

109 學年度嘉義縣民雄國民中學七年級第一學期綜合領域輔導科 教學計畫表設計者：綜合活動領域教學團隊(新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 1 冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	8/31~9/6	第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思	1. 覺察個人正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	1. 透過名片卡設計與交換，分享自己與同學的優勢特質或能力，以及彼此的相似之處。 2. 透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	

二	9/7~9/13	<p>第五主題晉級的國中生</p> <p>第1單元國中有意思</p>	<p>1. 覺察個人正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。</p> <p>2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。</p>	<p>1. 透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。</p> <p>2. 透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。</p> <p>3. 透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。</p> <p>4. 透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J4:了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯J6:建立對於未來生涯的願景。</p>	
---	----------	------------------------------------	--	---	----------------------------------	---	--

三	9/14~9/20	<p>第五主題晉級的國中生</p> <p>第1單元國中有意思</p>	<p>1. 覺察個人正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。</p> <p>2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。</p>	<p>1. 透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。</p> <p>2. 透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。</p> <p>3. 透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。</p> <p>4. 透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J4:了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯J6:建立對於未來生涯的願景。</p>	
---	-----------	------------------------------------	--	---	----------------------------------	---	--

四	9/21~9/27	<p>第五主題晉級的國中生</p> <p>第2單元國中方程式</p>	<p>1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生生活的重要性。</p> <p>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p> <p>4. 探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>5. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p>	<p>1. 透過課本第96頁社群網站貼文及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況。</p> <p>2. 透過「幹部資源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J4:了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯J6:建立對於未來生涯的願景。</p>	
五	9/28~10/3	<p>第五主題晉級的國中生</p> <p>第2單元國中方程式</p>	<p>1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生生活的重要性。</p>	<p>1. 小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J3:覺察自己的能力與興趣。</p>	

			<p>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p> <p>4. 探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>5. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p>	<p>各空間可運用的資源。</p> <p>2. 藉由校園處室闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。</p>		<p>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>	
六	10/5~10/11	<p>第五主題晉級的國中生</p> <p>第 2 單元國中方程式</p>	<p>1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</p> <p>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p>	<p>1. 小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。</p> <p>2. 藉由校園處室闖關活動，</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p>	

			<p>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p> <p>4. 探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>5. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p>	<p>進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。</p>		<p>涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>	
七	10/12~10/18 (第一次定期考查)	<p>第五主題晉級的國中生</p> <p>第 2 單元國中方程式</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</p> <p>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園</p>	<p>1. 設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。</p> <p>2. 評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。</p>	

			<p>資源守護網，並能相互分享與修正。</p> <p>4. 探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>5. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p>			<p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>	
八	10/19~10/25	<p>第五主題晉級的國中生</p> <p>第 2 單元國中方程式</p>	<p>1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</p> <p>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p>	<p>1. 設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。</p> <p>2. 評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>	

			<p>4. 探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>5. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p>				
九	10/26~11/1	<p>第五主題晉級的國中生</p> <p>第2單元國中方程式</p>	<p>1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</p> <p>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p> <p>4. 探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p>	<p>1. 小隊與隊間透過腦力激盪及討論，完成「曼陀羅九宮格(81格)」，探究國中生活情境可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>2. 透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上</p>	<p>1 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J4:了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯J6:建立對於未來生涯的願景。</p>	

			5. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	學習幫助自己學習。			
十	11/2~11/8	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	<p>1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</p> <p>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p> <p>4. 探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>5. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並</p>	<p>1. 小隊與隊間透過腦力激盪及討論，完成「曼陀羅九宮格(81格)」，探究國中生活情境可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>2. 透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。</p>	<p>1 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J4:了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯J6:建立對於未來生涯的願景。</p>	

			將所學應用在國中學習情境。				
十一	11/9~11/15	第六主題生涯遊蹤 第1單元我的生涯藍圖	<p>1. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。</p> <p>2. 了解生涯達人故事，探究個人認同之價值觀，並探索未來生涯目標。</p> <p>3. 繪製個人生命曲線，統整過去生命經驗，展望未來生涯發展方向。</p>	1. 透過實作「生涯出任務」及「分享與省思」，回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。	
十二	11/16~11/22	第六主題生涯遊蹤 第1單元我的生涯藍圖	<p>1. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。</p> <p>2. 了解生涯達人故事，探究個人認同之價值觀。</p>	1. 學生分享與交流，分析達人故事中值得學習的特質、能力與精神，並檢視自己可	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。	

