

嘉義縣三和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	曾世維		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	感恩 幸福 健康心		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願 景呼應之 說明	一、透過議題活動、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發展潛能。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 二、積極參與各項活動，勇於表達、團隊合作，展現自信與熱忱的態度。 三、學習調整情緒與行為，並能保護自己、避開危機。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
------	------	------	---------	----------	--------	------	-------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>友善校園】 我不是小霸王</p>	<p>1. 透過講述《珍妮小霸王》繪本，引導學生學合宜表達自己的情緒。 2. 藉由學習單的習寫，學習體諒別人，與人和諧相處。</p>	<p>生活  國語文  健康</p>	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>	<p>1. 情緒表現 2. 和諧相處。</p>	<p>1. 察覺同學互動間的情緒表現。 2. 認識情緒的表現及正確的處理方式 3. 學習與人和諧相處</p>	<p>1. 能專心聆聽。並踴躍發表。 2. 能認識情緒的表現及正確的處理方式 3. 能學習與人和諧相處 4. 能確實完成學習單。</p>	<p>《珍妮小霸王》繪本 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B_mGJWGE5YE">https://www.youtube.com/watch?v=B_mGJWGE5YE</a> 2 學習單</p>	<p>2</p>
<p>第(3)週 - 第(5)週</p>	<p>【師情畫意】 1. 偉大的老師 2. 感恩的心</p>	<p>1. 透過介紹孔子生平，讓學生了解教師節的由來。 2. 感恩的心教唱 3. 安排情境，請同學實際演練對老師應有的禮貌，表達對老師的感恩與祝福。</p>	<p>生活  國語文</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 教師節的由來 2. 尊師重道的美德 3. 對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 認識教師節的由來。 2. 培養尊師重道的美德。 3. 畫出老師的模樣並介紹其老師的特色。</p>	<p>1. 能說出教師節是每年的幾月幾號？ 2. 能說出教師節的設立是要紀念誰？ 3. 能完成畫我師長學習單 4. 能唱出感恩的心歌曲</p>	<p>孔子生平 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1C2sFwxEx1A">https://www.youtube.com/watch?v=1C2sFwxEx1A</a> 感恩的心 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RNE-DUCxBsU">https://www.youtube.com/watch?v=RNE-DUCxBsU</a></p>	<p>3</p>
<p>第(6)週 - 第</p>	<p>校慶運動會 【健康操】</p>	<p>1. 透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式，指導學生健康操基本動作技能 2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作及團</p>	<p>體育</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>1. 健康操的意義 2. 健康操的動作 3. 健康操表演 4. 團體合作</p>	<p>1. 探索健康操的意義。 2. 參與健康操動作練習與表演。 3. 體會團隊的重要，展現班級合作</p>	<p>1. 能熟練健康操動作。 2. 能參與同儕合作完成健康操展演。 3. 能每日健身運動。</p>	<p>新式健康操 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xOZE_KQcVzM">https://www.youtube.com/watch?v=xOZE_KQcVzM</a></p>	<p>4</p>

(9) 週		隊精神。		2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。	5. 健身運動	得態度。 4. 培養每日健身的運動的習慣。			
第 (10) 週 - 第 (12) 週	家庭教育宣導【我真的好愛你】 1. 寶寶出生了 2. 大聲說出我愛你	1. 透過體驗背負重物走動，讓學生感受媽媽懷孕的辛苦。 2. 藉由分享、討論自己成長過程，讓學生體會父母照顧自己的辛勞。 2. 透過繪本【我真的好愛你】導讀，讓學生知道如何，對家人說出我愛你及自己心中的感謝。	國語文  生活	1- I -2 能習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 生命降臨。 2. 成長過程。 3. 自己的感謝。	1. 體會生命降臨的感受。 2. 體會、分享自己成長過程的點滴。 3. 開口表示自己的感謝。	1. 能專心聆聽並說出自己的想法。 2. 說分享照片說出自己的經驗。 3. 能確實完成學習單。 4. 能主動開口表示自己對父母的感謝。	繪本【我真的好愛你】	3
第 (13) 週 - 第 (16) 週	校慶運動會【創意進場】	1. 藉由影片、設計、構思、實作、演練等方式，指導學生創意進場活動。 2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作及團隊精神。	生活  體育	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。	1. 裝扮角色 2. 創意進場展演 3. 團隊合作	1. 探索自己裝扮角色的意義。 2. 發揮創意，結合音樂及裝扮演出。 3. 體會團隊的重要，展現班級合作得態度。 4. 展現自信與熱忱的態度	1. 能說出自己所裝扮角色的特質。 2. 能完成與同儕合作之才藝表演。 3. 能展現自信與熱忱的態度	可愛面具 <a href="http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&amp;articleId=617677&amp;blogId=970">http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&amp;articleId=617677&amp;blogId=970</a> 創意進場影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PdabSnOZVLo">https://www.youtube.com/watch?v=PdabSnOZVLo</a>	4

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>【性別平等教育】 1. 身體紅綠燈 2. 面對親密的人也要有界限 3. 避開生活的危機</p>	<p>1. 藉由學生熟悉的遊戲「紅綠燈」，讓學生明瞭身體也有「紅綠燈」。 2. 透過影片的講解、討論讓學童學會「捍衛自己的身體自主權」、「懂得勇敢說『不』」。 3. 透過繪本的講述、提問、討論，讓學生能學習保護自己、避開危機。</p>	<p>國語文  健康</p>	<p>1-I-1 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>1. 身體自主 2. 危險情境。 3. 自己的意見和感受。</p>	<p>1. 尊重自己與別人的身體自主權。 2. 能辨別危險情境。 3. 能保護自己遠離危險情境。 4. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。</p>	<p>1 能尊重自己與別人的身體自主權。 2. 能辨別危險情境。 3. 能保護自己遠離危險情境。 4. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。</p>	<p>1. 身體我最大影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1d1CNjvw-Jo">https://www.youtube.com/watch?v=1d1CNjvw-Jo</a> 2. 繪本 別亂碰這是我的身體</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <span style="margin-left: 200px;"><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</span></p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(2)人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 在進行角色扮演時，可先示範在做簡單工作分析，步驟化，再請學生做演練。 2. 學習單須簡化，筆述題減少，多圖示為主，題型以連連看或圈選為主。 3. 配合特自閉症學生語言表達能力，允許各種上課回應方式。  特教老師簽名：林素慧 林淑玫</p>								

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。