

109 學年度嘉義縣民雄國民中學七年級第一學期綜合領域家政科 教學計畫表 設計者：綜合活動領域教學團隊(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 1 冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
一	8/31~9/6	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1. 了解個人儀態與禮儀，並運用在日常生活中。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	
二	9/7~9/13	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1. 了解個人清潔衛生的重要性。 2. 學會如何運用正確的梳洗方式來打理自己。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	
三	9/14~9/20	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1. 了解個人清潔衛生的重要性。 2. 學會如何運用正確的梳洗方式來打理自己。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	
四	9/21~9/27	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人	1. 了解服裝對形象管理的重要性。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	無	

			清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	2. 學習服裝穿著的基本原則，並能運用在生活中。			
五	9/28~10/3	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1. 了解服裝對形象管理的重要性。 2. 學習服裝穿著的基本原則，並能運用在生活中。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	無	
六	10/5~10/11	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手	1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	1. 認識並學會基本手縫工具的使用。	1. 實作評量	無	
七	10/12~10/18 (第一次定期考查)	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手 【第一次評量週】	1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	1. 能說出各種手縫法的使用時機。 2. 正確縫出三種以上的基礎手縫法。	1. 實作評量 2. 口語評量	無	
八	10/19~10/25	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手	1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	1. 能說出各種手縫法的使用時機。 2. 正確縫出三種以上的基礎手縫法。	1. 實作評量 2. 口語評量	無	
九	10/26~11/1	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	1. 實作評量	無	

十	11/2~11/8	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	1. 實作評量	無	
十一	11/9~11/15	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1. 運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並能提出未來修改的建議與方向。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	
十二	11/16~11/22	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1. 運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並能提出未來修改的建議與方向。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	
十三	11/23~11/29	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1. 運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並能提出未來修改的建議與方向。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	
十四	11/30~12/6 (第二次定期 考查)	第四主題玩美空間 第1單元淨亮新 「室」計 【第二次評量週】	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，並規畫研擬清理空間計畫。	1. 藉由討論教室現狀，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。	1. 高層次紙筆評量	無	

			2. 清理空間計畫實踐後，比較前後差異及對班級的影響成效。	2. 擬定「淨亮好室執行計畫」。			
十五	12/7~12/13	第四主題玩美空間 第 1 單元淨亮新 「室」計	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，並規畫研擬清理空間計畫。 2. 清理空間計畫實踐後，比較前後差異及對班級的影響成效。	1. 小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。 2. 以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填寫「執行成效記錄表」，並能表達出是否達成預計成效及原因。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	
十六	12/14~12/20	第四主題玩美空間 第 1 單元淨亮新 「室」計	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，並規畫研擬清理空間計畫。 2. 清理空間計畫實踐後，比較前後差異及對班級的影響成效。	1. 小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。 2. 以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填寫「執行成效記錄表」，並能表達出是否達成預計成效及原因。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	
十七	12/21~12/27	第四主題玩美空間 第 2 單元「玩」美 我的家	1. 察覺並能表達不同感官的感受，培養對環境的觀察能力。	1. 各小隊充分觀察教室環境後，記錄五感感受，並與全班分享不同感官體驗到的感受。	1. 口語評量	無	

			2. 培養嘗試問題解決的能力，並增進創造生活之美的實踐力。				
十八	12/28~1/3	第四主題玩美空間 第2單元「玩」美我的家	1. 察覺並能表達不同感官的感受，培養對環境的觀察能力。 2. 培養嘗試問題解決的能力，並增進創造生活之美的實踐力。	1. 各小隊充分觀察教室環境後，記錄五感感受，並與全班分享不同感官體驗到的感受。	1. 口語評量	無	
十九	1/4~1/10	第四主題玩美空間 第2單元「玩」美我的家	1. 察覺並能表達不同感官的感受，培養對環境的觀察能力。 2. 培養嘗試問題解決的能力，並增進創造生活之美的實踐力。	1. 記錄家庭環境中想要改善之處及改造構想，嘗試問題解決的能力。 2. 「玩·美·好設計」兼具設計理念的撰寫、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	無	藝術
廿	1/11~1/17	第四主題玩美空間 第2單元「玩」美我的家	1. 察覺並能表達不同感官的感受，培養對環境的觀察能力。 2. 培養嘗試問題解決的能力，並增進創造生活之美的實踐力。	1. 記錄家庭環境中想要改善之處及改造構想，嘗試問題解決的能力。 2. 「玩·美·好設計」兼具設計理念的撰寫、實品製作，以及	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	無	藝術

