

嘉義縣布袋鎮景山國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	六年級	課程設計者	翁惠真、蔡志鵬、李明聰		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/ 上學期
年級 課程主題名稱	漁村~漁夫尋寶		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	喜閱采風景 童心樂活山		與學校願 景呼應之 說明	透過對社區產業文化的了解，使具備自我文化的認同感，進而喜悅看待家鄉，積極並努力展現家鄉迷人的「風景」。		
核心 素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，認識與包容文化的多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	1 能理解與關心家鄉，認識與包容家鄉文化與景點。 2 能應用簡報介紹家鄉文化或景點。 3 認識漁村的特色與產物，並實作創新漁村料理與鹽冰體驗。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週、第(3)週	布袋好所在	<p>活動一 介紹有關布袋的歷史發展、著名或適合觀光的景點。</p> <p>活動二、 1. 解說小達人 2. 分組討論、製作簡報-布袋好所在，並上台分享。</p>	<p>社會</p> <p>語文</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1 布袋著名的景點</p> <p>2 簡報</p> <p>3 解說</p>	<p>1 認識家鄉文化與景點的重點內容。</p> <p>2 能利用簡報介紹家鄉文化與景點。</p> <p>3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p>	<p>1. 透過自己的經驗、印象分享對家鄉文化、景點的認識。</p> <p>2 能分組合作完成製作家鄉的簡報。</p> <p>3 從作品的製作過程中能自我反思對家鄉的認知，並能上台解說分享心得。</p>	布袋嘴文化協會月刊	3
第(4)週、第(7)週	尋找海鮮-首部曲	<p>活動一、鵝蚌相爭 1. 故事影片欣賞 2. 請小朋友扮演故事中的角色，演出鵝蚌相爭的故事。</p> <p>活動二、認識貝類 1. 介紹貝類的分類、觀察的方法、常見的貝類等。 2 認識雙殼貝的生活習性、生活環境、種類、食物等。 3 雙殼貝的古往今來 (1). 生活中的雙殼貝(食用、觀賞、建築材料、植物的肥料、家禽的飼料)。 (2). 健康「蜆」中求(黃金蜆的功用、週邊產品-蜆精、蜆錠)。</p> <p>活動三、 1 讓學生閱讀《蛤蜊之歌》 2. 分組心智圖繪製 (1) 引導學生摘錄重點。</p>	<p>藝術</p> <p>自然</p>	<p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 認識貝類</p> <p>4. 《蛤蜊之歌》繪本</p> <p>5. 心智圖</p>	<p>1 了解故事內容，並進行鵝蚌相爭的戲劇表演。</p> <p>2 認識貝類與相關知識</p> <p>3 閱讀《蛤蜊之歌》，提取出內容重點。</p> <p>4 練習圖像組織(心智圖)的技巧。</p> <p>5 能分工合作完成發表。</p>	<p>1 藉由戲劇角色扮演，融入故事中的角色，加深對故事意涵的認知。</p> <p>2. 能於課程延伸中主動查詢相關的知識，並與同學討論分享。</p> <p>3. 能閱讀完蛤蜊之歌的故事，分組討論故事內容，提取大綱後繪製心智圖。</p> <p>4. 勇於上台發表小組努力的成果並分享自己的收</p>	<p>鵝蚌相爭： https://www.youtube.com/watch?v=iqUDYYOzKzE 《科學發展》535期)-貝類養殖產業作者:陳君如:行政院農業委員會水產試驗所 https://drive.google.com/drive/folders/1KfB7Cr9ZN5qTrNsKjxkpWYvFsDguAwFh 《蛤蜊之歌》 社團法人台灣彩虹愛家生命教育協出版，作者：劉清彥</p>	4

