

嘉義縣 排路國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	低年級	課程設計者	賴虹羽	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	閱讀越有趣		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	合作 人文 探索 永續		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程「以人我關係」為內容，讓學生探索人文故事中的主題概念。 2. 本課程以繪本導讀，進行遊戲統整教學，引發學生對自我及與他人互動關係的了解，進而培養與他人合作的能力。 3. 本課程旨在透過團隊合作，從溝通討論中，理解並尊重他人感受，及養成終身永續學習的態度。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 從閱讀中探索繪本核心概念，透過遊戲體驗與人互動，在生活中實踐人我關係。 2. 閱讀人文繪本，進行「聽、說、讀、寫、作」的閱讀理解策略運用，創造語文素養，能應用在生活與人際溝通。 3. 透過理解繪本故事並感受意涵，藉由遊戲培養團隊合作的態度。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	校訂課程  第四類  了解自己	<p>活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行繪本導讀。</li> <li>2. 讓學生閱讀繪本。</li> </ol> <p>活動二：繪本故事放大鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出繪本「重要語詞」(即關鍵字)。</li> <li>2. 示範找出繪本故事三元素。</li> <li>3. 認識繪本故事三元素：介紹重述繪本重點的方法，重述繪本時，我們會先說繪本故事的<b>開始</b>、再說<b>經過</b>，最後是故事的<b>結局</b>。</li> <li>4. 統整：在開始、經過和結果時應包含的繪本「重要語詞」。</li> </ol> <p>活動三：繪本故事拼圖DIY</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以「故事拼圖」圖示說明繪本故事元素如何構成一個故事。</li> <li>2. 首先，讓每組學生討論並找出故事的第幾頁到第幾頁是「背景」、「問題」、「經過一」、「經過二」、「結果」。</li> <li>3. 接著，請每組畫出各組的繪本故事拼圖(畫圖並寫</li> </ol>	國語 文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 繪本-短耳兔。</p> <p>2. 繪本-愛哭公主。</p> <p>3. 學習如何運用繪本找出故事的「開始」「經過」與「結果」。</p> <p>4. 以圖文方式展現繪本故事拼圖。</p> <p>5. 分工合作拼湊出其他組別的故事拼圖。</p> <p>6. 各組進行解說。</p>	<p>1. 會閱讀繪本，提取出內容重點。</p> <p>2. 能認識繪本故事三元素。</p> <p>3. 能知道繪本故事三元素對構成繪本故事的重要性。</p> <p>4. 能運用繪本故事三元素的知識，思考設計繪本故事拼圖的製作。</p> <p>5. 能透過分工合作完成繪本故事拼圖的製作。</p>	<p>1. 能完成指定閱讀。</p> <p>2. 認識開始、經過和結果時應包含的故事重點。</p> <p>3. 能完成繪本故事拼圖的繪製。</p> <p>4. 能積極參與討論。</p>	6
		生活	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>					

		<p>上重要語詞)。</p> <p>4. 最後，請其他小組，依照故事情節，拼出各組的繪本故事拼圖，進行解說。</p>						
<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第四類</p> <p>多替別人 想一想</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行繪本導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀繪本。</p> <p>活動二：繪本故事放大鏡</p> <p>1. 找出繪本「重要語詞」(即關鍵字)。</p> <p>2. 介紹重述繪本重點的方法，重述繪本時，我們會先說繪本故事的開始、再說經過，最後是故事的結局。</p> <p>3. 統整：在開始、經過和結果時應包含的繪本「重要語詞」。</p> <p>活動三：繪本故事拼圖 DIY</p> <p>1. 首先，讓每組學生討論並找出故事的第幾頁到第</p>	<p>國語 文</p> <p>生活</p>	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 繪本-喂！小螞蟻。</p> <p>2. 繪本-愛蓋章國王。</p> <p>3. 繪本-用愛心說實話。</p> <p>4. 學習如何運用繪本找出故事的「開始」「經過」與「結果」。</p> <p>5. 以圖文方式展現繪本故事拼</p>	<p>1. 會閱讀繪本，提取出內容重點。</p> <p>2. 能知道繪本故事三元素對構成繪本故事的重要性。</p> <p>3. 能運用繪本故事三元素的知識，思考設計繪本故事拼圖的製作。</p> <p>4. 能透過分工合作完成繪本故事拼圖的製作。</p>	<p>1. 能完成指定閱讀。</p> <p>2. 能認識故事開始、經過和結果時應包含的故事重點。</p> <p>3. 能完成繪本故事拼圖的繪製。</p> <p>4. 能積極參與討論。</p>	6

		<p>幾頁是「背景」、「問題」、「經過一」、「經過二」、「結果」。</p> <p>2. 接著，請每組畫出各組的繪本故事拼圖(畫圖並寫上重要語詞)。</p> <p>3. 最後，請其他小組，依照故事情節，拼出各組的繪本故事拼圖，進行解說</p>	生活	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>圖。</p> <p>6. 分工合作拼湊出其他組別的故事拼圖。</p> <p>7. 各組進行解說。</p>			
<p>第(13)週 - 第(18)週</p>	<p>校訂課程  第四類  原來，你們是這樣長大！</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行繪本導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀繪本。</p> <p>活動二：繪本放大鏡</p> <p>1. 找出繪本「重要語詞」(即關鍵字)。</p> <p>2. 以填充式心智圖統整內容，確認是否小朋友理解。</p> <p>活動三：我出題，你來猜</p> <p>1. 教師以運用「6W(六何法)」指導學生，如何提出想問的問題，並提醒學生們要問問題之前，要先想一想：有沒有從文章中的哪一句話可以找得到答案，幫助學生能發現並討論問題，。</p> <p>2. 教師引導學生怎樣問問題，問對了寫在黑板上。</p>	<p>國語文</p> <p>生活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 繪本 - 原來，昆蟲這樣長大！(嗨！我是螞蟻)，填充式繪本心智圖。</p> <p>2. 繪本 - 原來，昆蟲這樣長大！(嗨！我是蜜蜂)，填充式繪本心智圖。</p> <p>3. 學習 6W(六何法)，提出與繪本內容有關問題。</p>	<p>1. 會閱讀繪本，提取出內容重點。</p> <p>2. 能完成心智圖內容。</p> <p>3. 能知道 6W(六何法)。</p> <p>4. 能運用 6W(六何法)，思考設計出繪本問題。</p> <p>5. 能透過分工合作回答繪本問題。</p>	<p>1. 能完成指定閱讀。</p> <p>2. 能完成填充式心智圖。</p> <p>3. 能積極參與討論。</p> <p>4. 能設計出繪本問題。</p> <p>5. 能回答出繪本問題。</p>	6



※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名:

普教老師簽名: