農業臺灣政策中的新式製糖業。 3.介紹工業日本，農業臺灣政策中的興修水利。 4.完成P.82的實作與練習。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
公民	第六週	3/15~3/19	第三篇社會生活的組織與制度（上）	第二章社會規範	B3 藝術涵養與美感素養	認識社會規範的內涵。	1.說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。 2.說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動	**【性別平等教育】** 性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		核心素養項目	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
									【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
地理	第七週	3/22~3/26	第一篇臺灣的環境（下）	第二章族群與文化（第一次段考）	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	1.能說出現階段臺灣人口問題。 2.能判讀出圖表中「少子化」的現象。 3.能判讀出圖表中「性別比過高」的現象。 4.能判讀出圖表中「人口老化」的現象。	1.帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。 2.帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1.課堂問答 2.分組討論 3.訪談紀錄	**【環境教育】** 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
歷史	第七週	3/22~3/26	第二篇臺灣的歷史（下）	第二章日治時期的經濟（第一次段考）	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	認識日治時期的工業臺灣，農業南洋。	1.介紹日治時期的南進政策背景。 2.介紹工業臺灣，農業南洋的日月潭水力發電所。 3.說明臺灣因此進入半農半工的社會。 4.完成 P.85 實作與練習。 5.完成第二章的習作。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		核心素養項目	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
									懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
公民	第七週	3/22~3/26	第三篇社會生活的組織與制度（上）	第二章社會規範（第一次段考）	B3 藝術涵養與美感素養	1.了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 2.了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。	1.說明社會規範如何隨著時間與空間演變。 2.說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	**【品德教育】** 品 J2 重視群體規範與榮譽。
地理	第八週	3/29~4/2	第一篇臺灣的環境（下）	第三章農業	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	1.能說出第一級產業的概念。 2.能說出第二級產業的概念。 3.能說出第三級產業的概念。 4.能說出農業活動受自然環境影響的原因。	1.說明三級產業的差異以及關聯性。 2.說明第一級產業的活動內容。 3.說明第二級產業的活動內容。 4.說明第三級產業的活動內容。 5.說明自然環境與農業活動是息息相關的。	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.心得報告	**【環境教育】** 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
歷史	第八週	3/29~4/2	第二篇臺灣的歷史（下）	第三章日治時期的社會與文化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	日治時期差別待遇的現代教育。	1.介紹臺灣總督府「差別待遇」與「隔離政策」的原則。 2.介紹日治時期的初等教育。 3.介紹日治時期的中等教育。 4.介紹日治時期的高等教育。 5.完成 P96 的課後閱讀。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		核心素養項目	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
									力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
公民	第八週	3/29~4/2	第三篇社會生活的組織與制度（上）	第三章團體與志願結社	C1 道德實踐與公民意識	1.了解什麼是團體。 2.了解為什麼要參與團體。	1.說明團體的定義，舉出生活化的例子。 2.說明參與團體的原因。 3.說明工會的成員、宗旨。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
地理	第九週	4/5~4/9	第一篇臺灣的環境（下）	第三章農業	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	1.能說出臺灣的農業類型。 2.能說出臺灣的農業發展歷程。 3.能說出臺灣的漁業類型。 4.能說出臺灣的漁業發展歷程。 5.能說出臺灣的畜牧業	1.說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。 2.說明臺灣農業類型的轉變。 3.說明臺灣農業與自然環境的關聯性。 4.說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。	1.資料蒐集與整理 2.習作評量	**【環境教育】** 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		核心素養項目	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
						類型。 6.能說出臺灣的畜牧業發展歷程。	5.說明臺灣漁業類型的轉變。 6.說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。 7.說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。 8.說明臺灣畜牧業類型的轉變。 9.說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。		量增加、糧食供給與營養的永續議題。
歷史	第九週	4/5~4/9	第二篇臺灣的歷史（下）	第三章日治時期的社會與文化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1.日治時期的文化啟蒙。 2.日治時期的政治社會運動。	1.說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應。 2.介紹臺灣文化協會成立的目的與影響。 3.介紹日治時期的政治社會運動，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。 4.完成P.91實作與練習。 5.完成P.95實作與練習。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
