

嘉義縣 排路國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	低年級	課程設計者	賴虹羽	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	閱讀越開心		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	合作 人文 探索 永續		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程「以人我關係」為內容，讓學生探索人文故事中的主題概念。 2. 本課程以繪本導讀，進行遊戲統整教學，引發學生對自我及與他人互動關係的了解，進而培養與他人合作的能力。 3. 本課程旨在透過團隊合作，從溝通討論中，理解並尊重他人感受，及養成終身永續學習的態度。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 從閱讀中探索繪本核心概念，透過遊戲體驗與人互動，在生活中實踐人我關係。 2. 閱讀人文繪本，進行「聽、說、讀、寫、作」的閱讀理解策略運用，創造語文素養，能應用在生活與人際溝通。 3. 透過理解繪本故事並感受意涵，藉由遊戲培養團隊合作的態度。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (8) 週	校訂課程 第四類 認識責任	<p>活動一：什麼是責任？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行故事導讀。 2. 教師以問題討論的方式，引導孩子對故事內容的思考。藉由同學的發表，來聚焦相關概念。 3. 教師總結責任定義、重要觀念。 4. 教師提出問題，請學生回答，問題中主角如何得到責任？ 5. 教師請學生進行故事角色扮演。 <p>活動二：你會想要承擔責任嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生共同討論什麼是利益？代價？鼓勵學生口頭造句。 2. 教師進行故事導讀。 3. 教師以問題討論的方式，引導孩子對故事內容的思考。藉由同學的發表，來聚焦相關概念。 4. 老師說明，應該要先知道責任的內容，再想一想好處是什麼？壞處是什麼？再決定是否要接受這個責任。 	國語 文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>介紹責任的概念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是責任？(責任的來源)。 2. 我們如何決定是否接受一項責任？(責任有時可以選擇)。 3. 我們如何在相衝突的責任中做選擇？ 4. 我們如何知道誰是有責任的？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過討論、分享生活中負責任與未盡責任的經驗，並反思這些狀況。 2. 能瞭解並遵守團體的規則。 3. 能欣賞個別差異並做好自己的責任。。 4. 能瞭解責任的意義，並能在生活中實踐。 5. 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 6. 能學會使用禮貌語言，適當應對。 7. 能清楚說出自己的意思。 8. 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成指定閱讀。 2. 學生發表之內容與次數。 3. 學生語言表達流暢度。 4. 學生能參與遊戲，認真表現角色。 	8
		生活	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>					

