

嘉義縣 排路國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	中年級	課程設計者	簡至悅、鮮宜庭、賴虹羽	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	綠野仙蹤		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	<p style="text-align: center;">合作</p> <p style="text-align: center;">人文</p> <p style="text-align: center;">探索</p> <p style="text-align: center;">永續</p>		與學校願 景呼應之 說明	<p>1. 本課程以走讀大自然為內容，讓學生發現、探索校園環境與樹木分布狀況，進行校園樹木地圖繪本的繪製。</p> <p>2. 本課程以人文美感為核心，讓學生學習如何觀察植物，透過圖像呈現與文字敘述，進行植物各種特徵介紹，共同創造校園樹木地圖繪本。</p> <p>3. 本課程旨在透過團隊合作，從溝通討論中，理解並尊重他人感受，及養成終身永續學習的態度。</p>	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 藉由探索校園環境與樹木分布位置，體驗排路校園之美，進而生活中實踐人文美感。</p> <p>2. 以感官探索校園內的植物，記錄其特徵和變化，體驗欣賞自然之美，並運用表現於繪本創作，培養美感體驗。</p> <p>3. 培養能夠和他人分工合作，藉由人際互動與溝通協調，共同完成任務的素養。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	校訂課程 第一類 繪圖專家	<p>活動一：認識校園平面配置圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹判讀地圖的方法。 教師說明繪製地圖步驟及注意事項。 <p>活動二：校園實地踏查</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生實地踏查，探索校園環境，注意校園有哪些重要建築物。 學生畫出校園地圖草圖。 <p>活動三：規畫出四大區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師、學生一起討論，將校園劃分成四大區域。 	國語文 社會 綜合活動	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 校園平面配置圖。 校園四大區域地圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽判讀地圖的方法，表達出地圖重點。 實作繪製簡略地圖的能力。 體驗、探究運用地圖的能力。 覺察校園環境，探討並執行設計校園四大區域圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 能從圖名來認識地圖。 能從圖例來認識地圖。 能從方向來認識地圖。 能透過實際的操作，繪製校園地圖。 能透過地圖的判讀，了解校園周遭的環境與位置。 能設計校園四大區域圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 校園平面配置圖。 筆記本。 鉛筆。 指北針。 	2
第(3)週 - 第一類	校訂課程 第一類	<p>活動一：校園樹木繪本主角篩選</p> <ol style="list-style-type: none"> 校園實地踏查，進行繪本主角篩選。 選出校園四大區域 	國語文	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 校園四大區域樹木地圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽他人表達選擇樹木主角的想法。 閱讀後能歸納運 	<ol style="list-style-type: none"> 能尊重他人的想法。 能歸納並說明植物知識繪本重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 校園平面配置圖。 植物知識繪本。 	8

<p>(10) 週</p>	<p>校園 樹木 地圖 繪本 設計</p>	<p>主角，每一區域選出兩大主角，共八種樹木</p> <p>活動二：繪本內容發想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行範本繪本導讀。 2. 讓學生閱讀人文繪本，及植物知識相關繪本。 <p>活動三：繪本內容放大鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納植物知識繪本架構、重要語詞。 2. 討論出校園樹木繪本內容骨架，以植物觀察筆記的形式呈現。 3. 繪本內容記錄三大主軸：樹木發現地點，樹木葉子、花、種子的形狀和特徵，樹木四季生長變化。 <p>活動四：繪本資料收集</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園實地踏查，進行繪本樹木觀察、探索及樹木葉子、花、種子紀錄，製作筆記。 2. 利用圖書館書籍充 	<p>綜合活動</p> <p>社會</p> <p>自然</p> <p>藝術</p>	<p>法表達想法。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 植物知識繪本。 3. 校園四大區域樹木地圖繪本骨架。 4. 校園四大區域樹木地圖繪本紀錄筆記本。 	<p>用人文繪本重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 透過選擇、觀察樹木，紀錄葉子、花、種子，落實製作筆記的能力。 4. 蒐集解決學習問題的方法。 5. 探索圖書館功能與利用方式。 6. 探索電腦網路功能與利用方式。 7. 學習如何觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論，交叉比對，判讀出正確訊息並表達自我意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 參與繪本內容討論，設計出繪本架構。 4. 觀察校園樹木，製作樹木葉子、花、種子筆記。 5. 能確實利用圖書館，找到自己需要的書籍。 6. 能確實利用電腦網路，找到自己需要的資料。 7. 整理出繪本正確資料、訊息並表達自我意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 鉛筆。 4. 筆記本。 5. 電腦、平板。 	
-------------------	---------------------------------------	--	---	--	---	---	--	--	--

