

嘉義縣布袋鎮景山國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	中高年級	課程設計者	李俐葦、王秀榕	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題名稱	籃球我最行	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	喜閱采風景 童心樂活山	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過體能陶冶與健康行為促進身體健康，樂活一生。 2. 藉由運動實踐的態度，養成終生學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康的生活型態。 3. 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義，使學生具備自我的認同感，進而喜悅看待家鄉，積極並努力展現家鄉迷人的「風景」。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 認識籃球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 2. 探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理籃球運動中各項問題。 3. 在籃球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。 4. 孩童培養自己的興趣及能力了解自我以期發展潛能。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	1. 籃球比賽規則 2. 場地規劃 3. 常見運動傷害及預防	1. 認識籃球的起源及名稱的由來。 2. 好小子林書豪旋風介紹，配合教學影片引起孩童興趣。 3. 利用白板講解籃球規則。 4. 在籃球場地實際體驗與測量場地，繪製縮小模型圖。 5. 運用影片認識運動傷害及處理、預防方式。	健康與體育	1d-III-1了解運動技能的要素和要領。 1a-III-1認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1c-III-2應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	1. 從籃球傳奇—林書豪的故事出發，進而介紹籃球。 2. 籃球比賽規則說明。 3. 了解場地規劃。 4. 運動傷害、處置及預防知識。	1. 知道籃球運動的起源，並知道專業能力與人品一樣重要。 2. 認識並遵守籃球比賽規則、場地規劃。 3. 認識運動傷害及處置、防護知識、以維護自身與他人安全。	1. 學生可以口頭發表在林書豪身上學到的事。 2. 可以完成「林書豪」學習單。 3. 了解籃球比賽規則與場地規劃。 4. 獨立思考及解決在日常生活中預防及處理運動傷害的方式。	1. 林書豪學習單—如附件 NBA 傳記 奠定林書豪籃壇傳奇 https://www.youtube.com/watch?v=Eosw8Nec0_s 2. 參考網站:籃球比賽規則與場地規劃 https://kknews.c/c/zh-tw/sports/emepqby.html ; 3. 運動傷害緊急處理 DIY—參考影片 https://www.youtube.com/watch?v=18bRJoHI5Qs	4
			數學	n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	3. 了解場地規劃。 4. 運動傷害、處置及預防知識。				
第(3)週 - 第(5)週	1. 認識運球分解動作並練習 2. 運球競賽 3. 瞭解團體規範	活動一：運球 透過講解、示範等方式，指導學生下列控球及運球動作。接著再以演練、熟悉、競賽等方式，指導學生運用各項運球技巧。 1. 單手原地拍球 2. 單手直線運球 3. 單手蛇行運球 4. 雙手原地拍球 5. 跨下拋接 6. 坐姿繞8字 7. 雙手直線運球 8. 雙手蛇行運球 9. 進行捕魚遊戲	健康與體育	1d-III-1了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2比較自己或他人運動技能的正確性。 3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-2執行運動	1. 運球分解動作 2. 團體規範 3. 健身運動	1. 了解控球及運球的基本動作要領及重要性。 2. 認識、描述並探索各項運球的分解動作。 3. 模仿、運用並表現基本控球及各項運球技巧。 4. 參與競賽活動，演練並表現控球及各項運球技巧。 5. 運用正確及熟練技巧表現。 6. 培養並落實每日健身運動的習慣。	1. 能說出基本的運球分解動作步驟。 2. 能表現基本運球分解動作。 3. 能遵守團體規範。	1. 運球分解動作基本自主運球 https://www.youtube.com/watch?v=1v8zwYwQtmo	6

