

109 學年度嘉義縣民雄國民中學七年級第一學期綜合領域童軍科 教學計畫表 設計者：綜合活動領域教學團隊(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 1 冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 學習領域核心素養/學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨域統整或協同教學規劃(無則免填) |
|----|----------|-------------------------|--|-----------------------------------|---------|---|-------------------|
| 一 | 8/31~9/6 | 第一主題人我新關係 第 1 單元友誼起飛 | 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 1. 積極參與課內各項團體活動，並用口語分享認識新朋友的互動方式。 | 1. 口語評量 | 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規 | |

| | | | | | | | |
|---|----------|-------------------------|--|---|--------------------|--|--|
| | | | | | | 範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 | |
| 二 | 9/7~9/13 | 第一主題人我新關係 第 1 單元友誼起飛 | 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 1. 能將同學的姓名與長相、基本資料等特徵做連結。 2. 能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。 3. 能展現與人互動的正確態度。 4. 透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到的與同儕建立關係的方法。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------------|---|---|--------------------|--|--|
| 三 | 9/14~9/20 | 第一主題人我新關係 第1單元友誼起飛 | 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 1. 能將同學的姓名與長相、基本資料等特徵做連結。 2. 能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。 3. 能展現與人互動的正確態度。 4. 透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到的與同儕建立關係的方法。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J2:重視群體規範與榮譽。 品J8:理性溝通與問題解決。 | |
| 四 | 9/21~9/27 | 第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意 | 1. 能明白不同手勢的正面意義。 2. 共同練習童軍禮節。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化， | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------------|--|------------|----------------|---|--|
| | | | 義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | | | 尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J2:重視群體規範與榮譽。 品J8:理性溝通與問題解決。 | |
| 五 | 9/28~10/3 | 第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 1. 完成小隊分工。 | 1. 高層次 紙筆評量 | 【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1:溝通合作與和 | |

| | | | | | | | |
|---|------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | <p>諧人際關係。</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> | |
| 六 | 10/5~10/11 | <p>第一主題人我新關係</p> <p>第 2 單元當我們同在一起</p> | <p>1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。</p> | <p>1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------------|---|--|-------------------------------|--|--|
| | | | | | | 品 J8:理性 溝通與問 題解決。 | |
| 七 | 10/12~10/18 (第一次定期 考查) | 第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式 【第一次評量週】 | 1. 小隊精神的建立，展 現自己的優勢能力，並 參與各項團體活動時落 實執行，能積極配合團 隊的運作，促進團體動 力的提升。 | 1. 活動中能主 動提出意見， 並參與小隊討 論，完成「我們 的小隊期望」 內容。 | 1. 口語評 量 2. 高層次 紙筆評量 | 【人權教 育】 人 J5:了解 社會上有 不同的群 體和文化， 尊重並欣 賞其差異。 【品德教 育】 品 J1:溝通 合作與和 諧人際關 係。 品 J2:重視 群體規範 與榮譽。 品 J8:理性 溝通與問 題解決。 | |
| 八 | 10/19~10/25 | 第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式 | 1. 小隊精神的建立，展 現自己的優勢能力，並 | 1. 完成小隊徽 及小隊呼的設 | 1. 實作評 量 | 【人權教 育】 | |

| | | | | | | | |
|---|------------|------------------------|---|--|---------|--|--|
| | | | 參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。 | | 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J2:重視群體規範與榮譽。 品J8:理性溝通與問題解決。 | |
| 九 | 10/26~11/1 | 第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 1. 完成小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。 | 1. 實作評量 | 【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|------------------------|---|--|-----------------------|---|--|
| | | | | | | <p>【品德教育】</p> <p>品J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>品J8:理性溝通與問題解決。</p> | |
| 十 | 11/2~11/8 | 第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 1. 參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成「超級巨星記錄表」。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> | |

