

|              |   |       |                    |  |             |
|--------------|---|-------|--------------------|--|-------------|
| 年級           | 一年級   | 課程設計者 | 一年級教學群             | 教學總節數<br>/學期(上/下)  | 20 節<br>上學期 |
| 年級<br>課程主題名稱 | 先師、鮮師在身旁  |       | 符合校訂<br>課程類型       | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 |             |
| 學校<br>願景     | 樂於學, 游於藝, 迎向科技新生活   |       | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 一、透過教師節活動參與、聆聽孔子與弟子間的故事，對於學習產生正面積極的態度。<br>二、藉由圖文創作，培養學生創作潛能。<br>三、規畫戲劇表演，讓學生以常見科技產品為工具，合作完成活動，建立自信、展現自我。                       |             |
| 總綱<br>核心素養   | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 |       | 課程<br>目標           | 一、透過教師節活動，應用學生「聽、說」的語文素養增加師生間互動。<br>二、藉由活動後討論、經驗分享，幫助學生以同理心理解別人的感受。<br>三、在戲劇表演過程中，樂於團隊成員互動、溝通、合作。                              |             |

| 教學<br>進度 | 單元<br>名稱 | 教學活動  | 連結領<br>域/議題     | (領綱)學習表現                  | 自訂<br>學習內容   | 學習目標                        | 表現任務 (評量內容)              | 教學資源  | 節<br>數 |
|----------|----------|---|-----------------|---------------------------|--------------|-----------------------------|--------------------------|-------|--------|
|          |          | 活動一:教師節由來(2 節)<br>1. 觀賞新生入學時，過蔥芹門、拜孔子的照片或影片 | 語文<br>生活<br>健康與 | 語 1-I-1 養成專心聆聽的態度，尊重對方的發言 | 1. 新生入學儀式及意涵 | 1. 專心聆聽同學發言，了解新生入學各項活動名稱及意涵 | 1. 說出蔥芹門、拜孔子活動名稱，及所代表的意涵 | 照片、影片 |        |

| 教學進度          | 單元名稱     | 教學活動  | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現   | 自訂學習內容   | 學習目標  | 表現任務 (評量內容)  | 教學資源   | 節數 |
|---------------|----------|---|---------|--|--|---|--|--|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 教師節快樂(1) | 2. 教師提問，過芹蔥門、拜孔子活動是希望學生進入文昌國小學習有什麼樣的學習態度<br>3. 教師提問，九月二十八日是什麼節日<br>4. 觀看教師節由來的影片，提問相關問題<br>5. 觀察師長一週(上課前一週)，將師長所做的事記錄在記錄表上，並分組分享<br>6. 各組上台表演一項師長所做的事，其他組別觀賞並猜猜其表演內容<br>7. 你覺得師長的工作辛苦嗎<br>8. 教師節感恩歌曲教唱、律動，在全校進行「九宮格感恩謝師活動」可以唱給師長聽，表達感謝<br><br><b>活動二:老師我愛您(3節)</b><br>1. 教師提問，幼稚園有無參加過教師節慶祝活動(如有相關照片可以帶來分享) | 體育      | 生 2-I-6 透過探索與探索人事物的歷程，了解其中道理<br>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中人、事、物，覺察事物及環境的特性<br>健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度<br>生 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 | 2. 教師節的由來<br>3. 師長的學校日常<br><br>4. 觀賞態度<br><br>5. 教師節感恩歌曲 | 2. 了解教師節的由來<br>3. 能覺察師長平日的工作內容<br><br>4. 覺察觀賞他人表演應有禮節並遵守<br><br>5. 認真學會感恩歌曲 | 2. 能回答教師節由來的相關問題<br>3. 說出記錄表中所觀察到的師長之工作事項<br><br>4. 安靜觀賞表演<br><br>5. 會唱跳教師節感恩歌曲並獻給師長 | 影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ONywWSDz0cg">https://www.youtube.com/watch?v=ONywWSDz0cg</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WHQbqXiWGiY">https://www.youtube.com/watch?v=WHQbqXiWGiY</a><br>記錄表<br><br>影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=a6mEvn8JxgA">https://www.youtube.com/watch?v=a6mEvn8JxgA</a><br><br>照片、影片、九宮格感恩謝師卡、製作教師卡所需材料 | 5  |

