

嘉義縣三和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	4 年級	課程設計者	王盛冬		教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	4 年級 / 感恩 幸福 健康心		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願 景呼應之 說明	一、透過議題活動、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發展潛能。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 二、在實作活動中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。 三、透過繪本導讀、影片欣賞讓學生認識、欣賞自己，尊重、包容別人。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週	【友善校園】	1. 透過欣賞《天使之吻痕》影片，引導學生學接受不同的人。	社會	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感	1. 不同的人 2. 不同外	1. 接受不同的人 2. 不取笑別人外表	1. 能專心聆聽。並踴躍發表。 2. 能認真思考與討論。	1. 羅慧夫顱顏基金會「用愛彌補」兒童文	2

<p>- 第 (2) 週</p>	<p>勇氣</p>	<p>2. 藉由討論，學習不取笑別人的外表</p>		<p>受並加以尊重。 2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我的差異避免對他人產生偏見。</p>	<p>表。</p>		<p>3. 能接受不同的人 2. 能不取笑別人外表 4. 能確實完成學習單。</p>	<p>學獎作品《天使的吻痕》 https://ncfstory.tian.ya.m.com/posts/80494659 2. 教育部反霸凌宣導卡通-防制言語汙辱篇《天使的吻痕》 https://www.youtube.com/watch?v=mI6ncM8fBfc 3. 教育部反霸凌宣導卡通-防制身心傷害篇《嫉妒與勇氣》 https://www.youtube.com/watch?v=pHwRqc_4G4M</p>	
------------------	-----------	---------------------------	--	---	-----------	--	--	--	--

第 (3) 週 - 第 (5) 週	【師情畫意】 吾愛吾師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「親師百分百」活動 認識任課老師的專長，並能讚美其優點。 2. 透過「真愛密碼」活動說出說出感謝師恩的感恩詞。 3. 透過「小小記者」活動完成對老師採訪及完成(我的老師)作文。 4. 「和上帝通電話」活動 將困惑寫在稿紙上，請老師解惑。 	社會	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 任課老師的特點。 2. 感恩老師教學的辛苦 3. 別人的優點。 4. 內心的感覺。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己任課老師的特點。 2. 主動接近老師，並感恩老師教學的辛苦。 3. 真心讚美別人的優點。 4. 用文字敘述內心的感覺。 5. 將採訪紀錄整理成短文 6. 將個人心裡的疑問和困擾用文字表達 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識自己任課老師的特點。 2. 能主動接近老師，並感恩老師教學的辛苦。 3. 能真心讚美別人的優點。 4. 能用文字敘述內心的感覺。 5. 會將採訪紀錄整理成短文 6. 能將個人心裡的疑問和困擾用文字表達 	「快樂天使」學習單 日行一善記錄表」學習單 「我的反省日記」學習單	3
			國語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
第 (6) 週 - 第 (9) 週	校慶運動會 【歡呼響徹雲霄】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組創作方式，指導學生創作心愛的鼓勵。 2. 藉由表演的方式，凝聚全班向心力 3. 藉由投票方式選出全班共同隊呼 	藝術與人文	1-II-8 能結合不同的媒材以表演的形式表達想法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隊呼的功能與重要性。 2. 屬於班級的新隊呼。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解隊呼的功能與重要性。 2. 創作屬於班級的新隊呼。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解隊呼的功能與重要性。 2. 能創作屬於班級的新隊呼。 		4
第 (10) 週 - 第	家庭教育宣導 【小小理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本【媽媽的秘密】導讀，讓學生區分想要及需要的差別。 2. 藉由分享、發表、討 	社會	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「想要」與「需要」。 2. 金錢的運用要有 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 區辨「想要」與「需要」的不同。 2. 瞭解金錢的運用需要有計劃、合理的進行分配。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能區辨「想要」與「需要」的不同。 2. 能瞭解金錢的運用需要有計劃、合理的進行分配。 	實地參觀大林郵局、大林農會、京城銀行	3

(12) 週	財高【手】	論，讓學生了解把錢運用在「需要」的地方。 3. 藉由購物清單，了解哪些東西需要。 4. 藉由參觀金融機構了解金融機構所提供的服務。		驗，探究與實作。	計劃、合理的進行分配。 3. 正確的消費習慣與儲蓄的觀念	3. 養成正確的消費習慣與儲蓄的觀念，成為聰明的消費者。	3. 能養成正確的消費習慣與儲蓄的觀念，成為聰明的消費者。 4. 能確實完成學習單		
第(13)週 - 第(16)週	校慶運動會【運動好處多】	1. 藉由分組討論運動的好處，家中成員喜歡的運動，同學各自喜歡的運動方式 2. 藉由老師說明運動的好處，使同學繼續保持運動的習慣。	健康與體育	c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處	1. 和家人一起運動的經驗。 2. 運動不分性別與年齡。 3. 運動的好處。	1. 發表和家人一起運動的經驗。 2. 了解運動不分性別與年齡。 3. 知道運動的好處。	1. 能發表和家人一起運動的經驗。 2. 能了解運動不分性別與年齡。 3. 能知道運動的好處。	全家運動日學習單	4
第(17)週 - 第(20)週	【性別平等教做自己一好在】	1. 藉由猜猜我是誰活動，了解每個人都有各自的優點，能一起為社會做出不同的貢獻。 2. 藉由職業對對碰活動，認識自己的專長及同職業的特性，體認社會是兩性共有、共享、共治的。 3. 藉由我的未來不是夢活動，職業發展有更多	社會 綜合活動	2c-II-1 省思個人的生活習慣，與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 1c-II-1 察覺工作的意義與重要性。	1. 自己的優點及長處。 2. 行業不受性別的限制。 3. 職業發展有多元的選擇。	1. 發現自己的優點及長處。 2. 了解行業不受性別的限制。 3. 對自己未來的職業發展有更多元的選擇。	1. 能發現自己的優點及長處。 2. 能了解行業不受性別的限制。 3. 能對自己未來的職業發展有更多元的選擇。	大字報 猜猜我是誰學習單	4

	元的選擇。							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智障生學習單須簡化，筆述題減少，多圖示為主。</p> <p>2. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林素慧 林淑玫 普教老師簽名：林怡伶 孫安佑</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。