

年級	二年級	課程設計者	盧慧雅 蔡秋萍 林茗慧		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	登雲書香		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願 景呼應之 說明	一、透過教師節活動參與、聆聽孔子與弟子間的故事，對於學習產生正面積極的態度。 二、藉由圖文創作，培養學生創作潛能。 三、規畫戲劇表演，讓學生以常見科技產品為工具，合作完成活動，建立自信、展現自我。		
總綱 核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、透過祭孔活動，應用學生「聽、說」的語文素養增加師生間互動。 二、藉由活動後討論、經驗分享，幫助學生以同理心理解別人的感受。 三、在戲劇表演過程中，樂於於團隊成員互動、溝通、合作。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
第(1) 週 -	祭孔 停看 聽	活動一：孔子的生日派對 (2 節)		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想	1. 慶生活動的習俗 2. 拔智慧毛	1. 發表意見、聆聽其他人提出的慶生活動方式。	1. 展示並說明小組自製海報(生日派對怎麼「辦」?)	海報紙	6

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(6)週		<p>1. 小組討論、發表經歷過或知道的慶生活動有哪些。</p> <p>2. 介紹文昌國小為了孔子生日所舉辦的派對中「拔智慧毛」、「搏杯豬牛羊」兩個活動。</p> <p>3. 利用影片、簡報介紹的活動、原由。</p> <p>活動二：派對小客人(2節)</p> <p>1. 參加祭孔典禮</p> <p>2. 參加搏杯活動</p> <p>活動三：討論與分享(2節)</p> <p>1. 分組討論當派對小客人的過程中，有趣或特別的事情。</p> <p>2. 用塗鴉及簡短的心得記錄參加孔子生日派對的過程。</p> <p>3. 張貼作品、互相觀摩。</p>	<p>生活</p> <p>國語</p> <p>多元文化教育</p> <p>生活</p>	<p>法</p> <p>1-I-14 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>多 E2 了解自己的文化特質</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>習俗</p> <p>3. 古人祭孔使用的牲肉為何</p> <p>4. 文昌國小祭孔典禮儀式簡介</p> <p>5. 小組中發表想法</p> <p>6. 語文記錄</p> <p>7. 塗鴉</p>	<p>2. 專心聆聽簡報及影片介紹祭孔儀式中「拔智慧毛」的由來，並說出聆聽的內容。</p> <p>3. 了解學校的祭孔典禮如何進行，並參與「拔智慧毛」、「搏杯」兩個活動。</p> <p>4. 使用語文、色彩圖像，表達自己的想法，感受以塗鴉創作的樂趣。</p>	<p>2. 說出習俗中拔智慧毛的目的</p> <p>3. 參與「拔智慧毛」活動</p> <p>4. 說出以前祭孔使用哪三種牲肉</p> <p>5. 能守秩序排隊從草牛身上拔取智慧毛(筆)</p> <p>6. 能以班為單位參與學校搏杯活動</p> <p>7. 完成一篇圖文創作</p>	<p>簡報</p> <p>影片</p> <p>祭孔典禮智慧牛</p> <p>祭孔典禮搏杯用品</p> <p>圖畫紙、著色筆</p>	
第(7)週 - 第(9)週	地球鄰居的教師節	<p>活動一：鄰居住哪裡?(1節)</p> <p>1. 找到越南</p> <p>2. 找到美國</p> <p>3. 找到葡萄牙</p> <p>活動二：鄰居不一樣(1節)</p> <p>1. 我們和鄰居的教師節，有什麼不一樣的地方呢?</p> <p>活動三：鄰居有點像(1節)</p>	<p>多元文化教育</p> <p>資訊教育</p>	<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>	<p>使用 google map 尋找指定國家</p>	<p>5. 了解其他國家與本國文化、語言、建築、服裝……有差異性。</p> <p>6. 了解並尊重文化的多樣性</p> <p>7. 使用 google map，解決找到指定國家的問題。</p>	<p>1. 能在 google map 上使用小黃人街景功能</p> <p>2. 說出 1 個其他國家的教師節特色</p> <p>3. 說出最喜歡哪個國家慶祝教師節的活動或方式</p>	<p>世界地圖或地球儀</p> <p>Google map</p>	3