| 教學進度        | 單元名稱     | 教學活動   | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現  | 自訂學習內容               | 學習目標  | 表現任務(評量內容)                                     | 教學資源              | 節數 |
|-------------|----------|--|---------|---|----------------------|---|--|-------------------|----|
|             |          | 2. 教師藉由照片，說明學校教師節的慶祝活動(九宮格感恩謝師活動、祭孔)<br>3. 製作教師卡，九宮格感恩謝師活動時獻給師長<br>4. 一起討論九宮格感恩謝師活動進行應有禮節，並事先練習<br>5. 學生分組進行九宮格感恩謝師活動，完成者將之投入摸彩箱   |         |   | 6. 九宮格感恩謝師卡          | 6. 能在規定時間內分組完成活動任務                          | 6. 完成九宮格感恩謝師卡，將之投入摸彩箱                          |                   |    |
| 第(6)週-第(8)週 | 教師節快樂(2) | <b>活動一：孩子我愛你(1節)</b><br>1. 全校一起進行摸彩活動，師長抽出學生投入摸彩箱的九宮格感恩謝師卡，並頒予學生獎品<br>2. 請學生兩人一組，練習上台領獎的禮節<br><b>活動二：感恩謝師活動分享(2節)</b><br>1. 學生分組討論、分享對此活動的想法(活動過程中有無遇到困難、不愉快的事，覺得自己表現不錯的方面，活動中有什麼收穫或成長，師 | 生活品德教育  | 生 6-I-3 覺察生活規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守<br>生 1-I-1 探索並分享自己及相關人事物的感受與想法<br>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向 | 1. 上台領獎禮節<br>2. 自我感想 | 1. 覺察上台領獎應有禮節並願意遵守<br>2. 能分享自己對感恩謝師活動的感受、想法 | 1. 能雙手受領獎品並說謝謝<br>2. 說出活動中自己的表現及對此活動的感受，並完成學習單 | 獎品、摸彩箱<br><br>學習單 | 3  |

| 教學進度                 | 單元名稱     | 教學活動   | 連結領域/議題          | (領綱)學習表現  | 自訂學習內容   | 學習目標  | 表現任務(評量內容)   | 教學資源   | 節數 |
|----------------------|----------|--|------------------|---|--|---|--|--|----|
|                      |          | <p>長們給你什麼反應、回饋)，完成學習單</p> <p>2. 你覺得教師節感恩活動還可以怎麼進行</p> <p>3. 平常你會如何表現對師長的尊敬和感謝，完成檢核表</p>  |                  |   | 3. 生活實踐  | 3. 能由檢核表省思自己在生活中尊敬師長的行為、態度表現  | 3. 完成檢核表、學習單   | 檢核表  |    |
| 第(9)週<br>-<br>第(10)週 | 教師節快樂(3) | <p><b>活動一：各國教師節慶祝活動(2節)</b></p> <p>1. 透過 PPT 及影片觀賞，介紹中、韓、日、新、印、澳等國教師節日期及慶祝方式</p> <p>2. 發給學生世界地圖，貼上介紹國家的位置與各國教師節日期、慶祝圖片</p> <p>3. 分組分享你喜歡哪個國家的教師節慶祝活動</p> <p>4. 思考為何各國都有教師節慶祝活動</p> <p>5. 分組分享你喜歡什麼樣的教師</p> <p>6. 分組演出，如果你是教師，你想用什麼方式過教師節</p> | 語文<br>生活<br>國際教育 | <p>語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>生 4-I-2 使用不同表徵符號進行表演與分享，感受創作的樂趣</p> | <p>1. 各國教師節日期和慶祝方式</p> <p>2. 教師節的意義</p> <p>3. 各種過教師節方式</p> | <p>1. 由 PPT、影片了解各國教師節的日期、相關活動</p> <p>2. 能了解教師節的意義</p> <p>3. 在演出過程中，表現各種過教師節的方式，並感受創作的樂趣</p> | <p>1. 能在地圖上貼出各國位置、教師節日期、慶祝方式</p> <p>2. 能說出教師節的意義</p> <p>3. 能和組員一起演出過教師節的方式</p> | <p>PPT、影片<br/>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gAssKcTXT7Q">https://www.youtube.com/watch?v=gAssKcTXT7Q</a>)<br/>、地圖、教師節慶祝活動圖片</p> <p>角色扮演所需的簡單道具</p> | 2  |