公民	第九週	4/5~4/9	第三篇社會生活的組織與制度（上）	第三章團體與志願結社	C1 道德實踐與公民意識	1.了解社區意識。 2.了解志願結社的特徵與影響。	1.說明社區意識的定義與形成。 2.說明志願結社的定義。 3.說明志願結社的特徵：民間性、非營利性、自主性及組織性。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	**【家庭教育】** 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		核心素養項目	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
									社區資源。 **【人權教育】** 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
	第十週	4/12~4/16	第一篇臺灣的環境（下）	第三章農業	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	1.能說出臺灣的第一級產業發展特徵。 2.能說出臺灣的第一級產業問題。 3.能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。	1.說明臺灣的第一級產業的特徵。 2.解釋農產品商品化。 3.說明臺灣的第一級產業之困境。 4.說明臺灣的第一級產業之轉型策略。 5.補充臺灣的第一級產業之轉型成功案例。	1.問題討論 2.命題系統光碟 3.活動練習	**【環境教育】** 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
地理	第十週	4/12~4/16	第二篇臺灣的歷史（下）	第三章日治時期的社會與文化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1.日治時期的都會文化。 2.日治時期新舊文化的調適。	1.說明日治時期，有哪些現代化的經驗引進臺灣。現代化的情況均出現於都市，其他地區仍保留原來生活型態。 2.介紹日治時期的現代衛生觀念。 3.介紹日治時期守法守時習慣的養成。 4.介紹日治時期休閒生活公	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		核心素養項目	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
							共化的現象。 5.完成第三章的習作。		文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
歷史	第十週	4/12~4/16	第三篇社會生活的組織與制度（上）	第三章團體與志願結社	C1 道德實踐與公民意識	了解志願結社對公共生活的影響。	1.說明志願結社對公共生活的影響。 2.說明志願結社如何影響公共事務，例如：政黨、柯媽媽基金會、董氏基金會。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	**【法治教育】** 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。
公民	第十一週	4/19~4/23	第一篇臺灣的環境（下）	第四章工業與國際貿易	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	1.能說出工業的三大類型。 2.能說出輕工業的特色。 3.能說出重工業的特色。 4.能說出高科技工業的特色。 5.能解釋「工業區位」的概念。	1.說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。 2.說明輕工業的特色與生產內容。 3.說明重工業的特色與生產內容。 4.說明高科技工業的特色與生產內容。 5.解釋工業區位條件的概念。	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	**【能源教育】** 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能J6 了解我國的能源

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		核心素養項目	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
									政策。
地理	第十一週	4/19~4/23	第二篇臺灣的歷史（下）	第四章戰後臺灣的政治	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1.二二八事件。 2.白色恐怖。	1.說明第二次世界大戰結束，臺澎地區由中華民國政府接收，由日治時期進入中華民國在臺時期。 2.說明二二八事件的背景。 3.說明二二八事件的經過。 4.說明二二八事件的結果與影響。 5.說明戒嚴令對臺人的影響。 6.說明白色恐怖對臺灣的影響。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
歷史	第十一週	4/19~4/23	第三篇社會生活的組織與制度（上）	第四章民主社會中的公共意見	B1 符號運用與溝通表達	1.了解民主社會中公共意見的形成。 2.了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。	1.說明在民主社會中，公共意見如何形成，例如：政府舉辦的政策公聽會或公投。 2.說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、請願、選舉投票、透過民意代表表達意見、透過政黨或組成利益團。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
公民	第十二週	4/26~4/30	第一篇臺灣的環境（下）	第四章工業與國際貿易	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	1.能說出六個工業區位條件。 2.能解釋工業區位的原料條件。 3.能解釋工業區位的市場條件。 4.能解釋工業區位的動力條件。 5.能解釋工業區位的勞工條件。 6.能解釋工業區位的交	1.介紹六個工業區位條件。 2.說明工業區位的原料條件並舉例。 3.說明工業區位的市場條件並舉例。 4.說明工業區位的動力條件必舉例。 5.說明工業區位的勞工條件並舉例。 6.說明工業區位的交通條件並舉例。	1.討論發表 2.習作評量 3.課堂問答	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		核心素養項目	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
						通條件。 7.能解釋工業區位的政策條件。 8.能說出民國40年代到70年代後的臺灣工業發展歷程。	7.說明工業區位的政策條件並舉例。 8.介紹民國40年代到70年代後的臺灣工業發展歷程。		
地理	第十二週	4/26~4/30	第二篇臺灣的歷史（下）	第四章戰後臺灣的政治	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	1.中華民國的憲政體制。 2.動員戡亂時期臨時條款。 3.中華民國政府遷臺。 4.戰後臺灣政治民主化的歷程：前仆後繼的民主運動。	1.說明中華民國體制的移入，由憲政體制中選出正副元首。 2.說明國共內戰爆發後的影響，政府制訂動員戡亂時期臨時條款。 3.中華民國政府遷臺後，其體制的移入。 4.介紹雷震案。 5.介紹美麗島事件等黨外運動的發展。 6.介紹民進黨的成立。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
