

嘉義縣三和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	鄭乃禎	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	三年級閱讀 / 閱讀閱美麗		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願 景呼應之 說明	一、透過繪本閱讀，探索情緒掌控、環境健康、性別平等議題的重要性，健全兒童的身心靈。 二、經由多類型文本的閱讀，培養學生的閱讀興趣，促進多元感官的發展。 三、藉由讀報相關閱讀活動，讓學生了解本土事務，進而認同在地文化。 四、透過團體活動的參與、小組合作學習，培養人際溝通能力、互助共好的好品格。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、探索各類型文本的閱讀理解策略，具備解決生活問題的能力並實踐。 二、透過閱讀文本的內容，將其所知的部分繪畫出來，經由繪畫內容更能清楚表達，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 三、藉由閱讀相關活動，進行同儕的討論與合作，進而培養勇於表達、團隊合作的態度，並於活動中理解他人感受，與他人建立良好的互動關係。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	繪本『我變成一隻噴火龍了』	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶同學共同閱讀繪本『我變成一隻噴火龍了』。 2. 大家一起討論故事中的主角《阿古力》是什麼個性？ 3. 《阿古力》的情緒處理得如何？ 4. 如果你是《阿古力》，你會如何處理自己的情緒。 5. 大家一起演出『我變成一隻噴火龍了』。 	語文 綜合	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或市區的閱讀社群活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同閱讀繪本『我變成一隻噴火龍了』。 2. 討論繪本主要內容。 3. 處理情緒的好方法。 4. 演出繪本內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能共同閱讀繪本『我變成一隻噴火龍了』。 2. 能討論如何處理情緒的好方法。 3. 能演出繪本內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出繪本『我變成一隻噴火龍了』的大意。 1. 能說出要怎麼處理《阿古力》的情緒起伏。 2. 大家能各選角色，演出繪本『我變成一隻噴火龍了』。 	繪本『我變成一隻噴火龍了』	3
第(4)週 - 第(7)週	當我們同在一起	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶著同學訂出《當我們同在一起》的主題。 2. 分組練習故事接說。 3. 故事接說結束，請繼續故事接寫。 4. 將故事完成後，繪畫 	語文	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《當我們同在一起》分組故事接說。 2. 故事接說後接寫。 3. 繪畫故事內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分組故事接說。 2. 故事接說後接寫。 3. 能繪畫各組故事內容。 4. 能上台演出故事內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出分組後每組的故事接說內容。 2. 能寫出故事接說內容。 3. 每組能畫出接說故事的繪畫內 	海報	4

		<p>與他人共用梳子，衛生嗎？</p> <p>(5) 喜歡的東西，能拼命一直吃嗎？</p> <p>4. 完成『大狗醫生』學習單。</p>		<p>群活動。</p>					
<p>第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>寫作 教學</p>	<p>1. 老師準備詞性圖卡，請大家將知道的不同詞性分類，藉此活動認識動詞、名詞及形容詞。</p> <p>2. 將以上的詞性慢慢加長，變成句子。</p> <p>3. 句子完成後，請讀通順，並加上標點符號。</p> <p>4. 完成第一段作文的內容，將自己的文章上台發表。</p>	<p>語文</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或市區的閱讀社群活動。</p> <p>綜合</p>	<p>1. 詞性練習。</p> <p>2. 句子練習。</p> <p>3. 閱讀完整句子，並加上標點符號。</p> <p>4. 完成第一段文章。</p>	<p>1. 能探討詞性。</p> <p>2. 能把詞性運用到句子中。</p> <p>3. 能完成句子後，閱讀句子完整性。</p> <p>4. 能完成第一段文章。</p>	<p>1. 能說出代表三種詞性的詞，並分類。</p> <p>2. 能說出完整詞性的句子。</p> <p>3. 能閱讀通順句子後，加上標點符號。</p> <p>4. 能完成第一段文章並上台發表。</p>	<p>詞性圖卡</p>		<p>3</p>

<p>第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>繪本『鱷魚怕怕、牙醫怕怕』</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶同學共同閱讀繪本『鱷魚怕怕、牙醫怕怕』。 2. 大家一起討論故事中的主角鱷魚為什麼會牙痛？ 3. 說說自己牙痛的經驗。 4. 如果你是醫生，你敢幫鱷魚看牙嗎？說出自己的想法。 5. 完成學習單。 	<p>語文</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>綜合</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或市區的閱讀社群活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同閱讀繪本『鱷魚怕怕、牙醫怕怕』。 2. 討論自己看牙經驗。 3. 探討自己如果是鱷魚或醫生的角色，需要什麼情緒。 4. 完成《勇敢》學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能共同閱讀繪本『鱷魚怕怕、牙醫怕怕』。 2. 能討論自己或家人看牙經驗。 3. 能探討鱷魚和醫生的角色情緒 4. 能完成『鱷魚怕怕、牙醫怕怕』勇敢學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出繪本『鱷魚怕怕、牙醫怕怕』的大意。 2. 能說出自己本身或家人看牙可怕的經驗。 3. 能說出自己看牙時當下的情緒，並完成學習單。 	<p>繪本『鱷魚怕怕、牙醫怕怕』</p> <p>學習單</p>	<p>3</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>讀報『餐點外送員媽媽』</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論最近最夯的職業『餐點外送員』(foodpanda、uber eat) 2. 探討如果外送員是你的媽媽？你的想法是什麼？ 3. 討論如此辛苦的媽媽，你會對她說什麼？ 4. 寫出讀報感想跟畫出 	<p>語文</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>藝術與人文</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論『餐點外送員』(foodpanda、uber eat) 這個職業。 2. 討論媽媽是外送員的想法。 3. 對媽媽的辛苦付諸行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道『餐點外送員』這個名詞。 2. 能探討每個職業都有其辛苦之處。 3. 能寫出讀報後感想跟繪畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出『餐點外送員』這個名詞。 2. 能說出這個職業辛苦之處。 3. 能說出如果媽媽的工作是『餐點外送員』，你會對媽媽說什麼。 4. 能完成讀報感想跟繪畫。 	<p>國語日報</p>	<p>2</p>

		媽媽辛苦工作的樣子。	綜合	策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或市區的閱讀社群活動。	4. 讀報感想跟繪畫。				
第(19)週 - 第(20)週	繪本『威廉的洋娃娃』	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶同學共同閱讀繪本『威廉的洋娃娃』。 2. 大家一起討論故事中的主角威廉為什麼喜歡洋娃娃？他的動機是什麼？ 3. 說說自己對威廉的想法。 4. 探討男生就一定要玩車子，不能玩洋娃娃嗎？而女生也一定只能玩洋娃娃、扮家家酒嗎？ 5. 畫出自己最喜歡的玩具。 	語文 藝術 與 人 文 綜合	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或市區的閱讀社群活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同閱讀繪本『威廉的洋娃娃』。 2. 討論威廉喜歡洋娃娃的動機。 3. 探討是否應該尊重每個人的選擇。 4. 畫出自己最喜歡的玩具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能共同閱讀繪本『威廉的洋娃娃』。 2. 能討論威廉喜歡洋娃娃的動機。 3. 能探討威廉想要洋娃娃，是想照顧它，以後也能幫父母照顧妹妹，我們是否應該尊重他。 4. 能畫出自己最喜歡的玩具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出繪本『威廉的洋娃娃』的大意。 2. 能說出威廉喜歡洋娃娃的動機。 3. 能說出我們應該尊重每個人的選擇，重視兩性平等。 4. 能繪畫出自己最喜歡的玩具。 	繪本『威廉的洋娃娃』 圖畫紙	2