| 教學進度                  | 單元名稱           | 教學活動   | 連結領域/議題                  | (領綱)學習表現   | 自訂學習內容  | 學習目標  | 表現任務 (評量內容)   | 教學資源   | 節數 |
|-----------------------|----------------|--|--------------------------|--|---|---|---|--|----|
| 第(11)週<br>~<br>第(16)週 | 先師<br>vs<br>鮮師 | <b>活動一：至聖先師---孔子 (2節)</b><br>1. 問卷調查---回家訪問家長自己名字的由來或涵意。<br>2. 影片：至聖先師孔子<br>3. ppt：為什麼孔子被稱為「至聖先師」、「萬世師表」？<br>4. ppt：老師講解孔子名字的由來。<br>5. ppt 老師介紹有趣的名字。(如：歐品康、岡市……)<br>6. 畫畫猜猜我的名字。<br>7. 作品欣賞與發表。 | 語文<br><br>生活<br><br>品格教育 | 語 2-I-2 說出所聽聞的內容。<br><br>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br><br>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 自己名字的由來或涵意<br><br>至聖先師、萬世師表之意思。<br><br>孔子名字之教學。 | 知道自己名字的由來或涵意<br><br>知道至聖先師、萬世師表的意思。<br><br>知道孔子的名字。 | 能說出自己名字的由來或涵意<br><br>能回答至聖先師、萬世師表的相關問題<br><br>能說出孔子的名字。 | 問卷調查表<br>影片：至聖先師孔子<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WHQbqXiWGiY">https://www.youtube.com/watch?v=WHQbqXiWGiY</a><br>ppt：為什麼孔子被稱為至聖先師、萬世師表？<br><a href="https://kknews.cc/zh-tw/history/lmvj459.html">https://kknews.cc/zh-tw/history/lmvj459.html</a><br>ppt：孔子的名字<br><a href="http://library.taiwanschoolnet.org/c00/16800018/%E5%A4D%94/kpeo%E7%94%9F%E5%B9%B3.htm">http://library.taiwanschoolnet.org/c00/16800018/%E5%A4D%94/kpeo%E7%94%9F%E5%B9%B3.htm</a><br>圖畫紙<br>影片：孔子<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1C2sFwxEx1A">https://www.youtube.com/watch?v=1C2sFwxEx1A</a><br>圖畫紙 | 6  |
|                       |                | <b>活動二：智勝鮮師-我的老師 (2節)</b><br>1. 影片：孔子的故事(南一國小社會)。<br>2. 觀察老師的一天。<br>3. 討論與發表。<br>4. 圖畫：我的老師  |                          | 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。   | 以圖畫創作自己的名字。                                     | 發揮想像力與創作力   | 能畫出自己的名字，並猜出別人的名字。                                      |  |    |
|                       |                | <b>活動三：尊重老師 (2節)</b>   |                          |  | 老師一天的工作內容<br>人物畫                                | 能察覺老師一天的工作內容。<br>就所觀察到教師的工作內容畫下來                    | 能說出自己所觀察到的老師工作內容。<br>能畫出老師的工作內容。(如：四格漫畫……)              |  |    |