歷史	第十二週	4/26~4/30	第三篇社會生活的組織與制度（上）	第四章民主社會中的公共意見	B1符號運用與溝通表達	1.了解為什麼公共意見不適合透過暴力行為表達。 2.了解公共意見的特性。	1.介紹以暴力行為表達公共意見的例子，說明為什麼此行為較不適合。 2.說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	**【品德教育】** 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品J8 理性

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		核心素養項目	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
									溝通與問題解決。
公民	第十三週	5/3~5/7	第一篇臺灣的環境（下）	第四章工業與國際貿易	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	1.能說出國際貿易的定義。 2.能解釋國內生產總值的概念。 3.能解釋進口的概念。 4.能解釋出口的概念。 5.能解釋入超的概念。 6.能解釋出超的概念。 7.能舉出臺灣主要的出超地區。 8.能舉出臺灣主要的入超地區。	1.說明國際貿易的定義。 2.說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 3.說明國內生產總值的定義。 4.說明進口、出口的概念。 5.說明出超、入超的概念。 6.說明臺灣與其他國家的貿易關係。 7.說明臺灣與其他國交的交易產品。	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【能源教育】** 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。
地理	第十三週	5/3~5/7	第二篇臺灣的歷史（下）	第四章戰後臺灣的政治	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	戰後臺灣政治民主化的歷程：民主時代的來臨。	1.說明解嚴對臺灣的影響。 2.介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期。 3.說明政黨輪替的意義，並配合相關時事。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		核心素養項目	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
									通。
歷史	第十三週	5/3~5/7	第三篇社會生活的組織與制度（上）	第四章民主社會中的公共意見	B1 符號運用與溝通表達	1.了解第四權：媒體。 2.了解媒體接近使用權。	1.說明媒體如何發揮第四權的功能以監督政府。 2.說明媒體接近使用權的定義與生活中的例子。 3.說明假新聞的出現、影響及政府對策。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
地理	第十四週	5/10~5/14	第一篇臺灣的環境（下）	第四章工業與國際貿易（第二次段考）	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	1.能觀察稻米的種類及其應用。 2.能比較臺灣稻米與他國稻米的差異。 3.能關心傳統產業轉型的方法。	1.帶領學生閱讀文章和表格內容。 2.帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1.課堂觀察 2.資料蒐集與整理 3.作業習題	**【能源教育】** 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		核心素養項目	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
									我國的能源政策。
歷史	第十四週	5/10~5/14	第二篇臺灣的歷史（下）	第四章戰後臺灣的政治（下）（第二次段考）	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國家政策下的原住民。	1.說明政府原住民的相關政策，如何衝擊到原住民。 2.介紹原住民的正名運動。 3.說明原民法的制定，使得原住民族的權益終於取得法律保障。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
公民	第十四週	5/10~5/14	第三篇社會生活的組織與制度（上）	第四章民主社會中的公共意見（第二次段考）	B1 符號運用與溝通表達	了解媒體識讀與思辨能力。	1.說明 NCC 在媒體監督的角色。 2.說明媒體識讀的定義，說明如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		核心素養項目	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
									閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
地理	第十五週	5/17~5/21	第一篇臺灣的環境（下）	第五章聚落體系與都市發展	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	1.能舉出聚落形成的原因。 2.能說出鄉村的主要產業。 3.能說出都市的主要產業。 4.能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。	1.說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。 2.說明鄉村主要產業並舉例。 3.說明都市主要產業並舉例。 4.比較鄉村和都市的差異。 5.說明鄉村和都市的依存關係。	1.課堂問答 2.訪談紀錄 3.活動練習	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		核心素養項目	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
									環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
歷史	第十五週	5/17~5/21	第二篇臺灣的歷史（下）	第五章戰後臺灣的外交	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	臺海兩岸關係的演變	1.說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。 2.說明武力對抗時期。 3.說明政治對峙時期。 4.說明兩岸交流時期。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
公民	第十五週	5/17~5/21	第三篇社會生活的制度組織與（上）	第五章社會中的公平正義	A3 規劃執行與創新應變	了解社會中的不公平現象。	1.說明性別歧視的意義，以女性在職場上面臨的性別歧視問題為例。 2.說明貧富差距的意義，說明社會流動與貧富差距的關係。 3.說明族群不平等的意義，	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	**【性別平等教育】** 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		核心素養項目	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
