

109 學年度嘉義縣民雄國民中學八年級第一學期綜合領域家政科 教學計畫表 設計者：綜合活動領域教學團隊(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：南一版第三冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	8/31~9/6	一、青春魔法師 美味「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動一】探索料理祕訣(一) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
二	9/7~9/13	一、青春魔法師 美味「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接	【活動一】探索料理祕訣(二) 1. 表達增加料理效率的	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

			<p>納自己，以促進個人成長。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>相關方式和經驗。</p> <p>2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。</p> <p>3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。</p>	紙筆評量		
三	9/14~9/20	一、青春魔法師美味「食」驗室	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>【活動二】「食」在有計畫</p> <p>1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。</p> <p>2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。</p>	<p>1. 口語分享</p> <p>2 高層次紙筆評量</p>	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
四	9/21~9/27	一、青春魔法師美味「食」驗室	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>【活動三】料理練功坊（一）</p>	1. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃	

			<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。</p>		<p>個人生活目標。</p>	
五	9/28~10/3	<p>一、青春魔法師美味「食」驗室</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>【活動三】料理練功坊 (二) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	
六	10/5~10/11	<p>一、青春魔法師美味「食」驗室</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成</p>	<p>【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	

			<p>長。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。</p>			
七	10/12~10/18 (第一次定期 考查)	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
八	10/19~10/25	<p>一、 青春魔法師 (家政) 「衣」美專家</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>【活動一】</p> <p>「衣」探究 竟 覺察服飾搭 配與個人形 象管理的關 係。</p>	1. 口語 評量	涯 J4 了解自己 的人格特 質與價值 觀。	
九	10/26~11/1	<p>一、 青春魔法師 (家政) 「衣」美專家</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>【活動二】</p> <p>打造高 「衣」Q (一) 分析衣服顏 色所呈現的</p>	1. 實作 評量	涯 J4 了解自己 的人格特 質與價值 觀。	

				感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。			
十	11/2~11/8	一、 青春魔法師 (家政) 「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動二】 打造高 「衣」Q (二) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1. 實作 評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十一	11/9~11/15	一、 青春魔法師 (家政) 「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動三】 翻閱「衣」 Q 事件簿 (一) 運用造型搭配的原理，	1. 實作 評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

				形塑合宜的個人形象。			
十二	11/16~11/22	一、 青春魔法師 (家政) 「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動三】 翻閱「衣」Q 事件簿 (二) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1. 實作 評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十三	11/23~11/29	一、 青春魔法師 (家政) 「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動四】 「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	1. 高層 次紙筆評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十四	11/30~12/6 (第二次定期 考查)	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
十五	12/7~12/13	一、 青春魔法師 (家政)	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並	【活動一】 「緣」來一	1. 口頭 分享	多 J4 了解不同	

		幸福一家人	<p>分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	<p>家人</p> <p>說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。</p>		<p>群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>	
十六	12/14~12/20	一、 青春魔法師 (家政) 幸福一家人	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能</p>	<p>【活動二】</p> <p>打開時光寶盒(一)</p> <p>透過訪談，瞭解家庭長</p>	1. 學習紀錄	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	

			<p>力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	<p>輩人生經歷與彼此的生活差異。</p>		<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>	
十七	12/21~12/27	<p>一、 青春魔法師 (家政) 幸福一家人</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>【活動二】 打開時光寶盒(二)</p> <p>1. 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差</p>	<p>1. 學習紀錄</p>	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互</p>	

			<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	異。		<p>動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>	
十八	12/28~1/3	<p>一、 青春魔法師 (家政) 幸福一家人</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化</p>	<p>【活動三】 風華人生</p> <p>1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。</p> <p>2. 檢視家庭對自我發展的影響。</p>	1. 實作 評量	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	

			<p>與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>			<p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>	
十九	1/4~1/10	<p>一、 青春魔法師 (家政) 幸福一家人</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動</p>	<p>【活動四】用心的愛 (一)</p> <p>1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。</p> <p>2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年</p>	

