

嘉義縣三和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	蔡婷婷	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	三年級閱讀/閱讀∞樂		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願 景呼應之 說明	一、透過繪本閱讀，探索性別平等、知識學習、環境健康等議題的重要性，促進兒童的身心健康。 二、經由多類型文本的閱讀，培養學生的閱讀興趣，促進多元感官的發展。 三、藉由讀報相關閱讀活動，讓學生了解本土事務，進而認同在地文化。 四、透過團體活動的參與、小組合作學習，培養人際溝通能力、互助共好的好品格。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、探索各類型文本的閱讀理解策略，具備解決生活問題的能力並實踐。 二、運用聆聽、發表、讀寫等策略，增進學生口語與寫作能力，達成溝通及互動目標。 三、藉由閱讀相關活動，進行同儕的討論與合作，進而培養勇於表達、團隊合作的態度，並於活動中理解他人感受，與他人建立良好的互動關係。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	好書報報	1. 請學生各自推薦一本在暑假中閱讀的好書。 2. 在小組中向組員介紹自己喜歡的書及挑選原因。 3. 各組推派一位代表上台分享。	國語文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。	1. 推薦好書 2. 討論與發表的方法	1. 分組進行好書分享,學生使用正確的語句來表達出自己喜歡及挑選的想法。 2. 同組員分享時能仔細聆聽不打斷插嘴,尊重他人能有表達意見的權利。 3. 上台發表時能先統整並調整自己的想法,完整表達。	1. 能自己挑選出想分享的書。 2. 明確說出自己挑書的理由。 3. 同組員發表時專注聆聽,不隨便插話發言。 4. 上台發表時,完成說出想法。		1
第(2)週 - 第(3)週	讀報好好玩-- 報紙賓果	1. 每位學生發一份國語日報,老師出題(語詞或句子),學生從報紙文字中拼湊出題目要求,即可完成賓果。 2. 閱讀國語日報中的文章後,老師出題(內容),學生找出與老師出題相關的文章,並口頭發表文章中的其中一段,即可達成賓果。	國語文 社會	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點	1. 國語日報 2. 賓果活動 3. 閱讀理解 4. 從文章摘取重點發表	1. 透過閱讀國語日報,學習摘要文章中的重點,並提升閱讀理解能力。 2. 利用賓果遊戲,學習從國語日報的資料中找出題目的要素,完成任務。 3. 練習使用正確的發表方式發表相關文章的一段內容。	1. 閱讀國語日報專注於內容,找出重點。 2. 找出老師出題的那些字,並拚湊成題目。 3. 找出老師出題的文章內容。 4. 完整發表找出的文章內容。	1. 國語日報	2
第(4)週 - 第(5)週	繪本「威廉的洋娃娃」	1. 觀察繪本封面插圖與題目:主角是男生還是女生?為什麼男生想要洋娃娃?男生和女生的玩具有哪些差異? 2. 利用愛的書庫及網站繪本進行導讀。 3. 老師導讀後,學生閱讀繪本。 4. 提問與討論繪本主旨。 5. 完成「故事接寫學習單」-故事主角威廉獲得他想要的洋娃娃後,他後來發生了哪些事?	國語文	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 內容預測 2. 閱讀理解 3. 性別平等 4. 故事接寫	1. 透過觀察,進行文本內容的猜測,並引起學生閱讀的興趣。 2. 利用閱讀繪本,學習如何理解文本闡述的要點,並讓學生了解性別平等相關議題-去除性別特質的刻板印象並學會彼此尊重。 3. 運用老師所教的故事接寫寫作技巧,並發揮想像力,完成故事接寫學習單創作。	1. 仔細觀看繪本書名,說出主角的性別,猜出男生想要洋娃娃的原因,男生和女生玩具的差異。 2. 讀懂繪本內容。 3. 用完整句子回答老師的提問。 4. 完成學習單。	1. 愛的書庫 2. 文建會兒童文化館網站。 http://children.cc.gov.tw/ 3. 故事接寫學習單	2