		實校園樹木知識。 3. 運用電腦網路查詢校園樹木資訊。 4. 將收集校園樹木資料交叉比對，整理出正確訊息。							
第(11)週 - 第(18)週	校訂課程 第一類 校園樹木繪本繪製	<p>活動一：第一區校園樹木繪本繪製</p> <ol style="list-style-type: none"> 校園實地採集或影像拍照第一區樹木葉子、花、種子。 分工合作進行繪本圖畫繪製。 分工合作進行繪本文字描述。 分工合作利用電腦輸出樹木影像。 <p>活動二：第二區校園樹木繪本繪製</p> <ol style="list-style-type: none"> 校園實地採集或影像拍照第二區樹木葉子、花、種子。 分工合作進行繪本圖畫繪製。 分工合作進行繪本文字描述。 分工合作利用電腦 	國語文 綜合活動 社會 自然	<p>6-II-1 根據表達需要，使用各標點符號。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以</p>	<ol style="list-style-type: none"> 校園四大區域樹木地圖繪本影像拍照。 校園四大區域樹木地圖圖畫繪製。 校園四大區域 	<ol style="list-style-type: none"> 蒐集與整理繪本製作的方法。 動手實作繪製繪本，摘取資料的重點，享受表現自己構想的樂趣。 使用文字描述、表達的能力。 使用電腦處理繪本影像輸出。 體會團隊合作的意義，能關懷團隊，互助互學。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成繪本影像拍照。 完成繪本圖畫繪製。 完成繪本文字描述。 完成繪本影像輸出。 能分工合作，完成繪本編排。 	<ol style="list-style-type: none"> 校園平面配置圖。 植物繪本。 鉛筆。 筆記本。 電腦、平板。 	8

		<p>輸出樹木影像。</p> <p>活動三：第三區校園樹木繪本繪製</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園實地採集或影像拍照第三區樹木葉子、花、種子。 2. 分工合作進行繪本圖畫繪製。 3. 分工合作進行繪本文字描述。 4. 分工合作利用電腦輸出樹木影像。 <p>活動四：第四區校園樹木繪本繪製</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園實地採集或影像拍照第四區樹木葉子、花、種子。 2. 分工合作進行繪本圖畫繪製。 3. 分工合作進行繪本文字描述。 4. 分工合作利用電腦輸出樹木影像。 <p>活動五：校園樹木繪本編排</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 匯集完成的繪本圖畫、文字及影像。 2. 進行校園樹木繪本編排。 	<p>藝術</p>	<p>成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>樹木地圖繪本文字描述。</p> <p>4. 校園四大區域樹木繪本影像輸出。</p>				
--	--	---	-----------	---	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 校園樹木地圖繪本發表會</p>	<p>活動一：如何擁有完美台風 1. 教師介紹台風穩健的注意事項。 2. 口條清晰、聲音宏亮是首要條件。</p> <p>活動二：校園樹木地圖繪本發表會 1. 每位同學上台介紹校園樹木繪本。 2. 分享繪本製作心得。 3. 開放現場問題提問。</p>	<p>國語文 社會 自然 藝術</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 台風穩健的方法。</p> <p>2. 校園樹木地圖繪本。</p>	<p>1. 台風穩健的方法，是使用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2. 利用簡單形式的口語、文字或圖畫，表達探究繪本實作成品。</p> <p>3. 將繪本實作遇到的問題，解決的過程與結果，進行分享。</p> <p>4. 能觀察同學的繪本作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 專心上課。</p> <p>2. 能口條清晰的進行繪本成品發表。</p> <p>3. 能主動分享繪本實作心得感想。</p> <p>4. 仔細聆聽同學介紹。</p>	<p>1. 校園樹木地圖繪本。</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。