

三、身障類資源班學生學習節數一覽表

領域/科目名稱		組別	節數/每週	學生名單/年級	人數	抽離/外加/入班合作教學	授課教師
部 定 課 程	國語文	A1	6	簡○祐(二)、余○君(二)	2	抽離	林素慧
		A2	5	江○慧(四)、雷○明(三)	2	抽離	林素慧
		A3	1	李宥嫻(四)、鄭○涵(四)	2	外加	林素慧
		A4	5	鄭○呈(六)、簡○恩(六)	2	抽離	林淑玫
		A5	5	王○年(五)、陳○蓉(五)	2	抽離	林淑玫
	數學	B1	4	簡○祐(二)、余○君(二)	2	抽離	林素慧
		B2	4	江○慧(四)、雷○明(三)	2	抽離	林素慧
		B3	4	鄭○呈(六)、劉○妘(六)、簡○佳(六)	3	抽離	林淑玫
B4		5	王○年(五)、陳○蓉(五)	2	抽離	林淑玫	
校 訂 課 程	社會技巧	C1	1	簡○祐(二)、黃○鑫(二)、雷○明(三)、余○君(二)	4	外加	林素慧
	社會技巧	C2	1	鄭○呈(六)、簡○恩(六)、夏○君(五)、江○斌(五)	4	外加	林淑玫
合計							
1. 特教推行委員會審議通過日期：109 年							
2. 課程發展委員會通過日期：109 年							

嘉義縣三和國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：林素慧

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、每週學習節數：1節(外加) 三、教學對象：自閉症 2 年級 2 人，智障 2 年級 1 人，智障 3 年級 1 人，共 4 人