| | | | | | | | |
|----|------------|--------------------------|---|--|-------------------------------|--|--|
| | | | | | | 品 J2:重視 群體規範 與榮譽。 品 J8:理性 溝通與問 題解決。 | |
| 十一 | 11/9~11/15 | 第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式 | 1. 小隊精神的建立，展 現自己的優勢能力，並 參與各項團體活動時落 實執行，能積極配合團 體的運作，促進團體動 力的提升。 | 1. 參與小隊共 同完成小隊精 神的發表，同 時欣賞其他小 隊的發表，並 完成「超級巨 星記錄表」。 | 1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量 | 【人權教 育】 人 J5:了解 社會上有 不同的群 體和文化， 尊重並欣 賞其差異。 【品德教 育】 品 J1:溝通 合作與和 諧人際關 係。 品 J2:重視 群體規範 與榮譽。 品 J8:理性 溝通與問 題解決。 | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|------------------------------------|--|---|-----------------------|---------------------------------------|
| 十二 | 11/16~11/22 | 第二主題環境心探索 第1單元穿越校園行 | 1. 蒐集校園人文資料，並從中設計題目，探索校園人文環境之美。 2. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 1. 透過自己蒐集的資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學提問。 2. 運用觀察力，判斷校園景物的位置。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | 【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 十三 | 11/23~11/29 | 第二主題環境心探索 第1單元穿越校園行 | 1. 蒐集校園人文資料，並從中設計題目，探索校園人文環境之美。 2. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 1. 透過自己蒐集的資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學提問。 2. 運用觀察力，判斷校園景物的位置。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | 【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 十四 | 11/30~12/6 (第二次定期 考查) | 第二主題環境心探索 第1單元穿越校園行 【第二次評量週】 | 1. 蒐集校園人文資料，並從中設計題目，探索校園人文環境之美。 | 1. 與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。 | 1. 實作評量 | 【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自 |

| | | | | | | | |
|----|-------------|------------------------|---|--|--------------------|---------------------------------------|--|
| | | | 2. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | | | 然環境的倫理價值。 | |
| 十五 | 12/7~12/13 | 第二主題環境心探索 第1單元穿越校園行 | 1. 蒐集校園人文資料，並從中設計題目，探索校園人文環境之美。 2. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 1. 與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。 | 1. 實作評量 | 【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | |
| 十六 | 12/14~12/20 | 第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1. 透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。 | 1. 口語評量 | 【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | |
| 十七 | 12/21~12/27 | 第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1. 各隊在地圖上找出社區資源與特色。 2. 擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊 | 1. 實作評量 2. 檔案評量 | 【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------|------------------------|---|---|--------------------|---------------------------------------|-------|
| | | | | 合作完成「社區主題報導」。 3. 報告「社區主題報導」,完成「在地風土資源」的紀錄。 | | | |
| 十八 | 12/28~1/3 | 第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源,統整社區風土資源,實踐愛鄉護土的精神。 | 1. 各隊在地圖上找出社區資源與特色。 2. 擬定「社區主題報導」計畫,分享個人對社區特色地點的認識經驗,並與小隊合作完成「社區主題報導」。 3. 報告「社區主題報導」,完成「在地風土資源」的紀錄。 | 1. 實作評量 2. 檔案評量 | 【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | |
| 十九 | 1/4~1/10 | 第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 | 1. 分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法,並分 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文 | 健康與體育 |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------------|---|---|---|--|-------|
| | | | 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 享可以為社區做的努力。 2. 完成「愛我社區推手」行動策略。 | | 學了解自然環境的倫理價值。 | |
| 廿 | 1/11~1/17 | 第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1. 分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。 2. 完成「愛我社區推手」行動策略。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 健康與體育 |
| 廿一 | 1/18~1/23 (第三次定期 考查) | 複習全冊 【第三次評量週】 | 1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 | 1. 複習童軍第一、二主題。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------|--|--|---|-------------------------------|--|--|
| | | | | | | <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> | |
| 廿二 | 1/25-1/29 | <p>第一主題一起「趣」旅行</p> <p>第 1 單元出遊好時光</p> <p>【休業式】</p> | <p>1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。</p> <p>2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。</p> | <p>1. 能分享自己的旅行經驗。</p> <p>2. 回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|--|---|--|
| | | | | 單之實作，並透過活動與同學分享交流。 | | <p>【安全教育】</p> <p>安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> | |
|--|--|--|--|--------------------|--|---|--|

