

年級	三年級	課程設計者	蔡美華		教學總節數 /學期(上/下)	40節 上學期
年級 課程主題名稱	百年綠樹人		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	幸福港墘 人文校園		與學校願 景呼應之 說明	1. 達成校本品格力與學習力素養。 2. 透過探索校園綠色植物，發覺校園之美，感受身為港墘國小學生之幸福感。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過探索校園綠色植物，製作校園綠世界地圖，感受校園之美，培養愛護校園之情懷。 2. 運用資訊設備、分組探討學習、發表，培養學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

教學 進度	單 元 名 稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資 源	節 數
----------	------------------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	----------	--------

<p>第 1 週 - 第 3 週</p>	<p>校園 踏 查</p>	<p>1.校史介紹，校園規劃變革。 2.訪問家中或社區長輩，在港 壠國小就讀的回憶，於課堂 中發表。 3.校園踏查，觀察校園綠世 界，發表所見所感。</p>	<p>綜合  語文  自然</p>	<p>1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長處， 並表達自己的想法 和感受。 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達 想法。 pc-II-2 能利用簡單 形式的口語、文字 或圖畫等，表達探 究之過程、發現。</p>	<p>1. 校友 小學時期 回憶 2. 探索 校園綠色 植物</p>	<p>1. 運用適當詞語、正確 語法發表校友訪談內 容。 2. 能利用簡單形式的口 語表達探索校園綠色 植物的發現和感受。</p>	<p>1.能記錄校友訪談內容，並 發表。 2.能用心觀察校園綠世界， 發表所見所感。</p>	<p>港壠國 小校網  校友訪 問紀錄 單</p>	<p>6</p>
<p>第 4 週 - 第 7 週</p>	<p>校園 植 物 分 類</p>	<p>1. 討論校園植物分布 2. 分組上網搜尋資料討論 如何分類校園植物 3. 發表校園植物分類</p>	<p>綜合  自然</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方式，展 現合宜的互動與溝 通態度和技巧。 pa-II-1 能運用簡單 分 類、製作圖表等 方法，整理 已有的 資訊或 數據。 pc-II-2 能利用簡單 形式的口語、文字 或圖畫等，表達探</p>	<p>1. 校園綠 色植物 分布 2. 校園植 物分類</p>	<p>1. 展現合宜的互動與溝 通態度和技巧，以參與 討論校園植物分布與 分類。 2. 能整理已有的資訊，運 用製作圖表等方法分 類校園植物。 3. 能利用簡單形式的口 語、文字或圖畫等，發 表校園植物分類。</p>	<p>1.能積極參與討論校園植 物分布 2.能運用資訊設備等資源 與同學共同合作完成校園 植物分類 3.能發表校園植物分類</p>	<p>與學生 數等量 的平板  海報紙 繪圖用 具</p>	<p>8</p>

				究之過程、發現。					
第 8 週 - 第 12 週	校園花世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索校園的開花植物</li> <li>2. 分組自訂主題製作介紹校園「花世界」資料</li> <li>3. 分組發表,介紹校園「花世界」</li> <li>4. 票選「花冠王」</li> </ol>	自然 綜合	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索校園的開花植物</li> <li>2. 自訂主題介紹校園「花世界」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展現合宜的互動與溝通態度和技巧,以參與討論校園的開花植物主題。</li> <li>2. 能整理已有的資訊,運用簡單分類、製作圖表等方法,自訂主題介紹校園開花植物</li> <li>3. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,介紹校園「花世界」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用心探索校園的開花植物</li> <li>2. 能運用資訊設備等資源與同學共同合作完成自訂主題介紹校園「花世界」</li> <li>3.能積極參與發表並票選「花冠王」</li> </ol>	與學生數等量的平板 海報紙 繪圖用具	9
第 12 週 - 第 16 週	校園大人物	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索校園的樹朋友</li> <li>2. 分組自訂主題製作介紹校園樹朋友資料</li> <li>3. 分組發表,介紹校園樹朋友</li> <li>4. 選出「校園大人物-樹爺爺」</li> </ol>	自然 綜合	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索校園的樹朋友</li> <li>2. 自訂主題介紹校園樹朋友</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展現合宜的互動與溝通態度和技巧,以參與討論校園的樹朋友。</li> <li>2. 能整理已有的資訊,運用簡單分類、製作圖表等方法,自訂主題介紹校園樹朋友。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用心探索校園樹朋友</li> <li>2. 能運用資訊設備等資源與同學共同合作完成自訂主題介紹校園樹朋友</li> <li>3.能積極參與發表並票選「校園大人物-樹爺爺」</li> </ol>	與學生數等量的平板 海報紙 繪圖用具	9



<p>本主題 是否融入 資訊科技 教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(            )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需 求學生課 程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(    )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名:</p>