

年級	三年級	課程設計者	蔡美華		教學總節數 /學期(上/下)	40節 下學期
年級 課程主題名稱	三年級/木麻精靈		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	幸福港墘 人文校園		與學校願 景呼應之 說明	1. 達成校本品格力與健康力素養。 2. 透過探索校園特色植物木麻黃，發覺校園之美，感受身為港墘國小學生之幸福感。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過探索校園特色植物木麻黃，感受校園之美，並培養愛護校園之情懷。 2. 運用資訊設備、分組探討學習、發表，培養學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

第1週 - 第4週	神秘 後花 園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹校園特色植物-木麻黃。 2. 探索校園神秘後花園-「木麻黃林」。 3. 訪問家中或社區長輩，於課堂上分享他們在港墘國小就讀的時，對於木麻黃林的兒時回憶。 4. 「木麻黃林」追趕跑跳碰。 	<p>綜合</p> <p>自然</p> <p>語文</p> <p>健體</p>	<p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園特色植物-木麻黃 2. 「木麻黃林」追趕跑跳碰 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守紀律，積極參與「木麻黃林」探索活動。 2. 利用簡單形式的口語表達探索校園綠色植物的發現。 3. 樂於嘗試，積極參與「木麻黃林」追趕跑跳碰活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守紀律，積極參與「木麻黃林」探索活動。 2. 能利用簡單形式的口語表達探索校園綠色植物的發現 3. 能記錄、分享校友訪談內容，並發表感想。 4. 能積極參與「木麻黃林」活動 	<p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>校友訪問紀錄單</p> <p>運動器材</p>	8
第5週 - 第8週	認識 木麻 黃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看木麻黃圖片集。 2. 分組搜尋木麻黃資料(含學科分類及花、葉子、果實、特徵……等)，並發表分享。 	<p>綜合</p> <p>自然</p> <p>語文</p>	<p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2-II-2 運用適當詞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識木麻黃 2. 社區木麻黃的作用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展現負責的態度，積極參與搜尋木麻黃資料。 2. 運用適當詞語、正確語法有條理地發表木 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用資訊設備等資源與同學共同合作完成搜尋木麻黃資料 2. 能運用適當詞語、正確語法有條理地發表木麻 	<p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>與學生數量的平板</p>	8

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 訪問家中長輩，紀錄並分享各社區木麻黃種植的地方，及社區木麻黃的作用。 4. 社區踏查 		<p>語、正確語法表達想法。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>		<p>麻黃資料。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 運用適當詞語、正確語法發表有關社區木麻黃的作用訪談內容。 4. 參加社區踏查活動，能遵守紀律。 	<p>黃資料。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.能運用適當詞語、正確語法發表有關社區木麻黃的作用訪談內容 4.參加社區踏查活動，能遵守紀律，並完成學習單。 	<p>木麻黃資料學習單</p> <p>社區木麻黃學習單</p>	
<p>第 9 週</p> <p>-</p> <p>第 12 週</p>	<p>木麻黃的用途</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看木麻黃圖片，觀察、討論各地方及校園木麻黃的作用。 2. 分組搜尋木麻黃還有哪些用途並做紀錄 3. 分組製作海報分享木麻黃用途簡介 4. 木麻黃用途 show 	<p>綜合</p> <p>自然</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 木麻黃用途 2. 海報簡介木麻黃用途 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用簡單形式的口語，發表從圖片中發現的木麻黃的作用。 2. 展現合宜的互動與溝通態度和技巧，以討論木麻黃的用途。 3. 整理已有的資訊，運用簡單分類、製作圖表等方法，分享木麻黃用途簡介 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能積極參與討論圖片中各地方及校園木麻黃的作用。 2.能運用資訊設備等資源與同學共同合作完成搜尋木麻黃用途 3.能積極參與海報製作及發表 	<p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>與學生數等量的平板</p> <p>海報紙</p> <p>繪圖用具</p>	<p>8</p>
<p>第 13 週</p> <p>-</p> <p>第 16 週</p>	<p>畫做木麻黃</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出校園中的木麻黃 2. 編織木麻黃 3. 創作木麻黃拼貼畫 	<p>藝文</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出校園中的木麻黃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索校園木麻黃，運用觀察及想像，畫出校園中的木麻黃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用觀察及想像，畫出校園中的木麻黃。 	<p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>圖畫紙</p>	<p>8</p>

<p>本主題 是否融入資 訊科技教學 內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需 求學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名:</p>