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		10. 二人拋接		計畫，解決運動參與的阻礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。		7. 培養團隊合作的精神，並享受學習的樂趣，主動參與。			
			綜合活動	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。					
第(6)週 - 第(9)週	1. 認識傳、接球動作並練習 2. 傳接球競賽 3. 瞭解團體規範	活動二：傳球、接球 1. 二人傳接反彈球 2. 二人傳接胸前球 3. 移動跑傳接球 4. 二人拋接 5. 進行如影隨形活動 6. 練習對牆運球、雙手運球前進 7. 進行大輪迴活動 8. 對牆空中傳接球活動 9. 練習變換方向運球 10. 練習非慣用手運球上籃 11. 進行同心協力活動 12. 進行捕魚及對牆空中傳接球活動 13. 練習行進間左右手交替運球上籃 14. 進行亂中有序活動	健康與體育	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 傳、接球分解動作 2. 團體規範 3. 健身運動	1. 了解傳、接球的基本動作要領及重要性。 2. 認識、描述並探索各項傳、接球的分解動作。 3. 模仿、運用並表現傳、接球技巧。 4. 參與競賽活動，演練並表現傳、接球技巧。 5. 運用正確及熟練技巧表現。 6. 培養並落實每日健身運動的習慣。 7. 培養團隊合作的精神，並享受學習的樂趣，主動參與。	1. 能說出基本的傳、接球分解動作步驟。 2. 能表現基本傳、接球分解動作。 3. 能遵守團體規範。	1 有趣的傳接球遊戲 https://www.youtube.com/watch?v=13mtP2Ze-pA 2 陣地攻守性運動 https://www.youtube.com/watch?v=MGs2ciD0c40 25 種基本原地運球 https://www.youtube.com/watch?v=ihEmWbqdgzA	8
			綜合活動	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養					

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
				自律與負責的態度。					
第(10)週	1. 運球、傳球、接球動作評量	1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生運球、傳球、接球等動作能力與需要再調整修正的部分。	健康與體育 綜合活動	3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 運球、傳球、接球等動作評量	1. 藉由學生運球、傳球、接球等動作測驗評量，了解個人各種能力表現。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 培養並落實每日健身運動的習慣。 4. 培養團隊合作的精神，並享受學習的樂趣，主動參與。	1. 能表現基本運球、傳球、接球等動作 2. 能遵守團體規範。		2
第(11)週 - 第(12)週	1. 認識截球動作並練習 2. 抄截球競賽 3. 瞭解團體規範	活動三：截球 1. 運球過人 2. 進行運球與抄截活動	健康與體育	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 截球分解動作 2. 團體規範 3. 健身運動	1. 了解截、抄球的基本動作要領及重要性。 2. 認識、描述並探索各項截、抄球的分解動作。 3. 模仿、運用並表現截、抄球技巧。 4. 參與競賽活動，演練並表現截、抄球技巧。 5. 運用正確及熟練技巧表現。 6. 培養並落實每日健身運動的習慣。 7. 培養團隊合作的精神，並享受學習的樂趣，主動參與。	1. 能專心聽解基本的截、抄球分解動作步驟。 2. 能表現基本截、抄球分解動作。 3. 能遵守團體規範。	1. 截、抄球分解動作步驟 https://www.youtube.com/watch?v=9SoT62bhpf&t=22s 2. 影片欣賞【例行賽經典好球】十大抄截好球 https://www.youtube.com/watch?v=whUUhF0wVRs	4

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
			綜合活動	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。					
第(13)週 - 第(14)週	1. 認識投籃及上籃動作並練習 2. 投籃及上籃競賽 3. 瞭解團體規範	活動一：投籃 1. 介紹籃球場上得分的基本動作，強調運動前熱身的重要性及球場上該有的禮節 2. 分組進行追趕跑跳活動 由近距離開始進行 3. 原地單手投籃 4. 原地雙手投籃 5. 原地擦板投籃	健康與體育	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 投籃及上籃分解動作 2. 團體規範 3. 健身運動	1. 了解投籃及上籃的基本動作要領及重要性。 2. 認識、描述並探索各項投籃及上籃的分解動作。 3. 模仿、運用並表現投籃及上籃技巧。 4. 參與競賽活動，演練並表現投籃及上籃技巧。 5. 運用正確及熟練技巧表現。 6. 培養並落實每日健身運動的習慣。 7. 培養團隊合作的精神，並享受學習的樂趣，主動參與。	1. 能說出基本的投籃及上籃分解動作步驟。 2. 能表現基本投籃及上籃分解動作。 3. 能遵守團體規範。	投籃出手方式教學 https://www.youtube.com/watch?v=Ydjoe0yAFVI 投籃技巧教學 https://www.youtube.com/watch?v=SV95ZohrCLo	4
			綜合活動	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。					
第(15)週 -	1. 認識投籃及上籃動作並練習 2. 投籃及	先以伸展活動為身體各部位暖身，再分組進行 1. 換手運球上籃活動。 複習投籃的動作並加長	健康與體育	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的	1. 投籃及上籃分解動作 2. 團體規範 3. 健身運動	1. 了解投籃及上籃的基本動作要領及重要性。	1. 能說出基本的投籃及上籃分解動作步驟。 2. 能表現基本投籃及上籃分解動作。 3. 能遵守團體規範	https://www.youtube.com/watch?v=VKK1GRdfdLs	6