四、安置類型：不分類資源班 五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種紓解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	一、能夠習得各式紓壓方法，以解決相關情緒問題。 二、透過口語與非口語等方式，與他人溝通，並且建立基本的人際關係。 三、能遵守學校基本規定，以培養良好道德與法治的態度。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-4 週	認識情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒	1. 能表達自己基本的正向或負向情緒。 2. 能分辨他人基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 1. 認識喜怒哀樂情緒表現 2. 認識不同情境的情緒表現 3. 分辨他人的情緒表現。	1. 根據課程內容，配合學習單提問與回答問題。 2. 討論與分享影片心得與感想。 3. 角色扮演情緒的反應與應對他人情緒。
第 5-8 週	生活壓力鍋	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應	1. 能藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。 2. 能判斷自己在生活中面臨的壓力來源。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 1. 認識壓力來源有哪些。 2. 壓力的情緒反應種類。 3. 認識生活經驗中的壓力表現。 4. 演練紓壓技巧。	1. 討論與分享影片心得與感想 2. 學習單提問與回答問題。 3. 透過桌遊察覺情緒與壓力的變化。 3. 模擬演練實際面臨壓力時的表現。
第 9-12 週	溝通妙招	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	1. 能適當使用非口語方式與人溝通(如：以眼神注視他人) 2. 能適當使用口語方式與人溝通。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 1. 認識非口語溝通方式。 2. 口語溝通演練。	1. 播放影片討論心得與感想。 2. 配合學習單回答問題。 3. 透過步驟化流程，讓學生以口語或非口語演練。
第 13-16 週	Hello, 你好	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	1. 能在遇到認識的人時主動打招呼 2. 能適當回應他人的問候	特社 B-I-3 人際關係的建立。 1. 打招呼種類。 2. 打招呼演練。 3. 回應方式。 4. 回應問候演練。	1. 播放 PPT，配合學習單提問與回答問題。 2. 討論與分享影片心得與感想。 3. 透過步驟化流程，以角色扮演實際打招呼與回應他人的情境。
第 17-20 週	遵守規定我最棒	特社 3-I-5 遵守教室規則。	1. 能在課堂中持續傾聽他人說話 2. 能依指示完成簡單的工作(如：攜帶指定的物品/材料、抄聯絡簿 或收拾書包)	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 1. 專心聽講表的表現。 2. 學用品整理方法。 3. 抄聯絡簿技巧(黃生) 4. 視覺提示系統使用。	1. 配合學習單提問與回答問題。 2. 透過檢核表自己檢查每日完成工作。 3. 實際觀察課堂中傾聽他人說話情形，並給予適時糾正與指導。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-4 週	我是小勇士	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	1. 學習新的或因難事物時能面對可能遭遇的失敗。 2. 能表達心理的壓力(如：媽媽的要求很多，讓我壓力很大)。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 1. 認識生活經驗中的挫折情境。 2. 表達壓力方式演練。	1. 課堂討論與演練。 2. 學習單練習與檢核。 3. 角色扮演實際面臨挫折與壓力時的表現與解決辦法。
第 5-8 週	情緒消防隊	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	1. 能嘗試處理自己的負向情緒。 2. 能簡單抒發自己生活中的壓力。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 1. 壓力來源討論。 2. 抒發壓力演練。	1. 能說出負面情緒有哪些 2. 能說出基本壓力處理的方式有哪些? 3. 角色扮演的的方式，演練面對壓力的處理方法。 4. 在桌遊或者團體競賽時，能適當處理壓力與挫折容忍力。
第 9-12 週	我想要跟你說	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	1. 能依情境適當回答問題。 2. 能依情境表達自己意見。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 1. 口語表達訓練。 2. 情境分辨(上課與課餘時間)與表達訓練。	1. 播放影片討論心得與感想。 2. 配合學習單回答問題。 3. 透過步驟化流程，讓學生實際演練。
第 13-16 週	我 OK, 你先說	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	1. 能等待、輪流說話及不隨便插話。 2. 能傾聽他人對壓力事件的抱怨。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 1. 練習輪流發言規則。 2. 練習傾聽的態度與行為。	1. 播放 PPT，配合學習單提問與回答問題。 2. 討論與分享影片心得與感想。 3. 實際演練輪流說話與傾聽他人情境。 4. 課堂行為檢核與回饋
第 17-20 週	遵守規定我最棒(二)	特社 3-I-5 遵守教室規則。	1. 能專心上課。 2. 上課鐘響能馬上進教室。 3. 能夠舉手後發言或上課時不過度發言。 4. 能夠不隨便離開座位。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 1. 認識班級常規。 2. 上課時，班級常規訓練。 3. 檢核表檢視個人常規遵守情形。	1. 配合學習單提問與回答問題。 2. 透過檢核表自己檢查每日完成工作。 3. 與班級導師合作訂定教室規則，並請導師檢核。

嘉義縣 三和國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：林淑玫

一、教材來源：□自編■編選-參考教材作者: Felicity Brooks, Frankie Allen 譯者:李紫蓉(2020):我的心情,你的心情。台北:小天下。二、本領域每週學習節數:1 節  
 三、教學對象:情障六年級 2 人、自閉症五年級 1 人、學障五年級 1 人共 4 人四、安置類型:不分類資源班五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力,解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 提升各種抒解壓力方式的能力,解決情緒問題的方法 2. 運用正向的語言或非語言技巧提升與人溝通的技巧 3. 發展出理解他人感受並樂於與人互動的態度

