

嘉義縣三和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	六年級	課程設計者	賴信宏		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	感恩 幸福 健康心		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願 景呼應之 說明	一、透過議題活動、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發展潛能。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 認識性別特質的多樣面貌。 2. 認識性霸凌樣態。 3. 理解校園性霸凌事件相關人員心情與感受，降低校園性霸凌發生率。 4. 教師節由來。 5. 學習尊敬，感謝老師付出。 6. 同理對方的想法、尊重不同的意見，增進家庭和諧。		

教學 進度	單元名稱	教學活動	連結領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(2) 週	【友善校園】	1. 看宣導影片-教育部反霸凌宣導卡通-人格侵害篇《小饅頭的眼淚》。 2. 簡述葉永鋳的故事(讓溫柔的男童	綜合活動	1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 反霸凌宣導影片。 2. 葉永鋳的故事。	1. 欣賞反霸凌宣導影片。 2. 覺察葉永鋳的故事。 3. 同理不同角色的感	1. 能仔細欣賞反霸凌宣導影片。 2. 能覺察葉永鋳的故事，並能尊重和珍惜生	1. 影片-教育部反霸凌宣導卡通-人格侵害篇《小饅頭的眼淚》。 2. 葉永鋳補充資料或相關書籍、資	2

		<p>平安長大--葉永鋳故事)後,引導學生分組分別由受害者(小饅頭、葉永鋳)、加害者、旁觀者的角度來討論並發表。</p> <p>3.引導學生同理不同角色的感受,並引導思考較恰當的處理方式。</p>		<p>2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>3.不同角色的感受。</p>	<p>受。</p>	<p>命。</p> <p>3.能運用同理心同理不同角色的感受。</p>	<p>料。</p>	
<p>第(3)週 - 第(5)週</p>	<p>【麻辣鮮師】</p>	<p>1.播放教師節由來的影片。</p> <p>2.世界各國慶祝教師節的方式(委內瑞拉、泰國、蘇丹、捷克、斯洛伐克、德國、匈牙利、朝鮮、印度、美國、前蘇聯)。</p> <p>3.介紹各地的孔廟(台灣孔廟、中國孔廟、國外孔廟)。</p>	<p>綜合活動</p>	<p>1a-III-1欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>3c-III-1尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1.教師節由來的影片。</p> <p>2.世界各國慶祝教師節的方式。</p> <p>3.各地的孔廟。</p>	<p>1.欣賞教師節由來的影片。</p> <p>2.理解世界各國慶祝教師節的方式。</p> <p>3.欣賞各地的孔廟。</p>	<p>1.能仔細欣賞教師節由來的影片。</p> <p>2.能理解欣賞世界各國慶祝教師節的方式,並欣賞多元文化。</p> <p>3.能仔細欣賞各地的孔廟。</p>	<p>1.教師節由來的影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?time_continue=149&v=tx0fN2rq8ZI</p> <p>2.參考補充資料或相關書籍、資料</p>	<p>3</p>
<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>校慶運動會 【健康操】</p>	<p>1.透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式,指導學生健康操基本動作技能。</p>	<p>綜合活動</p>	<p>2b-III-1參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p>	<p>1.健康操基本動作技能。</p> <p>2.班級合作及團隊精神。</p>	<p>1.達成健康操基本動作技能。</p> <p>2.表現班級合作及團隊精神。</p>	<p>1.達成健康操基本動作技能。</p> <p>2.表現班級合作及團隊精神。</p>	<p>1.健康操影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7ycbPf6m-7c</p>	<p>4</p>

		2.藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作及團隊精神。	健康與體育	2c-III-1表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。					
第 (10) 週 - 第 (12) 週	家庭教育宣導 【我家真可愛】	1.教師引導兒童思考：平時多與父母討論什麼事情？又最常因為什麼事而有爭執？ 2.將學生分成「父母組」與「子女組」，以不同角色及立場發表自己的看法。 3.了解溝通不良的原因之後，我們可以嘗試用新的方法與父母溝通。 4.溝通過程若能發揮同理心，互相尊重，定能營造雙贏的局面。	綜合活動	1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1.與父母討論的事情和爭執的事情。 2.表達不同角色及立場的看法。 3.覺察溝通不良的原因。 4.同理心。	1.覺察與父母討論的事情和爭執的事情。 2.表達不同角色及立場的看法。 3.覺察溝通不良的原因。 4.運用同理心。	1.能發覺與父母討論的事情和爭執的事情。 2.能表達不同角色及立場的看法。 3.能覺察溝通不良的原因。 4.能運用同理心。	1. PPT	3
第 (13) 週 - 第 (16) 週	校慶運動會 【創意進場】	1.賀校慶·裝扮自己。 2.賀校慶·秀出自己。 3.賀校慶·進場預演。 4.賀校舞·show班呼。	綜合活動 健康與體育	2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2c-III-1表現基本運動精神和道德規範。2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-3表現動作創作和展演的能力。	1.造型。 2.走秀。 3.進場。 4.班呼。	1.分享造型。 2.創意走秀。 3.展演創意進場。 4.展現班呼。	1.能與其他同學分享造型。 2.能上台展演創意走秀。 3.能展演創意進場。 4.能展現創作的班呼。	1.美勞材料。 可愛面具 http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&articleId=617677&blogId=970 創意進場影片 https://www.youtube.com/watch?v=	4

								PdabSn0ZVLo	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	性別平等教育 【灰姑娘與王子】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述「灰姑娘與王子-上」故事。 2. 教師針對故事裡的家事內容提問。 3. 教師引導學生在分配家事給灰姑娘和王子時，要考慮到男女生的優點，發揮彼此的長處，讓家人在做家事時，可以又快又好。 4. 講述「灰姑娘與王子-下」故事。 5. 教師針對故事裡內容提問。(例如：家中如果有重大事情時，是用什麼方法來決定呢?) 6. 請學生回想，日常生活中，還有哪些會出現歧視的狀況？受到歧視的時候該怎麼辦？ 7. 教師說明有時性別歧視是因為社會上長久以來的陋習所造成，所以我們更需要敏銳地察覺，並且設法解決這種情形。 	綜合活動	<p>1a-III-1欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「灰姑娘與王子-上」故事。 2. 故事裡的家事內容。 3. 家事。 4. 「灰姑娘與王子-下」故事。 5. 故事裡內容。 6. 歧視的狀況。 7. 性別歧視。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞「灰姑娘與王子-上」故事。 2. 表達故事裡的家事內容。 3. 覺察家事的分配。 4. 欣賞「灰姑娘與王子-下」故事。 5. 表達故事裡內容。 6. 覺察歧視的狀況。 7. 覺察社會上性別歧視。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細欣賞「灰姑娘與王子-上」故事。 2. 能表達故事裡的家事內容。 3. 能覺察自己家裡家事的分配。 4. 能仔細欣賞「灰姑娘與王子-下」故事。 5. 能表達故事裡內容。 6. 能覺察歧視的狀況。 7. 能覺察社會上性別歧視。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PPT 2. 仙履奇緣 https://www.youtube.com/watch?v=hd197v8HXhU 	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(2)人、自閉症(2)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1 留意情障學生無法久坐並給其機會起來走動</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林素慧 林淑玫</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：彭淑雯 蘇子見 李俊儀</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。