			<p>觀，並探索未來生涯目標。</p> <p>3. 繪製個人生命曲線，統整過去生命經驗，展望未來生涯發展方向。</p>	<p>以學習效法之處。</p>		<p>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	
十三	11/23~11/29	<p>第六主題生涯遊蹤</p> <p>第 1 單元我的生涯藍圖</p>	<p>1. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。</p> <p>2. 了解生涯達人故事，探究個人認同之價值觀，並探索未來生涯目標。</p> <p>3. 繪製個人生命曲線，統整過去生命經驗，展望未來生涯發展方向。</p>	<p>1. 完成個人生命曲線圖，回想過往經驗中發生的重要事件，並能從中省思、統整自己具備的特質與能力，展望未來生涯發展方向。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	
十四	11/30~12/6 (第二次定期)	<p>第六主題生涯遊蹤</p> <p>第 2 單元生涯領航</p>	<p>1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展</p>	<p>1. 透過小隊討論，分析運用</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>	

	考查)	【第二次評量週】	<p>的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。</p> <p>2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。</p> <p>3. 分析親友的職業特性，了解個人生涯發展較期待的工作型態。</p> <p>4. 小隊共同討論蒐集生涯與升學資訊的管道與做法。</p>	<p>生涯金三角進行生涯探索的可行具體做法。</p> <p>2. 能回到自身思考，從眾多具體做法中評估適合自己的做法。</p>		<p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	
十五	12/7~12/13	第六主題生涯遊蹤 第2單元生涯領航	<p>1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。</p> <p>2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。</p> <p>3. 分析親友的職業特性，了解個人生涯發展較期待的工作型態。</p>	<p>1. 透過活動、分享及省思中，完成個人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。</p>	1. 實作評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／</p>	

			4. 小隊共同討論蒐集生涯與升學資訊的管道與做法。			教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。	
十六	12/14~12/20	第六主題生涯遊蹤 第2單元生涯領航	1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。 3. 分析親友的職業特性，了解個人生涯發展較期待的工作型態。 4. 小隊共同討論蒐集生涯與升學資訊的管道與做法。	1. 於小隊中共同討論分析並歸納親友工作特性，並統整分析自己較認同的工作型態。 2. 小隊共同討論蒐集生涯與升學資訊的管道與做法。	1. 高層次 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。	
十七	12/21~12/27	第六主題生涯遊蹤 第3單元生涯檔案一把罩	1. 小隊共同針對蒐集到的生涯檔案，分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據	1. 回顧自己的成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮	1. 高層次 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。	

			<p>以規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>4. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p>	<p>個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。</p>		<p>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	
十八	12/28~1/3	<p>第六主題生涯遊蹤 第3單元生涯檔案一把罩</p>	<p>1. 小隊共同針對蒐集到的生涯檔案，分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p>	<p>1. 回顧自己的成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。</p>	<p>1. 高層次 紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／</p>	

			<p>3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>4. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p>			<p>教育環境的資料。</p> <p>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	
十九	1/4~1/10	<p>第六主題生涯遊蹤 第3單元生涯檔案一把罩</p>	<p>1. 小隊共同針對蒐集到的生涯檔案，分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>4. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p>	<p>1. 進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。</p> <p>2. 檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	

廿	1/11~1/17	第六主題生涯遊蹤 第3單元生涯檔案一把罩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小隊共同針對蒐集到的生涯檔案，分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。 2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 4. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。 2. 檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。	
廿一	1/18~1/23 (第三次定期考查)	【第三次評量週】 複習全冊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。 	1. 複習輔導第五、六主題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的	健康與體育 藝術

						<p>格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	
廿二	1/25-1/29	<p>第五主題讓心更靠近</p> <p>第 1 單元我想更懂你</p> <p>【休業式】</p>	<p>1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。</p> <p>2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。</p>	<p>1. 能配合指令，完成動作任務。</p> <p>2. 能說出身為說話者或接收者，在溝通過</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>		健康與體育