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1~4 週	心情大不同	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	1.能表達自己複雜的正向或負向情緒 2.能理性評估引發不同情緒的原因 3.能分辨他人複雜的正向或負向情緒	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 1.繪本 2.桌遊 3.影片 4.演戲	1.能以文字或圖片表達自己的情緒 2.能以文字或圖片分析他人的情緒 3.能以文字或圖片分辨他人的正向負向情緒
第 5~8 週	反映情緒的身體語言	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	1.能在面對壓力時表達自己負面的情緒 2.能理性評估引起壓力的各種原因(如:考試不好,擔心回家會被父母罵) 3.能嘗試使用抒解壓力的方法	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 1.繪本 2.桌遊 3.影片 4.演戲	1.壓力檢核表 2.能以文字或圖片評估引起壓力的各種原因 3.能以文字或圖片表達抒解壓力的方法
第 9~12 週	你現在是什麼心情?	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	1.能接納自己的優勢及弱勢能力 2.能接受不可能每個人都喜歡自己的現象 3.能在遭遇不如意事件時自我安慰	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估 1.繪本 2.桌遊 3.影片 4.演戲 5.彩繪	1.能以文字或圖片表現出自己的優勢及弱勢能力 2.能以文字或圖片顯示不可能每個人都喜歡自己的現象 3.能以文字或圖片表達遭遇不如意事件時自我安慰得方法
第 13~16 週	把煩惱說出來	特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因,並清楚表達自己的立場以及說明事實。	1.能理性評估被誤解或誣賴的原因 2.被他人誤解或誣賴時能清楚說明事實 3.能在面對同儕的抱怨時,表達自己的立場及理由	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 1.繪本 2.桌遊 3.影片 4.演戲	1.能以文字或圖片評估誤解或誣賴的原因 2.能以文字或圖片清楚說明被他人誤解或誣賴時的事實 3.能以文字或圖片在面對同儕的抱怨時,表達自己的立場及理由
第 17~20 週	深呼吸,冷靜一下	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	1.能檢視發生衝突的原因並自我修正 2.能在不願遵從他人的要求時,和平主動表達自己的意見 3.能在無法執行他人的要求或期待時,清楚表達自己的困難	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達 1.繪本 2.桌遊 3.影片 4.演戲	1.衝突檢核表 2.能以文字或圖片表達為何不願遵從他人的要求 3.能以文字或圖片表達在無法執行他人的要求或期待時,清楚表達自己的困難

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1~4 週	複雜的感覺	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒,還是威脅到了自己的適應與生存。	1.能區辨他人善意的語言和行為 2.能區辨他人惡意的語言和行為 3.能轉化他人惡意的行為	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 1.繪本 2.桌遊 3.影片 4.演戲	1.能以文字或圖片區辨他人善意的語言和行為 2.能以文字或圖片區辨他人惡意的語言和行為 3.能以文字或圖片轉化他人惡意的行為
第 5~8 週	環境變變變	特社 2-III-11 面對兩難的情境時,說明情境的利弊得失。	1.能分辨情境的利 2.能分辨情境的弊 3.面對兩難的情境時,能做出正確的行為	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 1.繪本 2.桌遊 3.影片 4.演戲	1.能以文字或圖片分辨情境的利 2.能以文字或圖片分辨情境的弊 3.能以文字或圖片表達面對兩難的情境時,能做出正確的行為
第 9~12 週	要善待自己	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	1.能在遭遇不如意事件時自我安慰 2.能以各種形式自我獎勵 3.能接納自己的優勢及弱勢能力	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 1.繪本 2.桌遊 3.影片 4.演戲	1.能以文字或圖片表達出在遭遇不如意事件時自我安慰的方法 2.能以文字或圖片表示各種形式自我獎勵 3.能以文字或圖片表示自己的優勢及弱勢能力
第 13~16 週	表達情緒的方式	特社 1-III-5 使用策略解決問題,但不過度重視結果或成敗。	1.能分辨他人複雜的正向或負向情緒 2.能表達他人複雜的正向或負向情緒	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 1.繪本 2.桌遊	1.能以文字或圖片分辨他人複雜的正向或負向情緒 2.能說出或演出人複雜的正向或負向情緒 3.能以文字或圖片處理自己複雜的負向情

			3. 能嘗試處理自己複雜的負向情緒	3. 影片 4. 演戲	緒的方法
第 17~20 週	關心家人和朋友	特社 3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。	1. 能在過年或節慶時看到熟悉的家人、鄰居、同學或老師時，主動愉悅地說出應景的話 2. 能在喪事或他人遭逢不如意的場合時，表現出悲傷的樣子 3. 能在看到同學生病或受傷時，主動陪同到保健室	特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整 1. 繪本 2. 桌遊 3. 影片 4. 演戲	1. 能以文字或圖片顯示出在過年或節慶時看到熟悉的家人、鄰居、同學或老師時，主動愉悅地說出應景的話 2. 能以實際行動顯示出看到同學生病或受傷時，主動陪同到保健室