							以新住民遭受的不平等為例。		出解決策略。 **【品德教育】** 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
地理	第十六週	5/24~5/28	第一篇臺灣的環境（下）	第五章聚落體系與都市發展	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	1.能解釋聚落與交通的關聯性。 2.能說出陸運的種類。 3.能說出陸運的優缺點。 4.能說出水運的種類。 5.能說出水運的優缺點。 6.能說出空運的種類。 7.能說出空運的優缺點。	1.舉例聚落之間的交通方式。 2.說明陸運的類型及其優缺點。 3.說明水運的類型及其優缺點。 4.說明空運的類型及其優缺點。 5.說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。	1.課堂問答 2.訪談紀錄 3.活動練習	**【環境教育】** 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 **【戶外教育】** 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		核心素養項目	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
									生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
歷史	第十六週	5/24~5/28	第二篇臺灣的歷史（下）	第五章戰後臺灣的外交	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	臺灣的對外關係。	1.說明臺灣的對外關係。 2.說明鞏固外交時期。 3.說明彈性外交時期。 4.說明務實外交時期。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
公民	第十六週	5/24~5/28	第三篇社會生活的制度與組織（上）	第五章社會中的公平正義	A3 規劃執行與創新應變	了解造成不公平的因素。	1.說明產生社會地位的 2 種方式。 2.說明造成不公平現象的因素。 3.說明性別工作平等法如何以法治營造就業公平。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	**【品德教育】** 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		核心素養項目	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
									弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 **【人權教育】** 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
地理	第十七週	5/31~6/4	第一篇臺灣的環境（下）	第六章區域發展與差異	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	1.能說出都市化的定義。 2.能說出都市化程度的定義。 3.能解釋都市化程度與經濟發展的關聯性。 4.能分析都市擴張的歷程。	1.解釋都市化的概念。 2.解釋都市化程度的概念。 3.說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。 4.說明都市擴張的歷程並舉例。 5.說明都會區的概念。 6.介紹新加坡的都市特色。	1.習題評量 2.分組討論 3.心得報告	**【環境教育】** 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
歷史	第十	5/31~6/4	第二篇臺灣的歷史	第五章戰後臺灣的外交	A2 系統思考與解決問題	1.臺灣的對外關係。	1.完成P.111實作與練習。 2.完成課後閱讀。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗	**【人權教育】**

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		核心素養項目	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
	七週		（下）		B1 符號運用與溝通表達			3.分組討論	人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
公民	第十七週	5/31~6/4	第三篇社會生活的組織與制度（上）	第五章社會中的公平正義	A3 規劃執行與創新應變	了解達成公平正義的 3 項原則。	1.說明達成公平正義的自由原則，說明社會為何不應侵犯個人權利。 2.說明達成公平正義的機會均等原則。 3.說明達成公平正義的差異原則，介紹清寒獎學金如何在此原則中發揮作用。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	**【人權教育】** 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
地理	第十八週	6/7~6/11	第一篇臺灣的環境（下）	第六章區域發展與差異	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	1.能說出臺灣區域畫分方法。 2.能說出臺灣國土空間結構全國階層畫分方法。 3.能說出臺灣國土空間結構地方階層畫分方法。 4.能說出本島三軸的特色。 5.能舉出西部創新發展軸的重點內容。 6.能舉出中央山脈保育軸的的重點內容。	1.說明臺灣區域畫分方法及其目的。 2.說明臺灣國土空間結構全國階層畫分方法及其目的。 3.說明臺灣國土空間結構地方階層畫分方法及其目的。 4.說明本島三軸的內涵。 5.介紹西部創新發展軸的發展重點。 6.介紹中央山脈保育軸的發展目標。 7.介紹東部優質生活產業軸的發展重點。	1.討論發表 2.課堂觀察 3.口語評量	**【環境教育】** 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		核心素養項目	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
						7.能舉出東部優質生活產業軸的重點內容。			
歷史	第十八週	6/7~6/11	第二篇臺灣的歷史（下）	第五章戰後臺灣的外交	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1.臺海兩岸關係的演變。 2.臺灣的對外關係。	1.複習第五章內容。 2.完成第五章習作。 3.完成歷史探查活動1、2。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
公民	第十八週	6/7~6/11	第三篇社會生活的制度組織與生（上）	第六章社會安全與國家責任	A3 規劃執行與創新應變	了解社會安全的起源與發展。	說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教利他概念，到18世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	**【人權教育】** 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J10 了

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		核心素養項目	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
									解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