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣民雄國民中學七年級第二學期綜合領域童軍科 教學計畫表 設計者：綜合活動領域教學團隊(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 2 冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 學習領域核心素養/學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨域統整或協同教學規劃(無則免填) |
|----|-----------|--------------------------------|---|--|--------------------|--|-------------------|
| 一 | 2/17~2/21 | 第一主題一起「趣」 旅行 第 1 單元出遊好時光 | 1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。 2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。 | 1. 能分享自己的旅行經驗。 2. 回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活 | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-------------------------------------|--|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | <p>發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> | |
| 二 | 2/22~2/28 | <p>第一主題一起「趣」旅行</p> <p>第1單元出遊好時光</p> | <p>1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。</p> <p>2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。</p> | <p>1. 透過腦力激盪，小隊討論與歸納生活相關旅行經驗，嘗試分析各種旅行樣貌需考量的地方。</p> <p>2. 透過課程檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境，促進個人成長的學習經驗。</p> | <p>1. 高層次紙筆評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J3:了解日常生活容易發生</p> | |

| | | | | | | | |
|---|---------|-------------------------------------|---|---|-------------------------------|---|--|
| | | | | | | <p>事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> | |
| 三 | 3/1~3/7 | <p>第一主題一起「趣」旅行</p> <p>第2單元規畫我最行</p> | <p>1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。</p> <p>2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。</p> | <p>1. 從自身經驗討論旅行安全的重要性。</p> <p>2. 透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|---|----------|----------------------------|--|---|-----------------------|--|--|
| | | | | 3. 藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。 | | 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | |
| 四 | 3/8~3/14 | 第一主題一起「趣」旅行 第 2 單元規畫我最行 | 1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。 | 1. 分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。 2. 檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自 | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-------------------------------------|------------------------|---------------------|---------|--|--|
| | | | | 旅行計畫，增進學習經驗。 | | <p>然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> | |
| 五 | 3/15~3/21 | <p>第一主題一起「趣」旅行</p> <p>第2單元規畫我最行</p> | 1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能 | 1. 分享旅行計畫，並透過同學的相互檢 | 1. 實作評量 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|-------------------|---|--|
| | | | <p>思考具體策略進行理想的旅行活動。</p> <p>2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。</p> | <p>視，進而調整旅行計畫。</p> <p>2. 透過分享與交流，檢視我的旅行計畫並進行修正。</p> <p>3. 學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。</p> | <p>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動</p> | |
|--|--|--|---|---|-------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|---|-----------|------------------------------|--|---|----------------------------|---|--|
| | | | | | | 的過程中 落實原則。 | |
| 六 | 3/22~3/28 | 第一主題一起「趣」 旅行 第3單元旅行妙錦囊 | 1. 理解旅行裝備等戶外 活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型 態，發展規畫合宜戶外 活動的執行能力。 | 1. 透過小隊討 論，檢視自己 在真實生活情 境的旅行裝備 運用能力。 2. 了解繩結在 旅行中的應用 時機並正確使 用。 | 1. 口語評 量 2. 實作評 量 | 【環境教 育】 環J3:經由 環境美學 與自然文 學了解自 然環境的 倫理價值。 【安全教 育】 安J3:了解 日常生活 容易發生 事故的原 因。 安J4:探討 日常生活 發生事故 的影響因 素。 【戶外教 育】 戶J4:理解 永續發展 | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|---|--------------------|---|--|
| | | | | | | 的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | |
| 七 | 3/29-4/4 (第一次定期 考查) | 第一主題一起「趣」 旅行 第3單元旅行妙錦囊 【第一次評量週】 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 | |

