

嘉義縣布袋鎮景山國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

| | | | | | |
|--------------|--|-----------|--------------------|---|----------------|
| 年級 | 五 年級 | 課程 設計者 | 李明聰/蔡丁義 | 教學總節數 /學期(上/下) | 20/ 下學期 |
| 年級 課程主題名稱 | 「悅」進書海，關愛地球 | | 符合校訂 課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校 願景 | 喜閱采風“景” 童心樂活“山” | | 與學校願 景呼應之 說明 | 透過喜悅閱讀，了解我們的生活與自然環境息息相關，進而關懷自然環境相關議題，成為一個主動關懷社會的兒童。 | |
| 總綱 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活經驗。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 1. 運用所學知識，於地震發生時能做出正確的應變處理方式，化危機為轉機。 2. 培養正向積極的態度，運用同理心，面對生活中的突發變故能具備人道關懷，並思考解決之道。 3. 探討自然生態問題，思考自然保育的做法和觀念，使學生對自然環境有責任感及關懷生命的價值觀，增進公民意識。 4. 透過多元媒材的運用、探究議題及活動的體驗，了解珍惜資源，友善環境的重要，關懷生態環境進而達成地球永續發展。 | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------|---------|---|-------------------------------|--|--|---|---|---|----|
| 第(1)週 第(5)週 | 天搖地動的瞬間 | <p>活動一：穿越時空話地震</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 921 集集大地震影片 2. 逆轉乾坤：利用慣性陀螺的轉動，引導學生了解地球會自轉的原因。 3. 分組利用網路搜尋，找出常發生地震的國家。 4. 比對「世界地圖」和「全球板塊分布圖」，歸納全球地震多發生於板塊交界處。 <p>活動二：聞震色變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示地震相關圖片，引導學生了解地震災害。 2. 學生分享印象中的最深刻的地震經驗。 3. 閱讀傳說中的地震神話故事-「地牛翻身」、「大鱈魚」。 <p>活動三：地球構造大剖析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹並引領共讀【土撥鼠博士的地震探險】 2. 認識地球的構造 3. 板塊運動 4. 世界地震帶的分布 <p>活動四：地震災害的類型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地震強度分級 | <p>語文</p> <p>自然</p> <p>綜合</p> | <p>5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料收集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>5-III-11 閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索，了解現象發生的原因及機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-2 透過科學探索活動，解決一部分生活周遭的問題。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 集集大地震影片 2. 地球儀 3. 網路博物館 4. 世界地圖、全球板塊分布圖 5. 地震相關圖片 6. 文本的閱讀摘要。 7. 《土撥鼠博士的地震探險》一書。 8. 地球構造圖、水煮蛋剖面圖 9. 板塊分布圖 10. 中央氣象局網站。 11. 學習單 12. 地震救命包 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 會閱讀科普類型文本，提取出內容重點。 2. 學生能讀懂文本中議題的訊息及觀點。 3. 利用網路博物館，收集地震相關資料。 4. 能主動探索地震帶的分布及地震發生的原因。 5. 運用所學知識對地震發生時，能做出正確的應變處理，自救救人，化危機為轉機。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀完老師提供之文章內容，並做摘要。 2. 能說出文本的重要議題觀點。 3. 能彙集地震相關資料，做口頭報告。 4. 能了解防災應變的處理方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=9M2cHJ4hBLE 集集大地震影片 2. https://www.youtube.com/watch?v=mw52HePCSGI 土撥鼠博士的地震探險 3. https://www.youtube.com/results?search_query=10.+%E4%B8%AD%E5%A4%AE%E6%B0%A3%E8%B1%A1%E5%B1%80%E7%B6%B2%E7%AB%99 中央氣象局 | 5 |
| 第(6)週 第(10)週 | 希望 | <p>活動一：救災小天使</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：以南海大海嘯災變為例，吸引學生關注。 2. 觀看《浩劫奇蹟》影片及討論 3. 災變小記者： | <p>社會</p> <p>綜合</p> | <p>Ab-III-3 能了解自然環境、自然災害及經濟活動和生活空間的關係。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生內涵</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 南亞災區圖片及影片。 2. 《我的名字叫希望》 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀看《浩劫奇蹟》影片，了解自然災害與生活空間的關係。 2. 認識生活中隨時會有變故，運用同理心，學習用正確積極的態度應變。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注觀賞影片。 2. 發表面臨自然災害時應有的態度。 3. 能利用網路收集災害的相關資料，並提取重點內容。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=odxIWK3SHqo 浩劫奇蹟 2. https://www.youtube.com/wat | 5 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|------------------|---------------------------------|---|---------|---|---|---|--|--|----|
