

## 嘉義縣 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	中年級	課程設計者	孫安佑		教學總節數 /學期(上/下)	20 節
年級 課程主題 名稱	中年級 棋藝社		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願 景呼應之 說明	由各項棋藝比賽，訓練小朋友培養五讚中的好品格，讓小朋友養成勝不驕，敗不餒，不怕失敗，勇於挑戰的好精神，同時培養遵守規則的好習慣。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 讓學生了解象棋各種棋子的名稱及走法規則。 2. 讓學生了解暗棋、連吃棋、三國棋及傳統象棋的規則，並能實際與同學下棋比賽。 3. 讓學生了解五子棋的規則，並能實際與同學下棋比賽。 4. 能做到勝不驕，敗不餒的態度和行為。		

教學 進度	單元 名稱	教學重點 (教學活動)	連結領 域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資 源	節數
第(1) 週	初入 棋界	1. 師生介紹 2. 象棋棋子介紹 3. 象棋-棋子麻 將規則說明 4. 棋子麻將實際 操作比賽	綜合活 動	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長 處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向 思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式， 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 象棋各棋子 的名稱。 2. 象棋麻將的 規則。	1. 能認識象棋棋子 的種類順序 2. 能了解棋子麻將 規則 3. 能實際與同學做 棋子麻將比賽	1. 能認真聆聽象棋棋子介 紹。 2. 能認真聆聽棋子麻將規則 說明。 3. 能實際與同學完成比賽， 並能做到勝不驕敗不餒的 精神態度表現。	象棋	1

				2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。					
第(2)週-第(5)週	象棋-暗棋	1. 象棋暗棋規則說明 2. 暗棋實際操作比賽	綜合活動	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 象棋暗棋的玩法規則。	1. 能了解暗棋規則 2. 能實際與同學做暗棋比賽	1. 能認真聆聽象棋暗棋規則說明。 2. 能實際與同學完成比賽，並能做到勝不驕敗不餒的精神態度表現。	象棋	4
第(6)週-第(9)週	象棋-連吃棋	1. 象棋連吃棋規則說明 2. 連吃棋實際操作比賽	綜合活動	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 象棋連吃棋的玩法規則。	1. 能了解連吃棋規則 2. 能實際與同學做連吃棋比賽	1. 能認真聆聽象棋連吃棋規則說明。 2. 能實際與同學完成比賽，並能做到勝不驕敗不餒的精神態度表現。	象棋	4

<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>象棋 - 三國棋</p>	<p>1. 象棋-三國棋規則說明 2. 三國棋實際操作比賽</p>	<p>綜合活動</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 象棋三國棋的玩法規則。</p>	<p>1. 能了解三國棋規則 2. 能實際與同學做三國棋比賽</p>	<p>1. 能認真聆聽象棋三國棋規則說明。 2. 能實際與同學完成比賽，並能做到勝不驕敗不餒的精神態度表現。</p>	<p>象棋</p>	<p>4</p>
<p>第(14)週 - 第(17)週</p>	<p>傳統象棋</p>	<p>1. 傳統象棋規則說明 2. 傳統象棋實際操作比賽</p>	<p>綜合活動</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 傳統象棋的玩法規則。</p>	<p>1. 能了解傳統象棋規則 2. 能實際與同學做傳統象棋比賽</p>	<p>1. 能認真聆聽傳統象棋規則說明。 2. 能實際與同學完成比賽，並能做到勝不驕敗不餒的精神態度表現。</p>	<p>象棋</p>	<p>4</p>
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>五子棋</p>	<p>1. 五子棋規則說明 2. 五子棋實際操作比賽</p>	<p>綜合活動</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 五子棋的玩法規則</p>	<p>1. 能了解五子棋規則 2. 能實際與同學做五子棋比賽</p>	<p>1. 能認真聆聽五子棋規則說明。 2. 能實際與同學完成比賽，並能做到勝不驕敗不餒的精神態度表現。</p>	<p>五子棋</p>	<p>3</p>

				2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：林素慧 林淑玫</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：孫安佑</p>								

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：

一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、活力英語 1 節三種課程，

每種課程寫一份，共須填寫 3 份。