5. 教師提出問題，請學生回答，如果是你，你會怎麼做？

6. 教師請學生進行故事角色扮演。

活動三：你會怎麼選？

1. 請學生輪流朗讀故事內容。

2. 教師以問題討論的方式，引導孩子對故事內容的思考。藉由同學的發表，來聚焦相關概念。

3. 老師總結，什麼是無法兼顧的責任，該如何做決定。

4. 教師提出問題，請學生回答，如果是你，你會怎麼做？

5. 教師請學生進行故事角色扮演。

活動四：誰該負責？

1. 請學生輪流朗讀故事內容。

2. 教師以問題討論的方式，引導孩子對故事內容的思考。藉由同學的發表，來聚焦相關概念。

3. 老師說明，為什麼必須決定誰該為發生的事件負責任。

		<p>4. 教師提出問題，請學生分析和決定誰該負起責任？</p> <p>5. 教師請學生進行故事角色扮演。</p>					
<p>第 (9) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>校訂課程 第四類 有你真好</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行繪本導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀繪本。</p> <p>活動二：繪本故事放大鏡</p> <p>1. 教小朋友從書中的第一頁先找到主角，在什麼時間？什麼地點？發生什麼事？</p> <p>2. 找出繪本「重要語詞」(即關鍵字)。</p> <p>3. 用「心智繪圖」呈現閱讀內容。</p> <p>活動三：繪本小書DIY</p> <p>1. 指導製作小書。</p> <p>2. 首先，教師請每位同學拿出上節課完成的心智繪圖，想一想照顧自己的家人，是誰？他的外表、個性？如何照顧你？讓你高興或生氣的事…等。</p> <p>3. 讓小朋友先用「自己的</p>	<p>國語 文</p> <p>生活</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心</p>	<p>1. 繪本-我爸爸，心智繪圖。</p> <p>2. 繪本-我媽媽，心智繪圖。</p> <p>3. 透過心智繪圖學習，創作出一份屬於自己家人，心智繪圖。</p> <p>4. 製作小書。</p>	<p>1. 會閱讀繪本，提取出內容重點。</p> <p>2. 能用心智繪圖呈現閱讀內容。</p> <p>3. 能運用的心智繪圖知識，思考設計繪本小書的製作。</p>	<p>1. 能完成指定閱讀。</p> <p>2. 能完成心智繪圖。</p> <p>3. 能積極參與繪本小書的繪製。</p>

		<p>話」說出來。</p> <p>4. 接著，透過「心智繪圖」學習，創作出一份屬於自己家人心智繪圖。</p> <p>5. 最後，利用自己創作心智繪圖，寫出至少四頁的圖文，畫要著色，每個人都可以做出屬於自己的作品，送給最愛的家人哦！</p>		<p>與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>				
<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第四類</p> <p>太陽系的構成</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行繪本導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀繪本。</p> <p>活動二：心智圖繪製</p> <p>1. 找出繪本「重要語詞」。</p> <p>2. 進行行星特性的「心智繪圖」，呈現閱讀內容。</p> <p>活動三：猜猜我是誰？</p> <p>1. 首先，教師發給每位同學不同任務卡(八大星球角色扮演卡)，任務卡是秘密，不能讓其他人知道。</p> <p>2. 每位同學依照拿到的任務卡，利用心智繪圖，寫出自己所扮演的星球提示卡，至少4張。</p> <p>3. 接著，請每位同學輪流上台展示第一張提示卡，台下同學由第一張提示卡就知道答案，即可搶奪蒼</p>	<p>國語文</p> <p>生活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各</p>	<p>1. 繪本-銀河系的旅行～太陽系的構成。</p> <p>2. 繪本-魔法夜光書～太空漫步</p> <p>3. 「心智繪圖」。</p> <p>4. 太陽系的組成。</p> <p>5. 認識八大行星的大小、顏色、特徵與太陽的距離…等特徵。</p>	<p>1. 會閱讀繪本，提取出內容重點。</p> <p>2. 能完成太陽系的「心智繪圖」。</p> <p>3. 能嘗試設計八大行星的特徵提示卡。</p> <p>4. 能運用八大行星的相關知識，思考製作八大行星的模型。。</p> <p>5. 能透過分工合作完成八大行星模型的組合。</p>	<p>1. 能閱讀完繪本內容。</p> <p>2. 能完成太陽系心智繪圖的繪製。</p> <p>3. 能依照八大行星的特徵設計提示卡。</p> <p>4. 能參與遊戲，認真表現角色。</p> <p>5. 能分完成八大行星的模型製作</p>	6

		<p>蠅拍搶答，第二張…以此類推。</p> <p>活動四：八大行星粉墨登場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位同學依自己任務卡扮演行星，進行八大行星模型製作。 2. 每位同學依照八大行星的大小，選擇適合自己扮演行星大小的保麗龍球。 3. 每位同學依據自己扮演的行星特性，選擇適當顏色適合著色。 4. 團隊合作排出八大行星與太陽距離的順序，利用布尺進行組合。 		<p>種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>6. 依據行星特徵製作提示卡</p>		<p>6. 能積極參與八大行星的模型組合。</p>	
--	--	---	--	--	-----------------------	--	---------------------------	--

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>
-------------	--

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>
------------------------	---

