

年級	中年級	課程設計者	翁琪涵、劉人豪 邱文鈞、張舒婷	教學總節數 /學期(上/下)	8 節/下學期
年級 課程主題名稱	三合院你我他		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	合作 人文 探索 永續		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以走讀大自然與在地文化為內容，讓學生 <b>探索</b> 社區三合院及廟宇 <b>文化</b> 和養鴨人家的故事。 2. 本課程以分組 <b>合作</b> 方式進行教學，引發學生探索自然與在地人文的興趣。 3. 本課程旨在培養學生能愛護自然，並期待校園和社區 <b>永續</b> 經營留存。	
總綱 核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 <b>創作</b> 與 <b>欣賞</b> 的基本素養，促進多元 <b>感官</b> 的發展，培養生活環境中的 <b>美感</b> 體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 藉由 <b>探索</b> 社區文化，透過實地踏查與訪談 <b>體驗</b> 排路文化之美，進而在生活中 <b>實踐</b> 人文關懷。 2. 以 <b>感官</b> 探索社區的三合院，記錄其特徵和歷史， <b>欣賞</b> 建築之美，並運用表現與 <b>創作</b> 來啟發美學新視野，培養 <b>美感</b> 體驗。 3. 培養能夠和他人分工 <b>合作</b> ，藉由人際 <b>互動</b> 與溝通協調，共同完成任務的素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	三合院巡禮	<p><b>【活動一】1 阿公的家</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師準備各式房子圖片。</li> <li>教師提問：你看過哪些房子？</li> <li>教師簡介常見房子結構和特徵。</li> <li>教師說明三合院外觀之特徵。</li> <li>分組討論、完成學習單。</li> </ol>	國語文	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。</p>	<p>1. 三合院及各式房子的外觀。</p> <p>2. 台灣三合院的認識。</p>	<p>1. 專心聆聽同學的報告，分享與他人看過三合院的看法，並表達我的看法。</p> <p>2. 主動閱讀與三合院相關的文章。</p> <p>3. 能透過資料蒐集，了解台灣三合院的外觀及學習相關知識。</p>	<p>☑1、有知識應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能運用電腦網頁搜尋資料。</li> <li>能找到有關三合院的資料。</li> </ol> <p>☑2、有實踐行動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>參訪與記錄陳與郭家古厝。</li> </ol> <p>☑3、有具體作品</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能完成學習單。</li> </ol> <p>☑4、有分組合作</p> <p>學生分組討論並與同儕分享。</p> <p>☑5、有分享表達</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生分享個人對三合院的生活經驗。</li> <li>學生分享個人對三合院的觀察記錄成果。</li> </ol> <p>☑6、有反思活動</p> <p>以問答方式評量學生對三合院的認識與理解。</p>	<p>1. 林安泰古厝民俗文物館導覽影片-中文版 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u_dIrpQJ_r8">https://www.youtube.com/watch?v=u_dIrpQJ_r8</a> 紀錄片</p> <p>2. 陳家與郭家古厝補充資料。</p> <p>3. 學習單</p>	4
		<p><b>【活動二】2 陳家、郭家古厝之古往今來</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師簡介大林鎮有名之三合院古厝「明和里陳家」與三合院宅和湖底郭家祠堂。</li> <li>教師導覽說明古厝之人文與歷史。</li> <li>請學生分享曾聽說過三合院古厝之故事。</li> </ol> <p><b>【活動三】34 陳家、郭家古厝參訪探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師帶領學生實地探查陳家和郭家古厝並記錄。</li> <li>老師導覽解說古厝歷史與器物。</li> <li>學生觀察和記錄古厝外觀和資料。</li> <li>師生分享參訪經驗。</li> <li>學生完成學習單</li> </ol>	社會	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)。</p>					

第(5)週 - 第(8)週	三合院大觀園	<p><b>【活動一】56</b> <b>三合院之生活日常</b></p> <p>1. 教師提問：人們住在三合院的生活型態與一般房子之同異比較為何？</p> <p>2. 學生分組討論</p> <p>3. 師生討論三合院與一般房子在日常生活事項比較：</p> <p>(1)經濟型態：農業社會；工商社會</p> <p>(2)住：大家族同住；小家庭自住</p> <p>(3)食：大鍋飯；外食</p> <p>(4)衣：裁縫車自製；向他人購買</p> <p>(5)行：共乘；自行開車</p> <p>(6)育：三代同堂；小家庭</p> <p>(7)樂：野臺戲；電視</p> <p>(8)物：甕、井、池塘</p> <p>(9)畜牧：自給自足養殖；向他人購買</p> <p>4. 學生完成學習單</p>	國語文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 認識三合院的生活日常情形。 2. 認識三合院之「埕」。	1. 專心聆聽同學的報告，分享與他人對所收集資料的看法，並表達自我的看法。 2. 配合三合院生活日常學習單，能 <b>關注</b> 三合院與一般房子在人際 <b>互動</b> 、生活型態之 <b>差異</b> 及察覺社會 <b>變遷</b> 之情形。 3. 能透過資料 <b>蒐集</b> 了解三合院的優劣勢，並 <b>學習</b> 如何實踐優良倫理精神。	<p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用</p> <p>1. 能運用電腦網頁搜尋資料。</p> <p>2. 能找到有關三合院生活型態的資料。</p> <p><input type="checkbox"/>2、有實踐行動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3、有具體作品</p> <p>1. 能完成學習單。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作學生分組討論並與同儕分享。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達</p> <p>1. 學生分享個人對三合院之看法。</p> <p>2. 針對電腦搜尋資料學生能提出自己的論點。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>6、有反思活動</p> <p>以問答方式評量學生對三合院的認識與理解。</p>	1. 三合院生活型態圖片或資料。 2. 三合院之「埕」簡介影片。 3. 學習單。	
		社會	2a-II-1 <b>關注</b> 居住地方社會事物與環境的 <b>互動</b> 、 <b>差異</b> 與 <b>變遷</b> 等問題。 3b-II-1 透過適當的管道 <b>蒐集</b> 與 <b>學習</b> 主題相關的資料（如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等）。						
		<p><b>【活動二】7</b> <b>三合院之「埕」</b></p> <p>1. 教師說明三合院重視的家庭倫理觀念，主要為「尊尊，親親，長幼有序，內外有別」。</p>							

2. 教師提問學生是否看過「埕」？知道其用途嗎？
3. 教師說明「埕」的用處：曝曬稻穀、土豆、菜脯、菜乾等農作物；作為節慶、喜宴的辦桌場所；大家晚餐後泡茶聊天的好地方，還有晾曬衣物、豢養家禽家畜等用途。
4. 請學生分享使用過三合院「埕」之經驗
5. 師生討論「埕」對人們的生活與情感互動之影響
6. 學生分組討論、完成學習單

### 【活動三】8

#### 三合院之風華再現

1. 師生討論三合院之優勢
2. 師生討論三合院之劣勢
3. 師生討論三合院之倫理精神傳承
4. 學生分組討論如何實踐三合院優良倫理道德精神
5. 學生完成學習單

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 0 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數 )</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- ( )</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>

**\*各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。