			策畫、參與及正向家人關係的維繫。			在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 休閒、節慶等。	
廿	1/11~1/17	一、 青春魔法師 (家政) 幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動四】 用心的愛 (二) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 實作 評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

						家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 休閒、節慶等。	
廿一	1/18~1/23 (第三次定期 考查)	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣民雄國民中學八年級第二學期綜合領域家政科 教學計畫表 設計者：綜合活動領域教學團隊(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：南一版第 4 冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	2/17~2/21	三、青春愛加溫(家政) 傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動一】 家人互動 二 三事能表達自己與家人互動的情形。	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

二	2/22~2/28	三、青春愛加溫(家政) 傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動二】 心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。	1. 學習紀錄	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
三	3/1~3/7	三、青春愛加溫(家政) 傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，	【活動三】 在對話中成長(一) 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中	

			以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	動問題。		的角色責任。	
四	3/8~3/14	三、青春愛加溫(家政) 傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動三】 在對話中成長(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1. 實作 評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
五	3/15~3/21	三、青春愛加溫(家政) 傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動四】 愛的連線(一) 1. 分享烹飪過程中的心	1. 實作 評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切	

			<p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>得。</p> <p>2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。</p>		<p>切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
六	3/22~3/28	<p>三、青春愛加溫(家政)</p> <p>傾聽心的聲音</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>【活動四】 愛的連線 (二)</p> <p>1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。</p> <p>2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。</p>	1. 實作 評量	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

七	3/29~4/4 (第一次定期 考查)	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
八	4/5~4/11	三、青春愛加溫(家政) 料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動一】 年年有餘 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	1. 口語評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
九	4/12~4/18	三、青春愛加溫(家政) 料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動二】 代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食	1. 學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

				譜。			
十	4/19~4/25	三、青春愛加溫(家政) 料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動三】 家傳料理心裡「畫」 (一) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	1. 學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
十一	4/26~5/2	三、青春愛加溫(家政) 料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動三】 家傳料理心裡「畫」 (二) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記	1. 學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

				錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。			
十二	5/3~5/9	三、青春愛加溫(家政) 料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動四】 譜出家的溫度(一) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	1. 實作 評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
十三	5/10~5/16	三、青春愛加溫(家政) 料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	【活動四】 譜出家的溫度(二) 1. 藉由分享	1. 實作 評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的	

			<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。</p> <p>2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。</p>		發展，以及溝通與衝突處理。	
十四	5/17~5/23 (第二次定期考查)	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
十五	5/24~5/30	三、青春愛加溫(家政) 愛家進行曲	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。</p>	<p>【活動一】</p> <p>親愛地圖</p> <p>表達個人家庭中的生活經營經驗。</p>	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
十六	5/31~6/6	三、青春愛加溫(家政) 愛家進行曲	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。</p>	<p>【活動二】</p> <p>愛的通關密語(一)</p> <p>覺察經營家庭生活所需的各種能</p>	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

				力。			
十七	6/7~6/13	三、青春愛加溫(家政) 愛家進行曲	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動二】 愛的通關密碼(二) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1. 實作 評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
十八	6/14~6/20	三、青春愛加溫(家政) 愛家進行曲	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動三】 愛的存摺(一) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	1. 實作 評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
十九	6/21~6/27	三、青春愛加溫(家政) 愛家進行曲	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動三】 愛的存摺(二) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	1. 實作 評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
廿	6/28~6/30	三、青春愛加溫(家政) 愛家進行曲	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 家 Db-IV-1 家人溝通與	【活動四】 讓愛久一點 擬定與執行	1. 實作 評量	家 J5 了解與家人溝通互	

			情感表達。	增進經營家庭生活的行動，並分享感受。		動及相互支持的適切方式。	
廿一	(第三次定期考查)	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

