

嘉義縣布袋鎮景山國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	五年級	課程設計者	李明聰.蔡丁義	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	地球公民	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	喜閱采風“景” 童心樂活“山”	與學校願 景呼應之 說明	在景山優質的環境中，做一個喜歡求知，樂在生活，且美在終身學習的好兒童。		
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持一顆好奇心不斷持續探索，透過體驗與實踐，增進學生多元學習展能的機會。 2. 透過班級互動學習發展基本生活知能與社會能力，培養公民意識，關懷社會。 3. 建立良好的師生互動與融洽的班級友善氛圍，促進學生有效的學習表現。 4. 建立環保觀念，減少資源浪費，增進學生愛物及惜物的實踐行動，以達人類資源的永續發展。 5. 辨識性別刻板的情感表達與人際互動，培養兩性及家人間合宜表達情感的能力，能將所學落實於生活之中，並與他人建立適切的合作模式，促進身心健全發展。 		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		<p>的問題引導學生了解男、女生在青春期的哪些變化及特徵。</p> <p>2. 看圖說故事：了解男、女性生殖器官的構造及功能。</p> <p>【活動二】職業知多少？許許多多的職業男、女生都能勝任，讓學生對性別平等有進一步的了解，破除職業性別刻板印象。</p> <p>1. 職業新視界： (1)討論那些職業比較適合男生？那些職業比較適合女生做？ (2)這些職業需要哪些特質才能勝任？ (3)這些職業性別交換可以嗎？交換後會做得如何？</p> <p>2. 以現今社會名人為例，如吳季剛的服裝設計，古又文的編織作品，舉重國手郭婞淳，廚師阿基師等，使學生了解興趣和工作不因性別而受到侷限。</p> <p>【活動三】步入紅毯： 男生喜歡女生，女生喜歡男生都是天經地義的事情，但如何學會尊重、了解、平等相處才是最重要的。</p> <p>1. 請每個同學當小小記者，訪問親友們，當他們結婚後是如何相處的呢？</p> <p>2. 分小組進行討論，完成學習單與分享。</p> <p>統整歸納： 在我們享受成長喜悅之際，能勇敢展現自我，同時了解</p>	語文	<p>自己與他人的特質，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見</p>	<p>人簡介。</p> <p>3. 正向人際關係與衝突解決能力的建立</p> <p>4. 訪問親友學習單。</p>	<p>，不受性別侷限，增進自我概念，進而欣賞、尊重他人。</p> <p>4. 培養學生做訪問和查資料的處理能力。</p>			

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		異性的差別，能彼此尊重並和諧相處，相信每個人都有公平發展的機會。							
第(12)週-第(14)週	家庭教育-健康加分	<p>讓孩子了解健康的真諦、培養正確的健康觀念，透過活動導正孩子遇到壓力或挫折時，可尋求家庭資源，適當解決問題，提升生活品質，增進家人之間的幸福美滿。</p> <p>活動一：健康 Family：建立健康生活概念。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 外食有一套： <ol style="list-style-type: none"> (1) 分組討論：外食的經驗，分析外食場所選擇技巧及應注意事項 (2) 結論： <ol style="list-style-type: none"> a. 選擇乾淨衛生的店家 b. 注意食物的營養成分及熱量。 c. 注意食品的保存及包裝方式。 d. 攝取足夠的蔬果。 2. 飲食習慣對健康的影響：分組討論，分析家人的飲食及活動習慣，並比較其中的差異。 3. 完成學習單。 <p>活動二：照顧好自己：找出家庭資源解決問題的最佳途徑。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境故事，讓孩子了解高年級孩子的生理變化，及其可能引起兄弟姊妹間的摩擦。依據情境故事內容討論問題，學習體諒與包容，並 	語文 綜合	<p>5-III-1 能閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點</p> <p>4b-III-2 探究家庭與個人關係，增進家人互動關懷。</p> <p>2-III-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p>	<p>選擇外食的注意事項。</p> <p>青春期生理變化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各年齡層正確飲食習慣。 2. 了解營養對身體的重要性。 3. 了解自己的生理變化，尋求家庭資源，處理成長過程中的重要轉變。 4. 善用家庭資源，可以建立身心健康的家庭系統。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論與分析外食場所選擇技巧及應注意事項。 2. 找出解決家庭資源問題的最佳途徑。 3. 討論如何察覺家庭的危機，進而找出改善的策略，並完成學習單。 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=K6_R--PFoM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xwPjizX01IY</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XHE6lMd6Ow</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Dl6U6mpJgfl</p>	3