| 教學進度                  | 單元名稱  | 教學活動   | 連結領域/議題      | (領綱)學習表現   | 自訂學習內容                | 學習目標                  | 表現任務 (評量內容)  | 教學資源  | 節數 |
|-----------------------|-------|--|--------------|--|-----------------------|-----------------------|--|---|----|
|                       |       | 1. 影片：我的好老師-遵守班規，尊重老師。<br>2. 有獎問答。<br>3. 討論如何尊重老師及上課應有的學習態度及規矩。<br>4. 設計乖寶寶記錄單。  |              |  | 大家一起完成乖寶寶記錄單          | 討論上課應有的學習態度及規矩        | 能說出自己的想法。  | 影片：我的好老師<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CGtgPl6WKJw">https://www.youtube.com/watch?v=CGtgPl6WKJw</a><br>記錄單  |    |
| 第(17)週<br>~<br>第(20)週 | 鮮師伴我行 | <b>活動一：行為規範大富翁 (2節)</b><br>1. 3~4人一組，合作設計各組之大富翁。<br>2. 完成後各組成員開始玩行為規範大富翁。<br><b>活動二：手語歌曲教唱 (1節)</b><br>1. 教唱歌曲「你打開我的眼睛」。<br>2. 配合歌詞，學習簡易手語。<br>3. 獻給任課老師。<br><b>活動三：謝謝老師，我愛您 (1節)</b><br>1. 分給學生愛心便利貼，寫下想對老師說的話。<br>2. 分享完貼於大海報上。<br>3. 團體遊戲「老師說」。 | 語文<br><br>生活 | 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。<br><br>生 4-I-3 運用各種表現與創作的的方法與形式，美化生活，增加生活的樂趣。<br><br>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 大富翁之設計<br><br>手語歌曲之學習 | 合作完成大富翁<br><br>學習手語歌曲 | 能一起工作，並完成任務。<br><br>能唱出歌曲並做出手語動作。<br><br>能寫出心裡想對老師說的話。 | 印有大富翁空白格子之 A3 紙張<br>情境小卡(如：先舉手再發言，進 2 格；上課不專心，退 1 格……)<br>空白情境小卡(由學生自己設計情境)<br>歌曲 MV(歌詞版)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=T38jfYREdE&amp;list=RDoq55oV1l_T8&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=T38jfYREdE&amp;list=RDoq55oV1l_T8&amp;index=2</a><br>手語 MV(示範版)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=79EYzXaMaSs">https://www.youtube.com/watch?v=79EYzXaMaSs</a> | 4  |

| 教學進度               | 單元名稱 | 教學活動  | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|--------------------|------|---|---------|----------|--------|------|-------------|------|----|
| 教材來源               |      | <input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)   |         |          |        |      |             |      |    |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容    |      | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)   |         |          |        |      |             |      |    |
| 特教需求<br>學生<br>課程調整 |      | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)<br>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫):<br>1.<br>2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名:<br/>普教老師簽名:</p> |         |          |        |      |             |      |    |

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。



嘉義縣 文昌國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

| 年級           | 一年級   | 課程設計者 | 一年級教學群             | 教學總節數<br>/學期(上/下)  | 20 節<br>下學期 |
|--------------|---|-------|--------------------|--|-------------|
| 年級<br>課程主題名稱 | 先師、鮮師在身旁  |       | 符合校訂<br>課程類型       | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 |             |
| 學校<br>願景     | 樂於學, 游於藝, 迎向科技新生活   |       | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 一、透過教師節活動參與、聆聽孔子與弟子間的故事，對於學習產生正面積極的態度。<br>二、藉由圖文創作，培養學生創作潛能。<br>三、規畫戲劇表演，讓學生以常見科技產品為工具，合作完成活動，建立自信、展現自我。                       |             |
| 總綱<br>核心素養   | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 |       | 課程<br>目標           | 一、透過教師節活動，應用學生「聽、說」的語文素養增加師生間互動。<br>二、藉由活動後討論、經驗分享，幫助學生以同理心理解別人的感受。<br>三、在戲劇表演過程中，樂於團隊成員互動、溝通、合作。                              |             |



| 教學進度                | 單元名稱 | 教學活動   | 連結領域/議題        | (領綱)學習表現  | 自訂學習內容  | 學習目標  | 表現任務(評量內容)   | 教學資源  | 節數 |
|---------------------|------|--|----------------|---|---|---|--|---|----|
|                     |      | 3. 心情分享(表演)與討論。<br>4. ppt:介紹孔子的興趣。<br>5. 紀錄單:培養興趣~讓自己更好。   |                |   |   | 參與討論與分享想法。  | 能講出自己的意見。  |   |    |
| 第(6)週<br>-<br>第(9)週 | 論語概說 | <b>活動一:孔子的故事(1節)</b><br>1. 影片:孔子與儒家學派、翰林1上孔子動畫。<br>2. 觀賞與討論。<br>3. 學習單:我也是孔子的學生。<br><b>活動二:孔子的學生(1節)</b><br>1. 影片:孔子與顏回。<br>2. 觀賞與討論<br>3. 樹狀圖畫:我認識的顏回。<br><b>活動三:論語~學而(1節)</b><br>1. 歌曲版:說說唱唱論語“學而篇”。<br>2. 影片:論語第1集學而篇。<br>3. 討論:如何結交新朋友?<br>4. 團體遊戲。<br><b>活動四:六藝篇(1節)</b><br>1. 影片:孔子的故事第4集。<br>2. 觀賞與討論。<br>3. 六藝之配對遊戲。 | 語文<br>生活<br>數學 | 2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。<br>n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 | 孔子的故事。<br><br>孔子的學生~顏回。<br><br>論語學而篇的教學。<br><br>六藝篇的教學。 | 認識孔子,對孔子有基本的概念。<br><br>認真完成學習單。<br><br>認識孔子的學生顏回。<br><br>畫出顏回並寫出其特點。<br><br>知道論語學而篇的內容。<br><br>知道六藝的內容。<br><br>完成正確的配對遊戲。 | 能認真觀看影片。<br>能說出有關孔子的事物。<br><br>可以完成學習單。<br><br>能回答問題。<br><br>會畫出顏回。<br><br>能跟著影片唱歌。<br><br>能回答問題。<br><br>可以完成配對遊戲。 | 孔子與儒家學派影片<br>翰林孔子動畫<br>學習單<br><br>孔子與顏回影片<br>圖畫紙<br><br>學而篇歌曲影片<br>學而篇影片<br><br>孔子的故事影片<br>圖卡 | 4  |