<p>第 (6) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>繪本 「不會寫 字的獅子」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生在翻閱前，老師提問請學生先從書名猜測書中的內容。 利用圖書館班書及老師自製的繪本 ppt 進行繪本導讀。 老師導讀後，學生閱讀繪本。 提問與討論繪本主旨。 延伸:如果學生成為繪本中的主角公獅子，會寫一封什麼樣的情書給母獅子呢? 完成「動人情書」學習單-簡單書信格式教學。 繪本動起來-分組討論劇情、角色分配、排演，並上台演出繪本的故事劇情。 	<p>國語 文</p> <p>藝術</p>	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-2 培養感受力想像力等寫作基本能力</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 內容預測 閱讀理解 討論與回答提問 簡單書信格式 上台展演 	<ol style="list-style-type: none"> 透過觀察，進行文本內容的猜測，並引起學生閱讀的興趣。 利用多媒體素材(網站及 ppt)引導閱讀繪本，學習如何理解文本闡述的要點及大意。 透過提問與討論，學生使用正確的方式表達故事主旨。 學習老師所教的簡單書信格式，並發揮想像力，完成「動人情書」學習單創作。 學生透過團體合作任務分工，決定劇本內容、角色人選，並進行簡單的劇情展演。 	<ol style="list-style-type: none"> 仔細觀看繪本書名，大致說出書中的內容。 認真觀看網站影片及 ppt。 讀懂繪本內容。 用完整句子回答老師的提問，說出故事主旨。 說出簡單書信的格式包含哪些? 完成學習單。 小組合作時，表現出熱切態度，並完成小組分配的任務 	<ol style="list-style-type: none"> 文建會兒童文化館網站。 http://children.cc.gov.tw/ 繪本 ppt 「動人情書」學習單 	<p>4</p>
<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>讀報好好 玩-- 新聞報導 大偵探。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 師生共讀一篇新聞。 教師指導如何找出並圈出關鍵字的方法。 學生練習圈關鍵字並藉由關鍵字能發表新聞重點。 延伸活動(1)--教師根據國語日報的新聞內容設計三道題目，並給予5個新聞報導標題當作選擇。學生分組討論，藉由三道題目的線索，再從5個標題中去找出該篇新聞的真正標題。 延伸活動(2)--老師分給各小組沒有標題的新聞報導，小組共同閱讀後，一起討論並設計 	<p>國語 文</p> <p>社會</p>	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀新聞報導的方法 新聞報導中的重點。 新聞標題 	<ol style="list-style-type: none"> 透過閱讀新聞報導，圈出關鍵字的方法，學生學習摘取新聞報導內容的重點與大意。 學生學習如何利用關鍵字轉變成完整的句子，選發表文章的重點。 在小組找新聞標題活動中，透過小組討論與合作，適時調整自己對新聞報導內容的理解，並歸納出較合的新聞標題。 	<ol style="list-style-type: none"> 練習圈出關鍵字，發現錯誤時能調整並訂正錯誤。 說出此篇新聞重點及大意。 和組員合作，找出新聞標題。 和組員合作討論，設計出該篇新聞的標題。 	<ol style="list-style-type: none"> 國語日報 數篇沒有標題的新聞報導。 	<p>3</p>

		新聞標題。							
