

附件十一

嘉義縣 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	中高年級	課程設計者	李俊儀		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名 稱	漢字百寶箱		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	關係-認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。		
核心 素養	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A1 具備個人良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識漢字，辨別造字由來與演變，知道文化故事，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 2. 透過鳥兔、土、草、竹等漢字，認識個人特質，覺察語文、文化和道德的關係，堅持好的信念。 3. 透過鳥兔、土、草、竹藥等相關故事，引導學生覺察生活中環境的問題，關懷生態環境。 4. 認識漢字，辨別造字由來與演變讓學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，了解、喜歡自身文化，應用在生活與人際溝通。 5. 透過漢字學習，覺察語文、文化和道德的關係，培養學生具備探索能力，實踐處理日常生活問題。 6. 透過龜、忍、虫、藥等漢字，認識個人特質，覺察語文、文化和道德的關係，堅持好的信念。 7. 透過龜、忍、虫、藥等相關故事，引導學生覺察生活中環境的問題，關懷生態環境。 		

教學 進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/ 議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
----------	------	----------------	-------------	------	--------	----------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>漢字百寶箱-認真做事最負責</p>	<p>1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程依序: (1) 說「青」 (2) 說「雞」 (3) 說「木」 (4) 說「日」 (5) 說「飲」</p>	<p>國語文 品德教育 生命教育 閱讀素養 家庭教育</p>	<p>. 國 4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。 . 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。 品 EJU4 自律負責。 . 閱 E6 發展向文本提問的能力。 . 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 . 生涯 E2 認識不同的生活角色。 . 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>1. 青、雞、木、日、飲等漢字的造字。 2. 青、雞、木、日、飲等漢字的演變。 3. 青、雞、木、日、飲等漢字的相關文化故事。</p>	<p>1. 專心聆聽觀看【青、雞、木、日、飲】DVD。 2. 透過青、雞、木、日、飲的學習擴充識字與分辨形近、音近字詞, 並正確使用。 3. 透過青、雞、木、日、飲相關故事, 引導學生選擇合宜的學習方法解決問題。</p>	<p>1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。</p>	<p>1. 「悠遊字在」DVD 2. 說「青」學習單 3. 說「雞」學習單 4. 說「木」學習單 5. 說「日」學習單 6. 說「飲」學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>漢字百寶箱-天生我材必有用</p>	<p>1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程依序: (1) 說「鳥兔」 (2) 說「土」 (3) 說「草」 (4) 說「竹」 (5) 活動：拿手絕活分享</p>	<p>國語文 藝術 綜合活動 環境教育 品德教育 生命教育 閱讀素養</p>	<p>. 國 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 . 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 . 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 . 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 . 環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 鳥兔、土、草、竹等漢字的造字。 2. 鳥兔、土、草、竹等漢字的演變。 3. 鳥兔、土、草、竹等漢字的相關文化故事。</p>	<p>3. 專心聆聽觀看【鳥兔、土、草、竹】DVD。 4. 運用策略增進鳥兔、土、草、竹造字、演變與故事的解。 5. 透過鳥兔、土、草、竹相關故事, 欣賞自己。 6. 透過拿手絕活分享欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。</p>	<p>1. 「悠遊字在」DVD 2. 說「鳥兔」學習單 3. 說「土」學習單 4. 說「草」學習單 5. 說「竹」學習單 6. 活動：拿手絕活分享</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 -</p>	<p>漢字百寶箱-寬容善良能分享</p>	<p>1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程依序:</p>	<p>國語文 藝術 綜合活動 生命教育</p>	<p>. 國 5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。 . 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展</p>	<p>1. 鬥、我、善、龍等漢字的造字。 2. 鬥、我、善、龍等漢字的演變。</p>	<p>7. 專心閱讀【鬥、我、善、龍】DVD。 8. 辨識鬥、我、善、龍的造字、演變、訊</p>	<p>1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字</p>	<p>1. 「悠遊字在」DVD 2. 說「鬥」學習單</p>	<p>5</p>

第(15)週		(1) 說「鬥」 (2) 說「我」 (3) 說「善」 (4) 說「龍」 (5) 美勞：飛龍佈雨護善良		現合宜的互動與溝通態度和技巧 . 藝1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 . 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 . 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	3. 鬥、我、善、龍等漢字的相關文化故事。	息與觀點。 9. 透過鬥、我、善、龍相關故事，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 10. 表達自己心中的龍的美勞製作	演變與故事的内容。 3. 習寫學習單或作活動。	3. 說「我」學習單 4. 說「善」學習單 5. 說「龍」學習單 6. 美勞：飛龍佈雨護善良材料	
第(16)週 - 第(20)週	漢字百寶箱-涵養品德互忍讓	1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的内容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程依序： (1) 說「龜」 (2) 說「忍」 (3) 說「虫」 (4) 說「藥」 (5) 音樂：樂心飛揚提德性	國語文 藝術 綜合活動 環境教育 品德教育 生命教育 閱讀素養	. 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 . 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 . 藝2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 . 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 . 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 . 環 E9 對生活、社會及環境造成衝擊。 . 閱 E6 發展向文本提問的能力。	1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的内容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程依序： (1) 說「龜」 (2) 說「忍」 (3) 說「虫」 (4) 說「藥」 (5) 音樂：樂心飛揚提德性	11. 專心閱讀【龜、忍、虫、藥】DVD。 12. 辨識龜、忍、虫、藥的造字、演變、訊息或觀點。 13. 透過龜、忍、虫、藥相關故事，引導學生覺察生活中環境的問題，探討對環境友善的行動。 14. 欣賞音樂以分享美感經驗。	1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的内容。 3. 習寫學習單或作活動。	1. 「悠遊字在」DVD 2. 說「龜」學習單 3. 說「忍」學習單 4. 說「虫」學習單 5. 說「藥」學習單 6. 音樂：樂心飛揚提德性大綱	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無								