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		<p>習寫學習單。</p> <p>2. 透過情境問題，分組討論如何給家人積極的協助，並予以發表。</p> <p>3. 總結：家人彼此的支持、鼓勵、協助，可以帶給家人積極面對困難的力量，當家人身體不適時，家人的關心，是最好的良藥。</p> <p>活動三：健康的成長：運用家庭資源，解決個人不利因素，達到健康成長的目標。</p> <p>1. 利用情境故事讓孩子了解此時期生理變化的潛在危機，及可能引起同儕間的疏離，造成不良的人際關係。</p> <p>2. 根據情境故事引導孩子思考，家人身心狀況不佳時，如何察覺其中的危機或原因，進而找出改善的策略促進健康。</p> <p>3. 分組討論如何尋求家庭資源，克服危機，並完成學習單。</p> <p>4. 總結：覺察生活中的潛在危機，學會並了解家庭成員的互助支持，對健康成長的重要。</p>							
第(15)週—第(17)週	性平教育：有話好	<p>〈活動一〉“髒”從口出</p> <p>1. 經驗分享：教師問小朋友，曾經聽過哪些髒話及聽到時的感受。</p> <p>2. 討論同儕說髒話的原因</p> <p>3. 能適當表達自己的情緒</p> <p>4. 習寫學習單，以同理心切入，省思說髒話的價</p>	健體	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 讓學生回想並分享生活經驗。</p> <p>2. 紓解情緒的方法。</p> <p>3. 戲劇表演</p>	<p>1. 描述生活經驗，與同學分享，學習獨立思考，不受性別的影響</p> <p>2. 透過良好的溝通技巧，學習紓解情緒的方法，促進兩性和諧相處。</p> <p>3. 藉由創意戲劇表演，</p>	<p>1. 能說出聽到髒話時的感受。</p> <p>2. 討論並分享紓解情緒的方法</p> <p>3. 透過戲劇表演，體察兩性合作，激盪解決問題的方法。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=eJoxqpG6P6Q</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=epjgN5DbKEc</p>	3

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
	說，不說髒話	<p>值。</p> <p>〈活動二〉有話好說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解髒話的涵義，發展正確性別觀念。 2. 罵髒話能解決事情嗎？討論罵完髒話的後果。 3. 討論別人罵你髒話，你應如何回應？ 4. 分小組進行紓解情緒的方法討論，完成學習單與分享。 <p>〈活動三〉好戲開鑼了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生揮創意設計一齣戲內容重點包括衝突原因、經過、結果及如何正確紓解不愉快的情緒。 2. 藉由男女混合分組，設計劇情並演出，使學生在過程中，學會兩性合作，彼此腦力激盪，得到兩性皆認可的解決問題的方法，並加強具體實踐的動力。 	綜合	<p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>		<p>體察兩性合作，激盪解決問題的方法。</p> <p>4. 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。</p>			
第(18)週	模範生選舉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論模範生應具備的特質。 2. 推舉人選。 3. 展開競選活動。 4. 了解投票選舉記名與不記名的過程。 5. 選出足為榜樣的同學。 	<p>社會</p> <p>綜合</p>	<p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論模範生應具特質。 2. 了解民主法治精神及投票選舉的過程。 3. 模範生的意義為何。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友能知道模範生的意義。 2. 能了解民主法治精神及投票選舉的流程。 3. 期許自己能向優秀的同學學習，成為足為模範生的好特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論模範生應具備的特質。 2. 能了解民主法治精神及投票選舉的流程。 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=6a0YnoxwL-A</p>	1

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(19)週 第(20)週	好書交換	活動一：收書 1. 建立學童環保觀念，減少資源浪費，鼓勵學生參與活動。 2. 增進學生愛物及惜物的實踐行動。 3. 點數兌換 活動二：換書 1. 場地佈置。 2. 二手書交換。 3. 未能交換出去的書留為班級圖書，與同學共享。	綜合 社會	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，需評估風險、結果及承擔責任，且不應侵犯他人福祉或正當權益。	1. 整理讀過的好書，選擇適宜的書本進行交換。 2. 回收再利用的環保觀念 3. 交換喜歡的書並珍惜愛護，可下次再與別人交換。	1. 實踐環境友善行動，珍惜資源並回收再利用。 2. 學會惜物並與人分享美好事物的正向態度。 3. 共創美好的書香環境。	1. 活動的參與度 2. 是否建立資源回收再利用的觀念。 3. 惜物分享的態度。	https://www.youtube.com/watch?v=E03kOefKyNA	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(13)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 建議簡化與減量學生學習目標(口語完成、仿說仿寫完成、部分回答)與內容，並且降低其學習難度，例如在協助下口說、仿說、仿寫完成。 多感官的教學，給予視覺化線索如視覺化的影片、圖片、工作分析圖，以協助個案理解課程內容，文本選擇可以多以圖像式較多的文本為主，回應可以口語、報讀勾選方式回答。 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與，並於團隊中提供小天使，給予口語提示、叮嚀步驟。 多安排學生練習表現的機會，但若學生無法主動表達或上台，建議以同伴陪伴完成，並適度給予讚美與回饋。 由於個案抽象理解能力顯著弱勢，教學者或提供小天使在旁提醒說明活動流程、文本等以協助理解。 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。(或以電腦語音系統錄音方式完成) <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇亦楣 普教老師簽名：</p>								