地理	第十九週	6/14~6/18	第一篇臺灣的環境（下）	第六章區域發展與差異	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	1.能說出海洋環帶的特色。 2.能舉出臺灣海岸類型。 3.能說出離島生態觀光區的特色。 4.能舉出離島地區的生態資源。 5.能舉出離島地區的觀光資源。	1.回顧本島三軸的內涵。 2.說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。 3.介紹臺灣海岸的多樣性。 4.說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	**【海洋教育】** 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。
歷史	第十九週	6/14~6/18	第二篇臺灣的歷史（下）	第六章戰後臺灣的經濟與社會	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1.戰後臺灣經濟發展及其問題。	1.說明戰後臺灣的經濟建設。 2.說明戰後臺灣經濟發展的重要課題。 3.說明戰後臺灣經濟轉型的過程對農山漁村所造成的衝擊。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
公民	第十九	6/14~6/18	第三篇社會生活的組織與制	第六章社會安全與國家責任	A3 規劃執行與創新應變	了解我國憲法對社會安全制度的規範，如何建構人性尊嚴。	1.說明憲法中生存權的規範，介紹社會救助法的相關概念。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	**【人權教育】** 人 J1 認識

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		核心素養項目	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
	週		度（上）				2.說明憲法中工作權的規範，介紹勞動基準法與就業保險法的相關概念。		基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 **【法治教育】** 法J1 探討平等。 法J5 認識憲法的意義。
地理	第二十週	6/21~6/25	第一篇臺灣的環境（下）	第六章區域發展與差異	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	1.能說出導致臺灣人口分布不均的因素。 2.能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。 3.能說出導致臺灣資源分配不均的因素。 4.能舉出臺灣資源分配不均的實際案例。	1.說明影響人口分布的因素，例如：地形、經濟、開發時間等。 2.說明影響經濟發展的因素，例如：產業內容、自然環境。 3.說明資源分配不均的現象，例如：大專院校分布、醫療資源分布課本附圖。	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.小組討論	**【海洋教育】** 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 **【原住民族教育】** 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		核心素養項目	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
									業情況。
歷史	第二十週	6/21~6/25	第二篇臺灣的歷史（下）	第六章戰後臺灣的經濟與社會	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1.戰後臺灣經濟發展及其問題。 2.戰後臺灣大眾文化的演變。	1.說明戰後臺灣文化、環境、生態及勞工問題。 2.說明戰後臺灣大眾文化的演變。 3.完成 P.118 實作與練習。 4.完成課後閱讀。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
公民	第二十週	6/21~6/25	第三篇社會生活的制度（上）	第六章社會安全與國家責任	A3 規劃執行與創新應變	了解我國的社會福利制度。	1.說明兒童少年福利、兒童及少年福利與權益保障法的內涵。 2.說明老人福利、老人福利法的內涵。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	**【人權教育】** 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		核心素養項目	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
									圖，並進行社會改進與行動。 **【法治教育】** 法J1 探討平等。
地理	第二十一週	6/28~6/30	第一篇臺灣的環境（下）	第六章區域發展與差異（第三次段考）	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	1.能關心原住民族的相關法律條款內容。 2.能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 3.能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。	1.帶領學生閱讀文章和圖片內容。 2.帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得報告	**【環境教育】** 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 **【原住民族教育】** 原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		核心素養項目	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
									藝、技藝並區分各族之差異。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。
歷史	第二十一週	6/28~6/30	第二篇臺灣的歷史（下）	第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考）	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1.戰後臺灣經濟發展及其問題。 2.戰後臺灣大眾文化的演變。	1.複習第六章內容。 2.完成第六章習作。 3.完成歷史探查活動 3、4。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

分類	週次	起訖日期	單元/主題名稱		核心素養項目	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
									閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
公民	第二十一週	6/28~6/30	第三篇社會生活的組織與制度（上）	第六章社會安全與國家責任（第三次段考）	A3 規劃執行與創新應變	了解我國的社會福利制度。	1.說明身心障礙者福利、身心障礙者權益保障法的內涵。 2.說明新住民福利與相關政府措施。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	**【人權教育】** 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 **【法治教育】** 法 J1 探討平等。