

嘉義縣排路國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	中年級	課程設計者	汪俞廷、郭子涵、陳兆彥	教學總節數 /學期(上/下)	12 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	在地產業-賞鴨趣		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	合作、人文、探索、永續		與學校願 景呼應之 說明	<p><i>說明課程內容或教學策略與學校願景如何連結?如何相關?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以走讀社區與在地產業為內容，讓學生探索在地養鴨文化與生態環境的故事。 2. 本課程以分組合作進行教學，引發學生主動探索在地人文與環境的興趣。 3. 本課程以促進學生探索周遭的事物為目標，並達成環境永續與學習永續之理想。 	
總綱 核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A2 具備<u>探索</u>問題的思考能力，並透過<u>體驗</u>與<u>實踐</u>處理日常生活問題。 ● E-B3 具備藝術<u>創作</u>與<u>欣賞</u>的基本素養，促進多元<u>感官</u>的發展，培養生活環境中的<u>美感</u>體驗。 ● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人<u>互動</u>，並與團隊成員<u>合作</u>之素養。 		課程 目標	<p><i>連結前項核心素養，具體轉化成課程目標，可用條列式表達</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由<u>探索</u>在地養鴨文化與生態環境，並透過踏查與訪談<u>感受</u>在地文化之奇趣，進而生活中<u>實踐</u>人文關懷。 2. 藉由五感<u>體驗</u>與<u>實作</u>促進感官的發展，並培養藝術涵養。 3. 透過與同儕共同<u>合作</u>學習，增進<u>互動</u>之技巧，並培養團隊精神。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(9)週 - 第(10)週	心觀察新發現	<p>【活動一】探索社區環境</p> <p>1. 教師引導學生認識排路社區</p> <p>①社區的地理環境</p> <p>②社區特色景點及建築</p> <p>③社區發展特色</p> <p>④社區的在地歷史故事</p> <p>2. 教師帶領學生踏查社區並引導觀察社區變化</p> <p>①社區的自然景色</p> <p>②社區特色景點及建築</p> <p>③社區發展特色</p> <p>④心觀察新發現</p> <p>學生紀錄觀察重點</p> <p>3. 學生分享踏查心得</p> <p>看見、聽見、感動</p> <p>4. 手繪學校至社區景點路線圖</p>	社會/自然	<p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 排路社區的人事時地物</p> <p>2. 觀察記錄的表格</p> <p>3. 社區踏查路線圖</p>	<p>1. 認識社區環境特色及在地故事</p> <p>2. 感受自身周遭環境的變化</p> <p>3. 專心聆聽他人的分享</p> <p>4. 運用科技產品紀錄所見所聞</p> <p>5. 小組結合課程學習及探查觀察共同繪製特色路線圖</p>	<p>1. 可以說出社區特色及成員分享的心得</p> <p>2. 可以與他人分享對於踏察的觀察及心得</p> <p>3. 能利用觀察記錄表格將踏察所見所聞紀錄下來</p> <p>4. 能使用平板拍攝排路社區特色畫面</p> <p>5. 小組合作將拍攝景點及排路知識結合並畫出景點路線圖</p>	網路資源 社區簡介 社區村長	2

<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>【活動二】了解家鄉環境 1. 大林家鄉大小事 2. 家鄉特色分類表 人/事/時/地/物 3. 找尋在地家鄉產業 鴨子/其他</p> <p>【活動三】鴨子在大林 1. 了解大林如何成為鴨子 重地 2. 鴨子需要的生活環境</p>	<p>社會/ 自然</p>	<p>2a-Ⅱ-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。摘取相關資料中的重點。整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 大林鎮人事時地物 2. 大林鎮特色分類表 3. 鴨子簡報</p>	<p>1. 能運用科技搜尋有關大林鎮的資訊 2. 能依照分類海報內容分類搜尋到的資訊 3. 能了解大林特色產業及由來 4. 能閱讀網路資訊了解大林養鴨的緣由 6. 能認識鴨子的生活環境</p>	<p>1. 可以利用平板找尋有關大林鎮的資訊 2. 將搜尋到的資訊進行分類並完成分類海報 3. 能說出大林鎮的特色及養鴨產業緣由 4. 能說出鴨子需要的生活環境</p>	<p>網路資源 鄉鎮簡介</p>	<p>2</p>
--------------------------------	--	-------------------	---	--	--	--	----------------------	----------