			3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	程中需注意之事項。			
--	--	--	--	-----------	--	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣民雄國民中學七年級第二學期綜合領域輔導科 教學計畫表設計者：綜合活動領域教學團隊(新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 2 冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	2/17~2/21	第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你	1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1. 能配合指令，完成動作任務。 2. 能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。	1. 實作評量 2. 口語評量	無	
二	2/22~2/28	第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你	1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。	1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。	1. 口語評量 2. 實作評量	無	

			3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	2. 能說出運用同理心的溝通效果。 3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。			
三	3/1~3/7	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2. 能說出運用同理心的溝通效果。 3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	無	
四	3/8~3/14	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」	1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2. 能說出運用同理心的溝通效果。	1. 口語評量 2. 實作評量	無	

			的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。			
五	3/15~3/21	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1. 能說出運用「我訊息」的溝通效果。 2. 能依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	無	
六	3/22~3/28	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人	1. 能分析、歸納和他人吵架的可能事件及原因，並提出化解之道。	1. 口語評量	無	

			<p>未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p> <p>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。</p>				
七	3/29~4/4 (第一次定期 考查)	<p>第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 【第一次評量週】</p>	<p>1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。</p> <p>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。</p> <p>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p> <p>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。</p>	<p>1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。</p> <p>2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	無	

八	4/5~4/11	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	<p>1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。</p> <p>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。</p> <p>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p> <p>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。</p>	<p>1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。</p> <p>2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	無	
九	4/12~4/18	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	<p>1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。</p> <p>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步</p>	<p>1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。</p> <p>2. 透過討論與省思具體行動</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	無	

			<p>驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。</p> <p>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p> <p>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。</p>	<p>實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p>			
十	4/19~4/25	<p>第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離</p>	<p>1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。</p> <p>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。</p> <p>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p>	<p>1. 透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。</p>	<p>1. 實作評量</p>	無	

			4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。				
十一	4/26~5/2	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入	1. 分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 3. 運用多元能力擬定班級活動分工。 4. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。	1. 能分析人的生命歷程中所學習的各項事物，並從中探究學習對個人的意義。	1. 口語評量	無	
十二	5/3~5/9	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入	1. 分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 3. 運用多元能力擬定班級活動分工。	1. 從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2. 能擬定班級分工，並應用	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	無	

			4. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。	自己的優勢多元能力於生活中。			
十三	5/10~5/16	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入	1. 分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 3. 運用多元能力擬定班級活動分工。 4. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。	1. 從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2. 能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	無	
十四	5/17~5/23 (第二次定期 考查)	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入 【第二次評量週】	1. 分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 3. 運用多元能力擬定班級活動分工。	1. 從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2. 能擬定班級分工，並應用自己的優勢多	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	無	

			4. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。	元能力於生活中。			
十五	5/24~5/30	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入	1. 分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 3. 運用多元能力擬定班級活動分工。 4. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。	1. 透過自我檢測表，探索個人的學習模式，並透過討論了解不同學習活動與學習材料適合的學習模式，藉此改善學習成效。	1. 實作評量	無	
十六	5/31~6/6	第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場	1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。 3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用N字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。	1. 透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	無	

			4. 設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。	2. 透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。			
十七	6/7~6/13	第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場	1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。 3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。 4. 設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。	1. 透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。 2. 透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	無	

十八	6/14~6/20	第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。 3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。 4. 設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。 2. 透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 	無	
十九	6/21~6/27	第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試填寫「我的一週學習計畫書」為小考的學習設立適合的學習目標及執行計畫，練習在生活中培養自主 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高層次紙筆評量 	無	

			<p>3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。</p> <p>4. 設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。</p>	學習與管理的能力。			
廿	<p>6/28~6/30 (第三次定期 考查)</p>	<p>第六主題征服學習王國 第 2 單元進入學習戰場 【第三次評量週】</p>	<p>1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。</p> <p>2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。</p> <p>3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。</p> <p>4. 設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。</p>	<p>1. 透過「我的放學後作息記錄表」及「N 字法則」，檢核個人生活作息及學習時間，提升自我管理能力的。</p>	1.. 實作 評量	無	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