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		(2)進行心智圖的繪製並分享。 活動四、健康吃海鮮 1 教師說明烹煮流程、注意事項。 2 烹煮蛤蜊湯、享用蛤蜊湯。	語文 自然	巧。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習樂趣	6. 煮蛤蜊湯	6 學會烹煮蛤蜊湯與注意事項	5. 專心聆聽烹煮的流程，按照步驟，親手煮蛤蜊湯，與同學共同享用同樂。		
第(8)週，第(12)週	尋找海鮮！二部曲	活動一、 1 讓學生閱讀"魔法校車—潛進海龍宮"。 2 分組心智圖繪製 (1)引導學生摘錄重點。 (2)進行心智圖的繪製並分享。 活動二、 1 讓學生欣賞「魚線的盡頭」影片。 2 請小朋友針對影片內容提出疑惑？全班共同討論。 3 針對提問歸納出三大主題：「魚的構造」，「魚的生活」及「人與魚」，並分享。 活動三、健康吃海鮮 1 老師解說如何購買新鮮魚？ 2 烹煮的技巧與安全的注意 3 進行料理 4 烹煮環境的整理	語文 自然	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習樂趣。	1 心智圖 2 提問單 3 解說 4 做魚料理	1 閱讀魔法校車—潛進海龍宮，提取出內容重點。 2 練習圖像組織(心智圖)的技巧。 3 能分工合作完成發表。 4 能欣賞影片，提取出內容重點。 5 能完成提問單。 6 能分工合作完成解說稿並發表。 7 學會做魚料理	1 能仔細閱讀完魔法校車—潛進海龍宮的故事。 2 經由同儕分組討論完成繪本心智圖的繪製，並上台發表分享。 4. 能整理影片內容，說出相關訊息。 5 透過自己的生活經驗，提出漢文本相關的問題，來共同討論。 6. 能與同儕合作完成解說稿，並且能勇敢上台發表自己的心得。 7. 能仔細聆聽老師解說魚料理的注意要點，與同學合作完成魚料理的實作活動。	魔法校車:潛進海龍宮-遠流出版社 國家地理頻道-魚線的盡頭 https://www.youtube.com/watch?v=VJ1wdclFhVc 海鮮保鮮術、非學不可挑魚密技： https://www.youtube.com/watch?v=aymnT1IK4Cw	5

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (13) 週 第 (14) 週	漁鄉鹽史	活動一：簡報介紹 1. 教師進行「海風下的密碼」介紹。 2. 讓學生分享對簡報內圖片或相片的感受及生活經驗。 活動二：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄簡報中的重點及深刻印象。 2. 進行家鄉鹽業和生活連結的心智圖繪製並分享。 活動三：解說小達人 1. 依據心智圖，撰寫家鄉鹽業的解說稿。 2. 利用完成的家鄉鹽業解說稿，進行解說。	語文	5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6練習各種寫作技巧。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 20151124 海風下的密碼 ~ 沈錕美簡報檔。 2. 心智圖 3. 解說。	1. 會聽取簡報傳達的意境及含義，從中提取出內容重點或單一主題。 2. 練習圖像組織的技巧。 3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1. 能仔細聆聽並欣賞完「海風下的密碼」簡報內容。 2. 能確實完成家鄉鹽業和生活連結的心智圖繪製。 3. 能透過小組討論，綜合統整資料後，寫出家鄉鹽業的解說稿。 4. 能上台清楚表達家鄉鹽業的初步解說。	「海風下的密碼」嘉義縣布袋嘴文化協會研究員：沈錕美 https://drive.google.com/drive/folders/1KfB7Cr9ZN5qTrNsKjxkpWyvFsDguAwFh	2
第 (15) 週 第 (16) 週	鹽冰實驗	活動一：如何破解融化 1. 教師進行冰塊融化速度在有無加入鹽的差異比較。 2. 讓學生分享生活中冰塊融化的經驗。 活動二：製冰 1. 引導學生歸納融冰速度的重點。 2. 進行保冷與製冰的心智圖分享及繪製。 活動三：結晶鹽 DIY 1. 分小組進行鹽結晶製作。 2. 各組依溶液的實際比例，進行不同大小的結晶生成。 3. 依據不同生成的結晶規模，分享產生過程所觀察到的情形。 活動四：結晶達人 1. 依據所獲得的生成結晶，介紹其外觀或質地。 2. 利用獲得的結晶解析產生過程會影響生成的因素。	自然	pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 冰塊的維持及融化。 2. 校本課程-鹽的科學實驗。 3. 心智圖。 4. 校本課程-鹽的科學實驗。	1. 會操作鹽的比例來控制溫度及保冷的重點。 2. 練習心智圖的技巧。 3. 能依觀察及記錄獲得的相關訊息，設計製作。 4. 能透過同儕所分享的結果來解釋自己所製作完成的結晶。	1. 能藉由親自操作，完成融化冰塊及不容易融化冰塊的活動。 2. 能回憶之前的操作歷程，完成保冷與製冰心智圖的繪製。 3. 能秉持耐心和毅力做出大小不同的結晶體。 4. 樂於對對自己的作品進行分享解說。	鹽的科學實驗-蔡志鵬 https://drive.google.com/drive/folders/1KfB7Cr9ZN5qTrNsKjxkpWyvFsDguAwFh 冰塊加鹽能降溫的原因： https://www.youtube.com/watch?v=aCA2mC1mLVo 鹽來如此： https://www.youtube.com/watch?v=PfipHFm-sNO	2

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		<p>2. 進行分組活動時，可逐次變換組員，擴展同儕合作範圍，上台報告時則應避免由固定同學發表。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：賴亭妤 普教老師簽名：</p>							