| 教學進度                  | 單元名稱   | 教學活動   | 連結領域/議題          | (領綱)學習表現   | 自訂學習內容                              | 學習目標  | 表現任務(評量內容)  | 教學資源                              | 節數 |
|-----------------------|--|--|------------------|--|-------------------------------------|---|---|-----------------------------------|----|
|                       |  | 4. 數數大挑戰。  |                  |  |                                     | 數出正確的數目。  | 會數出數量。  |                                   |    |
| 第(10)週<br>-<br>第(17)週 | 參觀嘉義孔廟   | <b>活動一:暖身活動(1節)</b><br>1. 影片欣賞:嘉義孔廟、祭孔日&孔廟之現代建築。<br>2. 影片討論與回答問題。<br>3. 孔廟校外教學行前注意事項之討論。<br><b>活動二:參觀嘉義孔廟(7節)</b><br>1. 孔廟的導覽與解說。<br>2. 實地的參觀與巡禮。<br>3. 孔廟尋寶記。 | 語文<br>生活<br>環境教育 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。<br>5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。<br>1-I-2 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 | 參觀孔廟的行前教學。<br><br>實地參觀孔廟並讓學生完成尋寶活動。 | 認識孔廟。<br>。<br><br>準備參觀的用品。<br>。<br>知道嘉義孔廟的事物。<br><br>完成尋寶活動的任務。 | 能回答問題。<br>。<br><br>可以說出需準備的物品。<br><br>能說出嘉義孔廟的事物。<br><br>能完成尋寶活動。 | 嘉義孔廟影片<br><br>尋寶任務單               | 8  |
| 第(18)週<br>-<br>第(20)週 | 文創小學堂  | <b>活動一:孔廟學習單(1節)</b><br>1. 書寫孔廟學習單。<br>2. 檢討與省思。<br><b>活動二:勞作時間(2節)</b><br>1. 參觀孔廟後的分享與收穫。<br>2. 完成DIY磁鐵手作課程。  | 生活               | 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察語意見。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。  | 參觀孔廟後的省思。<br><br>DIY的磁鐵手作課程。        | 專心完成學習單。<br><br>完成DIY的磁鐵手作課程。                                   | 能寫完學習單。<br><br>能完成DIY的磁鐵手作課程。                                     | 學習單<br><br>陶土<br>磁鐵<br>白膠<br>彩繪用具 | 3  |
| 教材來源                  | <input type="checkbox"/> 選用教科書( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |  |                  |  |                                     |   |   |                                   |    |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容       | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容   |  |                  |  |                                     |   |   |                                   |    |

| 教學進度  | 單元名稱   | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容             | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|---|--|------|---------|----------|--------------------|------|-------------|------|----|
| <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主) |  |      |         |          |                    |      |             |      |    |
| 特教需求  | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) |      |         |          |                    |      |             |      |    |
| 學生  | ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)                |      |         |          |                    |      |             |      |    |
| 課程調整  | ※課程調整建議(特教老師填寫):<br>1.<br>2.   |      |         |          |                    |      |             |      |    |
|   |  |      |         |          | 特教老師簽名:<br>普教老師簽名: |      |             |      |    |

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。