| | 少 不 了 你 我 | 活動二：校園賞鳥巡禮 1. 認識校園常見鳥類 2. 區別留鳥和候鳥的不同，製作區別表。 活動三：鳥類保育與環境 1. 收集資料，發表說明鳥類面臨的生存問題。 1. 棲地破壞 2. 環境汙染 3. 過度捕獵 4. 外來物種入侵 2. 上網收集資料，探討及分享自然保育的方法和策略。 | 綜合 | 連結。 tc-III-1 能就收集數據或資料，進行簡單的紀錄與分類。 。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 表。 4. 分組討論歸納。 | 5. 透過深入討論理解，思考自然保育的做法和觀念。 6. 能建立對環境有責任感及關懷生命的價值觀。 | | 鳥類的保育與永續 | |
| 第(16)週 第(20)週 | 我 們 與 飢 餓 的 距 | 活動一：世界放大鏡~透視飢餓與貧窮 1. 觀賞動畫「你知道全世界有多少人死於飢餓嗎？」 2. 導讀《世界中的孩子》一書。 3. 根據動畫及繪本內容提問，引導學生找出影片中的重點，及對飢餓問題的深思。 4. 觀賞影片：《消失的國界》--「糧食分布不均造成飢荒」 5. 瀏覽網站：世界糧食計畫署。資料收集，摘要內容並記錄。 6. 小組發表。 活動二：看見飢餓 1. 老師分享台灣牧師陳玉昆一家居住在非洲納米比亞「哈班納」的貧民 | 社會 | 2a-III-1 能關注社會、自然人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人考論。 3b-III-1 透過適當的管道收集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-III-1 分享學習主題、社會議題探 | 1. 網路影片 2. 學習單 3. 網站 4. 《世界中的孩子》繪本 5. 文章 6. 新聞主題報導 | 1. 透過多元文本的閱讀與分析，能關懷全球飢餓問題。 2. 能經由影片觀賞及繪本閱讀思考地球糧食分布不均與飢餓貧窮之間的關係。 3. 能上網搜尋引發飢餓問題的可能原因並完成透視飢餓問題學習單。 4. 能仔細聆聽他人的發表，並表達對議題的看法。 5. 透過網站、文章、影片等多元媒材，讓學生認識各國食物銀行運作情形，體認漸少食物浪費，可改善飢餓問題。 6. 透過飢餓體驗活動，學生能感同身受，培 | 1. 能專注觀看影片，並能找出影片重點。 2. 能專注閱讀並讀懂文本資料。 3. 能依據老師的提問，思考飢餓問題。 4. 能合作進行網站資料蒐集並做紀錄。 5. 能專注聆聽故事。 6. 能共同參與討論，表達自己的想法。 7. 能應用工具，依據主題進行資料收集。 8. 能檢視自己的行為，並提出具體作法。 | 1. https://www.youtube.com/watch?v=S8oSyc1jgmY 你知道全世界有多少人死於飢餓嗎？ 2. https://www.youtube.com/watch?v=WdsA756dIcA&list=PLbi1zm8VKMPpdcZKriH1NaHMNwxIvWvIm 世界中的孩子 3. https://www.youtube.com/watch?v=NseFkbNgGW4 《消失的國界》--「糧食分布不均造成飢荒」 | 6 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|------|------|--|---------|---|--------|------------------------|-------------|---|----|
| | 離 | <p>窟的故事。</p> <p>2. 看見飢餓：分組上網收集世界各地飢餓情形的照片，繳交印象做深刻的一張照片。</p> <p>3. 展示照片：全班共同瀏覽各組的照片。</p> <p>4. 感同身受：各組發表照片中的人物故事或照片中傳遞了何種訊息。</p> <p>5. 師生自由回饋與分享。</p> <p>活動三：食物不浪費，零飢餓</p> <p>1. 認識食物銀行：</p> <p>1. 閱讀〈不一樣的銀行——流通實物，流通愛心〉文本</p> <p>2. 閱讀網路文章〈外國食物銀行，政府是推手〉</p> <p>3. 觀賞影片「台灣全民食物銀行協會」</p> <p>2. 分組討論及上網收集各食物銀行組織的目的、作法及功能等相關資料，並上台發表。</p> <p>3. 省思分享與生活實踐 自我檢核：日常生活中是否能做到不浪費食物。討論具體作法，或改進之道。</p> <p>4. 瀏覽【台灣世界展望會】—「飢餓三十」的官方網站，了解「飢餓三十」活動的精神與內涵。</p> <p>5. 完成「飢餓體驗學習</p> | 語文 | <p>究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-11 閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點</p> <p>5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料收集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> | | <p>養學生參與國際濟助的積極態度。</p> | | <p>4.https://www.youtube.com/watch?v=Ts9f39PEOw 台灣全民食物銀行</p> <p>5.https://www.youtube.com/watch?v=-RuC2ga0lxg 飢餓三十</p> | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|------------------------|------|---|---------|----------|--------|------|-------------|------|----|
| | | 單」。 | | | | | | | |
| 教材來源 | | <input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(13)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 建議簡化與減量學生學習目標(口語完成、仿說仿寫完成、部分回答)與內容，並且降低其學習難度，例如在協助下口說、仿說、仿寫完成。 多感官的教學，給予視覺化線索如視覺化的影片、圖片、工作分析圖，以協助個案理解課程內容，文本選擇可以多以圖像式較多的文本為主，回應可以口語、報讀勾選方式回答。 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與，並於團隊中提供小天使，給予口語提示、叮嚀步驟。 多安排學生練習表現的機會，但若學生無法主動表達或上台，建議以同伴陪伴完成，並適度給予讚美與回饋。 由於個案抽象理解能力顯著弱勢，教學者或提供小天使在旁提醒說明活動流程、文本等以協助理解。 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。(或以電腦語音系統錄音方式完成) <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇亦楣 普教老師簽名：</p> | | | | | | | |