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：林素慧 林淑玫

普教老師簽名：李俊儀

附件十一

嘉義縣 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	中高年級	課程設計者	李俊儀		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名 稱	漢字百寶箱		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景呼應之說明	關係-認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。		
核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A1 具備個人良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 認識漢字，辨別造字由來與演變，知道文化故事，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 2. 透過糸、戀、家等漢字，認識個人特質，覺察語文、文化和道德的關係，堅持好的信念。 3. 透過筆、月等漢字，認識個人特質，覺察語文、文化和道德的關係，堅持好的信念。 4. 認識貝、盜、法等漢字，辨別造字由來與演變，知道文化故事，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 5. 透過貝、盜、法等漢字，認識個人特質，覺察語文、文化和道德的關係，堅持好的信念。 6. 認識「真」、「神」漢字，從造字由來與演變具備是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/ 議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
------	------	----------------	-------------	------	--------	----------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>漢字百寶箱- · 珍惜緣分懷感恩</p>	<p>1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程依序: (1) 說「糸」 (2) 說「戀」上 (3) 說「戀」下 (4) 說「家」 (5) 作文：在生活中學會珍惜</p>	<p>國語文 綜合活動 性別平等教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 家庭教育</p>	<p>. 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 . 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 . 品 E1 良好生活習慣與德行。 . 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 . 家 E1 了解家庭的意義與功能。 . 性 E11 培養性別間 合宜表達情感的能力。 . 生涯 E2 認識不同的生活角色。</p>	<p>1. 糸、戀、家等漢字的造字。 2. 糸、戀、家等漢字的演變。 3. 糸、戀、家等漢字的相關文化故事。</p>	<p>15. 專心閱讀【糸、戀、家】DVD。 16. 辨識糸、戀、家的造字、演變、訊息或觀點。 3. 透過糸、戀、家相關故事，覺察性別的互動方式與情感表達。</p>	<p>1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。</p>	<p>1. 「悠遊字在」DVD 2. 說「糸」學習單 3. 說「戀」學習單 4. 說「家」學習單 6. 作文：在生活中學會珍惜大綱</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>漢字百寶箱- · 有恆為成功之本</p>	<p>1. 示範與訓練 2. 正面、正手邊、反手邊的循序練習 3. 在練習中隨時指導糾正動作</p>	<p>國語文 綜合活動 品德教育 生命教育 生涯規劃教育</p>	<p>. 國 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 . 綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 . 品 E1 良好生活習慣與德行。 . 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 . 生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>1. 筆、月等漢字的造字。 2. 筆、月等漢字的演變。 3. 筆、月等漢字的相關文化故事。</p>	<p>17. 專心聆聽觀看【筆、月】DVD。 18. 運用筆、月的故事，知道論證方式如舉例、正證、反證等。 3. 透過筆、月相關故事，明白恆心為成功之本，培養生涯抉擇能力。</p>	<p>1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。</p>	<p>1. 「悠遊字在」DVD 2. 說「筆」學習單 3. 說「月」學習單 4. 作文：有恆為成功之本大綱</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - -</p>	<p>漢字百寶箱- · 知法守法能守德</p>	<p>1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。</p>	<p>國語文 綜合活動 生命教育 法治教育 生涯規劃教育</p>	<p>. 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 . 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 . 品 E4 生命倫理的意涵、</p>	<p>1. 貝、盜賊、法等漢字的造字。 2. 貝、盜、法等漢字的演變。 3. 貝、盜、</p>	<p>19. 專心閱讀【貝、盜賊、法】DVD。 20. 辨識貝、盜賊、法的造字、演變、訊息或觀點。 3. 透過貝、盜賊、法培養自律與負責的</p>	<p>1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。</p>	<p>1. 「悠遊字在」DVD 2. 說「貝」學習單 3. 說「盜賊」學習</p>	<p>5</p>

第(15)週		4. 課程依序: (1) 說「貝」 (2) 說「盜賊」 (3) 說「法」上 (4) 說「法」下 (5) 作文：守法的重要		重要原則、以及生與死的道德議題。 . 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 . 法 E1 認識公平。 . 生涯 E5 探索自己的價值觀。	法等漢字的相關文化故事。	態度。	3. 習寫學習單或作活動。	單 4. 說「法」學習單 5. 作文：守法的重要大綱	
第(16)週 - 第(20)週	漢字百寶箱- 堅持真理與善念	1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程依序: (1) 說「真」上 (2) 說「真」下 (3) 說「神」上 (4) 說「神」下 (5) 作文：做一個善良的人	國語文 綜合活動 生命教育 法治教育 人權教育	. 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 . 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 . 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 . 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 . 法 E1 認識公平。 . 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	1. 真、神等漢字的造字。 2. 真、神等漢字的演變。 3. 真、神等漢字的相關文化故事。	21. 閱讀【真、神】DVD。 22. 辨識真、神的造字、演變、訊息與觀點。 3. 覺察過真、神與生命、人格的關係，實踐理念的重要。	1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。	1. 「悠遊字在」DVD 2. 說「真」學習單 3. 說「神」學習單 4. 作文：做一個善良的人大綱	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名：林素慧 林淑玫 普教老師簽名：李俊儀							