<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>專題小記者</p>	<p>【活動四】 怎麼養鴨子 1. 鴨子生活需要什麼? 2. 分組討論養鴨提問單</p> <p>【活動五】 排路小記者 1. 採訪及攝影的技巧 2. 踏查鴨寮及達人解說 3. 小記者訪問達人 4. 鴨子提問單及觀察紀錄</p>	<p>社會/自然</p>	<p>2b- II -1 體認人們對生活事物 與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並 表達自己的看法。 透過同儕合作進行 體驗、探究與實作。</p> <p>3d- II -3 將問題解決的過程與 結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>pe- II -2 能正確安全操 作適合學習階 段的物品、器 材儀器、科技設備及資源， 並能觀察和記 錄。</p>	<p>1. 野放鴨的環境 2. 飼養鴨的設備 3. 提問單的設計 4. 觀察紀錄單的設計 5. 採訪攝影技巧</p>	<p>1. 能認識野放鴨及飼養鴨的生活環境 2. 能分組討論野放鴨及飼養鴨環境的共通點 3. 能共同討論提問單及觀察單的題目 4. 統整提問單及觀察單的題目並製作成表單 5. 能實作訪問並熟記技巧 6. 能運用數位媒體拍照攝影</p>	<p>1. 可以說出野放鴨及飼養鴨的生活環境 2. 能與同組成員討論鴨及飼養鴨生活環境的差異性 3. 能共同討論關於鴨子環境的問題並請記錄下來製作成提問單 4. 能操作攝影機並在採訪時，實際拍攝採訪影片 5. 能掌握採訪技巧的重點並在採訪現場完成採訪工作 6. 能根據踏查所觀察的縣現象完成觀察紀錄</p>	<p>網路資源 鴨寮老闆</p>	<p>3</p>
--------------------------------	--------------	---	--------------	---	--	---	--	----------------------	----------

<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>【活動六】訪談影片剪輯 1. 鴨寮踏查觀察心得分享討論 2. 整理踏查照片及影片 3. 影片設計製作及製作採訪簡報</p>	<p>社會/ 自然</p>	<p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>1. 鴨寮踏查重點分類表 2. 簡報製作技巧 3. 影片製作技巧</p>	<p>1. 能分享鴨寮踏查的觀察記錄及心得 2. 能整理分類鴨寮踏查訪問資料 3. 能討論介紹簡報及影片的內容 3. 能知道介紹簡報的製作技巧 4. 能知道踏查影片的製作技巧</p>	<p>1. 學生能口述分享關於鴨寮踏查的觀察記錄及心得 2. 能根據簡報技巧分組完成鴨寮介紹簡報及影片 3. 能分享自己及聆聽他人關於鴨寮簡報/影片製作的內容</p>	<p>網路資源</p>	<p>3</p>
--------------------------------	---	-------------------	---	---	--	--	-------------	----------

<p>第(19)週</p>	<p>【活動七】鴨蛋料理</p> <ol style="list-style-type: none"> 鴨蛋蔬菜沙拉製作 填寫料理心得單 學生製作發表會邀請函與回饋單 邀請學校師長及同學 	<p>社會/ 自然</p>	<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>表 1-II-3 能結合不同的媒材，表達想法。</p> <p>表 3-II-1 能具備尊重、協調、溝通等能力與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 鴨蛋食譜 料理用具及過程介紹 邀請函及回饋單 邀請技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 能看懂食譜及討論製作的步驟 能說出料理用具的功用用法、需要準備的用具及在哪個步驟會用到 能共同討論活動流程及製作邀請函與回饋單 能主動邀請師長及同學 	<ol style="list-style-type: none"> 能與成員討論料理製作步驟並完成鴨蛋蔬菜沙拉 能在製作料理過程中，精確地使用料理工具 能依照討論的內容撰寫活動邀請函及回饋單 能運用合宜的對話技巧，邀請全校師生參與活動 	<p>網路資源 校內設備 校內資源</p>	<p>1</p>
---------------	--	-------------------	--	--	---	---	-------------------------------	----------

第(20)週	【活動八】成果發表會 1. 播放成果影片並解說：踏察社區、參訪鴨寮、製作鴨蛋料理過程 2. 分享溏心蛋料理 3. 分享活動心得感受	社會/自然	3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 表 1-Ⅱ-3 能結合不同的媒材，表達想法。 表 3-Ⅱ-1 能具備尊重、協調、溝通等能力與態度。表 3-Ⅱ-2 能持續觀賞與融入表演藝術活動。	1. 布置會場 2. 待人接物相處之道	1. 能具備發表解說的能力 2. 能主動邀請師長同儕參與活動 3. 能表達參與活動的感受 4. 能欣賞別組的優點及具備觀賞的素養	1. 能進行口語表達及解說完整的呈現簡報及影片。 2. 能享受料理的美味 3. 能運用合宜的態度與他人互動。	簡報	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名： </div>							

*各校可視需求自行增減表格
填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。