				能向全班口頭發表展現個人創意之能力。			
廿一	1/18~1/23 (第三次定期 考查)	【第三次評量週】 複習全冊	1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。	1. 複習家政第三、四主題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	無	
廿二	1/25-1/29	第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 【休業式】	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1. 能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。 2. 能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。 3. 能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生

活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣民雄國民中學七年級第二學期綜合領域家政科 教學計畫表 設計者：綜合活動領域教學團隊(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 2 冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
一	2/17~2/21	第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1. 能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。 2. 能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。 3. 能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

二	2/22~2/28	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	<p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>	<p>1. 能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。</p> <p>2. 能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。</p>	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
三	3/1~3/7	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	<p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢</p>	<p>1. 透過家庭生活美好時光的表達與統整歸納，覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。</p> <p>2. 透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。</p>	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行	

			<p>測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>			家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
四	3/8-3/14	<p>第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動</p>	<p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>	<p>1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。</p> <p>2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。</p>	1. 實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	

五	3/15~3/21	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	<p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>	<p>1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。</p> <p>2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。</p>	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
六	3/22~3/28	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	<p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢</p>	<p>1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。</p> <p>2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。</p>	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行	

			<p>測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>			家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
七	<p>3/29~4/4 (第一次定期 考查)</p>	<p>第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 【第一次評量週】</p>	<p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>	<p>1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。</p> <p>2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	

八	4/5~4/11	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	<p>1. 透過家人活動經驗分享,體悟家人共同經驗的重要性,覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。</p> <p>2.3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色,運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。</p> <p>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動,建立家人間的正向互動,邁向學習型家庭。</p>	<p>1. 能與同學分享與家人相處的經驗,並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	
九	4/12~4/18	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	<p>1. 透過家人活動經驗分享,體悟家人共同經驗的重要性,覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。</p> <p>2.3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色,運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。</p> <p>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動,建立家人間的正向互動,邁向學習型家庭。</p>	<p>1. 透過家庭活動特色調查與分享,了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動,完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。</p> <p>2. 透過腦力激盪,刺激思考家庭共學可能的活動,並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	

				3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。			
十	4/19~4/25	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	<p>1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。</p> <p>2.3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。</p> <p>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。</p>	<p>1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。</p> <p>2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。</p> <p>3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	

十一	4/26~5/2	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	<p>1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。</p> <p>2.3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。</p> <p>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。</p>	<p>1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。</p> <p>2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。</p> <p>3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
十二	5/3~5/9	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	<p>1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。</p> <p>2.3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運</p>	<p>1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。	

			<p>用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。</p> <p>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。</p>	<p>查」、「我的家庭特色」檢核表。</p> <p>2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。</p> <p>3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。</p>		<p>家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	
十三	5/10~5/16	<p>第四主題生活好味道</p> <p>第 1 單元街角遇到菜市場</p> <p>【</p>	<p>1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。</p> <p>2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。</p>	<p>1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。</p>	1. 口語評量		
十四	5/17~5/23 (第二次定期 考查)	<p>第四主題生活好味道</p> <p>第 1 單元街角遇到菜市場</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。</p> <p>2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。</p>	<p>1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。</p>	1. 口語評量		

十五	5/24~5/30	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。</li> <li>2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。</li> </ol>	1. 實作評量		
十六	5/31~6/6	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。</li> <li>2. 有效運用廚房常用的器材及用具。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。</li> <li>2. 經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。</li> <li>3. 完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。</li> <li>4. 檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。</li> <li>5. 透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> </ol>		

				檢視評估，進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。			
十七	6/7~6/13	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房	1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。	1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2. 透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。	1. 實作評量		
十八	6/14~6/20	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛	1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	1. 透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。	1. 實作評量		
十九	6/21~6/27	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛	1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	1. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。 2. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過	1. 實作評量 2. 口語評量		

				程心得後與全班分享。			
廿	6/28~6/30 (第三次定期 考查)	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好 繽紛 【第三次評量週】	1. 能用心體察食物本味， 發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧， 呈現出食材之原色原味。	1. 在實際製作的各步 驟中，能熱衷參與，並 能在遇到問題時，找 到問題、嘗試解決。 2. 歸納分析製作時影 響湯圓原色原味的因 素，並能總結製作過 程心得後與全班分 享。	1. 實作評量 2. 口語評量		

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