<p>第 (17) 週</p>	<p>上籃競賽 3. 瞭解團體規範</p>	<p>投籃距離，再進跳投練習。 2. 單手跳投 3. 雙手跳投 4. 三步跨籃 5. 轉身投籃 6. 位移投籃 7. 進行同心協力活動 8. 分組進行四面八方活動 9. 分組進行穩紮穩投活動 10. 進行轉身投籃活動 11. 進行移位投籃活動 12. 進行最高紀錄活動。</p>		<p>正確性。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>		<p>2. 認識、描述並探索各項投籃及上籃的分解動作。 3. 模仿、運用並表現投籃及上籃技巧。 4. 參與競賽活動，演練並表現投籃及上籃技巧。 5. 運用正確及熟練技巧表現。 6. 培養並落實每日健身運動的習慣。 7. 培養團隊合作的精神，並享受學習的樂趣，主動參與。</p>		<p>上籃步法教學－跑籃王子速成班 https://www.youtube.com/watch?v=we2Ypq6Wjwg</p>	
<p>第 (18) 週</p>	<p>1. 截球、投籃及上籃動作評量</p>	<p>1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生截球、投籃及上籃等動作能力與需要再調整修正的部分。</p>	<p>健康與體育</p>	<p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>	<p>1. 截球、投籃及上籃等動作評量</p>	<p>1. 藉由學生截球、投籃及上籃等動作測驗評量，了解個人各種能力表現。 2. 運用正確及熟練技巧表現。</p>	<p>1. 能表現基本截球、投籃及上籃等動作 2. 能遵守團體規範。</p>		<p>2</p>

				2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。		3. 培養並落實每日健身運動的習慣。 4. 培養團隊合作的精神，並享受學習的樂趣，主動參與。			
			綜合活動	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。					
第 (19) 週 - 第 (20) 週	1. 籃球競賽 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 三對三鬥牛比賽 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。 4. 教師引導學生，除了會打球之外，也要學會觀察他人的優缺點。	健康與體育	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 三對三鬥牛比賽 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 學會應用各種籃球技巧，以及體驗各種籃球巧的使用時機。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義 3. 重視並展現團隊精神的隊呼 4. 展現進退合宜的球場禮儀	1. 能表現各種基本籃球動作 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神 4. 能每日健身運動	國小三對三鬥牛比賽規則 https://labor.chcg.gov.tw/files/%E9%99%84%E4%BB%B6%3%E4%B8%89%E5%B0%8D%E4%B8%89%E7%B1%83%E7%90%83%E8%B3%BD%E8%A6%8F%E5%89%87_9_1070912.pdf 三對三鬥牛比賽規則影片 https://www.youtube.com/watch?v=28nC23FLZPQ	4
			綜合活動	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---------------------------------------------------------------------------------------------

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(7)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- (一般智能優異 1 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

◎身心障礙學生

※課程調整建議(特教老師填寫)：

五年級學障個案：

1. 盡量提供個別化的動作分解教學，並且給予時間反覆演練。
2. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量不超過 10~15 分鐘。
3. 建議可以用合作學習方式，讓個案部分參與活動及部分舞蹈的動作表現，並於團隊中提供小天使，給予口語提示、叮嚀步驟。
4. 多安排學生練習表現的機會，適度給予讚美與回饋。
5. 採取實作評量，降低其完成動作的標準。

三年級情障個案：

1. 三年級個案容易衝動且與同儕產生情緒衝突，建議技巧性分組、減少肢體碰撞
2. 在競賽活動中，教學者需注意個案的情緒狀況，若有引發點時，則需技巧性避免上場或是讓其冷靜休息降低肢體衝突。
3. 多安排學生個別練習表現的機會，適度給予讚美與回饋。
4. 可以加強其個別化學習的難度，讓其將專注在自我挑戰的部分，減少注意與同儕的較勁和衝突。

◎資賦優異學生

1. 可讓學生分享自己/家人/曾聽過之籃球員，並建議增加觀看籃球比賽影片，讓學生對於完整的籃球規則有更確切的認知。
2. 小組練習/競賽時，需考慮教學內容/學習效果使用同質性分組或異質性分組。

特教老師簽名：賴亭妤 蘇亦楣

普教老師簽名：

特教需求
學生
課程調整