| | | | | | | | |
|---|----------|-------------------------------------|---|--|-------------------------------|--|--|
| | | | | | | <p>【戶外教育】</p> <p>戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> | |
| 八 | 4/5~4/11 | <p>第一主題一起「趣」旅行</p> <p>第3單元旅行妙錦囊</p> | <p>1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。</p> <p>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p> | <p>1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。</p> <p>2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安J4:探討日常生活</p> | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-------------------------------------|---|---|-------------------------------|--|--|
| | | | | | | <p>發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> | |
| 九 | 4/12~4/18 | <p>第一主題一起「趣」旅行</p> <p>第3單元旅行妙錦囊</p> | <p>1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。</p> <p>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p> | <p>1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。</p> <p>2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。</p> <p>3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J3:了解日常生活容易發生</p> | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-------------------------------------|---|---|-------------------------------|---|--|
| | | | | 實生活情境的執行能力。 | | <p>事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> | |
| 十 | 4/19~4/25 | <p>第一主題一起「趣」旅行</p> <p>第3單元旅行妙錦囊</p> | <p>1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。</p> <p>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p> | <p>1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。</p> <p>2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。</p> <p>3. 思考搭帳對環境的影響，</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|----|----------|--------------------------|--|--|--------------------|---|--|
| | | | | 以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 | | 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | |
| 十一 | 4/26~5/2 | 第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷， | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自 | |

| | | | | | | | |
|----|---------|---------------------------------------|---------------------|--|---------|--|--|
| | | | | <p>體驗不同的住宿型態。</p> <p>3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。</p> | | <p>然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> | |
| 十二 | 5/3~5/9 | <p>第一主題一起「趣」旅行</p> <p>第 3 單元旅行妙錦囊</p> | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 | 1. 能分析購買帳篷時所需考 | 1. 實作評量 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|----------------|---|--|
| | | | <p>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p> | <p>量的要點並認識帳篷配件。</p> <p>2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。</p> <p>3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。</p> | <p>2. 口語評量</p> | <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動</p> | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|----------------|---|--|

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|--|--------------------|--|--|
| | | | | | | 的過程中 落實原則。 | |
| 十三 | 5/10~5/16 | 第二主題完勝服務學習 第 1 單元修練核心價值 | 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。 | 1. 說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。 | 1. 口語評量 | 【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | |
| 十四 | 5/17~5/23 (第二次定期 考查) | 第二主題完勝服務學習 第 1 單元修練核心價值 【第二次評量週】 | 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。 | 1. 能透過實際操作練習，同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。 2. 完成「日行一善·服務行動挑戰」並進行經驗分享。 3. 能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | |

| | | | | | | |
|----|-----------|--------------------------|--|--|--------------------|--|
| 十五 | 5/24~5/30 | 第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 2. 與同學討論並完成服務學習計畫。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十六 | 5/31~6/6 | 第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 2. 與同學討論並完成服務學習計畫。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十七 | 6/7~6/13 | 第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來 | 1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化， |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|--------------------------------------|--|---|--------------------|--|--|
| | | | 行動的承諾，成為更好的公民。 | | | 尊重並欣賞其差異。 | |
| 十八 | 6/14~6/20 | 第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | |
| 十九 | 6/21~6/27 | 第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1. 透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。 2. 記錄服務學習歷程並發表分享。 | 1. 實作評量 2. 檔案評量 | 【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | |
| 廿 | 6/28~6/30 (第三次定期考查) | 第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 【第三次評量週】 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來 | 1. 透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務 | 1. 實作評量 2. 檔案評量 | 【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------|------------------------------|--|--|--|
| | | | 行動的承諾，成為更好的公民。 | 行動做出承諾。 2. 記錄服務學習歷程並發表分享。 | | | |
|--|--|--|----------------|------------------------------|--|--|--|

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