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		1. 我們和鄰居的教師節，有什麼相同的地方呢？							
第(10)週 - 第(11)週	孔子與弟子的師生情誼	<p>活動一：因材施教的孔子-子路 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放卜學亮的「子曰」引起動機 2. 影片教學：播放 youtube 「孔子 023 子路」了解子路 3. 利用影片「小和尚 38 因材施教」了解因材施教的意思 4. 書寫學習單 <p>活動二：得麻瘋病的冉伯牛 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片了解麻瘋病的意思 2. 講述故事「得麻瘋病的冉伯」 3. 問題討論 <p>書寫學習單</p>	語文 健康與體育	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出完整的話</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p>	1. 發覺自己的長處 故事講解與討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解因材施教的意思 2. 知道天生我才必有用專心聽講，與同學討論父母生病時自己的表現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的興趣 2. 能說出自己最厲害的地方 3. 能寫出父母生病時，如何做個貼心懂事的小孩 	Youtube 影片	2
第 (12) 週 -	我是小小編劇家	<p>活動一：大家來看戲 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放兒童劇 2. 分享與討論兒童劇所含的元素 	健康與體育 生活 語文	<p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表</p>	1. 遊戲引導認識表情 分組討論，產生對話性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解喜、怒、哀、樂的表情 2. 享受分工合作的樂趣 激發出創作力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出了解喜、怒、哀、樂的表情 2. 能接受別人的想法並提出意見 <p>能說出自己的創意與想法</p>	兒童劇影片	3

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(14)週		3. 玩「情緒蘿蔔蹲」遊戲，讓孩子了解喜、怒、哀、樂的表情 活動二：我是小小編劇家(2節) 1. 老師先講述故事並利用描述性的故事紙本，全班一起共同產生對話是的劇本 2. 每組一則小故事，共同討論出簡短的劇本 分組上台分享劇本		達的意見。 2-I-1 以正確發音流利的說出完整的話	的劇本				
第(15)週 - 第(17)週	小試身手	活動一：神奇巧手(1節) 1. 分組討論劇中所需要道具 2. 收集材料並製作出道具 活動二：躍躍欲試(2節) 1. 分組討論劇中角色扮演任務分配 2. 進行角色扮演 分組上台演出並配合道具，同學給予建議	生活	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 製作出道具進行角色扮演	1. 能積極參與道具的製作，並製作出道具 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義 認真欣賞別人的表演	1. 能說出自己的想法並做出成品 2. 能以肢體、語言和表情表演出劇中角色 能提出自己的想法	廢物利用的材料	3
第(18)週 - 第	好戲開鑼了	活動一：粉墨登場(2節) 1. 到二年級各班演出。 2. 請其他班小朋友票選出最佳劇本獎、最佳演技獎、最佳表演獎	生活 數學	5-I-1 覺覺生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步美感經驗 d-I-1 認識分類模	1. 巡迴演出並票選活動進行頒獎活動	1. 透過角色扮演活動，以肢體、語言和表情，激發自己的潛能 2. 體驗分工合作的樂趣 欣賞別人演出，並學習他	1. 能勇敢表現自己 2. 能配和同學一起演出 能票選出最優秀的表現	活動看板 票選箱	3