第 (13) 週 - 第 (14) 週	繪本 「花婆婆」	1. 利用愛的書庫及網站繪本進行導讀。 2. 老師導讀後，學生閱讀繪本。 3. 提問與討論繪本主旨。 4. 如果你有讓世界變美的能力，你想怎麼做？在八開圖畫紙上畫出美麗世界的景色想像。	國語 文 藝術	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 閱讀理解 2. 討論與回答提問 3. 美麗世界想像創作	1. 利用多媒體素材(網站及ppt)引導閱讀繪本，提升閱讀理解能力。 2. 透過提問與討論，學生了解繪本故事主旨，知道盡己之力就能讓世界更美好。 3. 運用想像力，進行美麗世界想像的繪畫創作。		1. 愛的書庫 2. 文建會兒童文化館網站。 http://children.cca.gov.tw/ 3. 繪本 ppt 4 八開圖畫紙 5 繪畫用具	2
第 (15) 週 - 第 (18) 週	讀報好好玩-- 童詩重組、創作與展演	1. 老師準備國語日報剪報--童詩數篇，並將童詩依句子分成數段。 2. 每小組一首分解的童詩，請小組討論並重組童詩原貌。 3. 完成重組童詩學習單：內容包括一命名、重組、童詩涵義等等。 4. 小組發表學習單的內容，並說明如何去重組句子、命名。 5. 老師統整小組內容並進行童詩教學。 6. 學生分組進行「水是……」學習討論單，以擬人法及譬喻法修辭共同討論出四句「水是()」，並完成句子。 7. 學生在圖畫紙上完成以「水」為主題的童詩，並設計插圖。 8. 先給予小組時間討論並練習：小組設計朗讀童詩的方式，可齊讀、	國語 文 藝術 綜合	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力想像等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 童詩創作基本概念 2. 擬人法及譬喻法修辭 3. 水童詩創作與插圖 4. 朗讀童詩的方式與技巧 5. 上台展演	1. 透過童詩拆解與組合活動，進行童詩教學，讓學生學習童詩創作的概念。 2. 透過學習討論單學習擬人法及譬喻法修辭並運用在童詩創作上。 3. 利用童詩仿寫活動，學生完成童詩創作，並發揮想像力設計童詩插圖，豐富創作。 4. 學生使用正確的溝通方式和小組員進行討論，並練習使用適當的朗讀方式與技巧，上台展演童詩作品。	1. 同組合作，完成重組童詩的句子順序。 2. 完成童詩學習單。 3. 用完整的句子發表學習單內容。 4. 幫童詩命名。 5. 完成「水是……」學習討論單 6. 寫出四句「水是()」句子。 7. 在圖畫紙上完成童詩創作並畫上插圖。 8. 和同組員討論過程氣氛和諧，且完成小組合作。 9. 上台展演時，清楚地說出創作童詩內容。	1. 國語日報剪報(童詩數篇) 2. 重組童詩學習單 3. 「水是……」學習討論單 4. 圖畫紙 5. 繪畫用具	4

		個別讀、部分句子反覆讀等方式，由小組自行安排並練習。 9. 小組上台發表創作，並練習朗讀技巧，老師適時給予口頭鼓勵。							
第 (19) 週 - 第 (20) 週	讀報好好 玩— 自選新聞 時事畫插 畫	1. 每位學生發一份國語日報，閱讀新聞時事專刊，並觀察新聞照片。 2. 老師引導學生了解新聞報導內容與新聞照片的關係。 3. 學生完成「新聞插圖學習單」--自選一篇新聞時事，仔細閱讀內容並剪下貼在學習單中，自行設計此篇新聞報導的插圖。 4. 完成作品，老師張貼學生學習單並互相觀摩學習。	國語 文 社會 藝術	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	1. 新聞報導與新聞照片的關係 2. 新聞插圖	1. 閱讀新聞時事專刊並觀察新聞照片，引導學生了解新聞報導內容與新聞照片的關係。 2. 學習摘取新聞報導中的重點，發揮想像力，設計插圖，完成新聞插圖學習單。	1. 仔細閱讀新聞報導與新聞照片。 2. 說出報導與照片有何關聯性。 3. 完成「新聞插圖學習單」 4. 欣賞他人作品。	1 國語日報 2 新聞插圖學習單 3 繪畫用具	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 2. 學習單須簡化，筆述題減少，多圖示為主，題型以連連看或圈選為主。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林素慧 林淑玫 普教老師簽名：蔡婷婷 鄭乃禎</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。