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
(20)週		活動二：頒獎典禮(1節) 1. 以金馬獎頒獎方式走星光大道 2. 遴選二位主持人主持，邀請頒獎人搬出最佳故事、最佳演技及最佳道具獎		式，並能主動收集資料、分類，並做簡單的呈現與說明		人長處			
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節(以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
		特教老師簽名： 普教老師簽名：							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	二年級	課程設計者	盧慧雅 蔡秋萍 林茗慧		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	登雲書香		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願 景呼應之 說明	一、透過參觀孔廟、聆聽孔子與弟子間的故事，對於學習產生正面積極的態度。 二、藉由圖文創作，培養學生創作潛能。 三、規畫人物畫家活動，讓學生以常見科技產品(如手機拍照、line 或 fb 傳送照片)為工具，合作完成活動，建立自信、展現自我。		
總綱 核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	四、透過故事聆聽，應用學生「聽、說」的語文素養增加師生間互動。 五、藉由活動後討論、經驗分享，幫助學生以同理心理解別人的感受。 六、在參觀孔廟過程中，樂於於團隊成員互動、溝通、合作。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
第(1) 週	我是 父母 的寶 貝	活動一:麒麟送子(1 節) 1. 麒麟送子的故事 2. 分組討論提問單第一題 (訪問父母或家人, 有沒有類	國語	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言	1. 麒麟送子的傳說故事	1. 專心聆聽麒麟送子的故事	1. 能完成提問單第一題擬提。 2. 回家訪問家人第一題	空白提問單	4

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
		活動三:人物畫家(2節) 1. 從相片、鏡子中觀察自己的長相,找出自己外表的特質。 2. 記錄自己的外表特點。 3. 在小組中,分享自己看見的個人外表特質。 4. 根據自己的觀察,畫出自畫像		5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。	4. 觀察外表的方法 5. 知名的人物畫欣賞	3. 覺知個人的外表特質,透過畫圖表現,建立初步的美感經驗。	3. 完成自畫像	人物畫 相片 鏡子 圖畫紙	
第(9)週 - 第(10)週	孔子的故事	活動一:故事1(1節) 1. 欣賞影片1 2. 故事欣賞圖文創作 活動二:故事2(1節) 1. 欣賞影片2 2. 故事欣賞圖文創作	生活	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	孔子的故事	以孔子的故事為主體,利用複合媒材,完成圖文創作。	能完成圖文創作1張	Youtube 影片	2
第(11)週 - 第(18)週	參觀台南孔廟	活動一:溫馨叮嚀(1節) 1. 影片欣賞:孔廟開學典禮—秀才路/下課花路米 2. 影片討論與回答問題 3. 行前叮嚀校外教學應該注意的事項 活動二:參觀台南孔廟(7節) 1. 孔廟實地參觀與巡禮 2. 孔廟尋寶記 有獎徵答	語文 生活 環境教育	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-2 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察	1. 參觀孔廟的行前教學 實地參觀孔廟	1. 認真欣賞影片 2. 準備參觀的用品 3. 了解「全台首學」「秀才路」的意義和地點 4. 認識大成殿的建築特色 5. 體驗「進禮門出義路」的感覺 進「明倫堂」體驗當孔子學生(廩生、增生、生員)的感覺	1. 能說出參觀的地點 2. 可以說出需準備的物品 3. 實際走過秀才路,體驗當秀才的感覺 4. 能說一項大成殿的建築特色 5. 能保持安靜,用最虔誠的心,向孔子牌位行最敬禮 能說出自己喜歡當哪一種學生	台南孔廟影片	8

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(19)週 - 第(20)週	藝言堂	活動二：動動腦(1節) 1. 參觀孔廟的分享與收穫 2. 書寫孔廟學習單 3. 檢討與省思。 活動二：勞作時間(1節) 1. 完成狀元帽的DIY	生活 語文	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察語意見。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 參觀孔廟的分享與收穫 DIY 手做課程	1. 完整說出自己的感覺 2. 認真的完成學習單 3. 完成DIY的狀元帽手作課程	1. 能說出參觀完印象最深刻的事務 2. 能寫完學習單 能完成DIY的狀元帽手作課程	學習單 狀元帽的材料	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.								
					特教老師簽名： 普教老師簽名：				

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。