

## 嘉義縣文昌國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	六年級	課程設計者	六年級教學群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	文雅四季(六) 祭孔儀禮與雲門		符合校訂 課程類型	■ 第一類 □ 第二類 □ 第三類 □ 第四類	
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願 景呼應之 說明	一、藉由肢體律動，參與藝術活動，豐富生活中的美感經驗。 二、讓學生能由自身文化扎根，愛上自己的文化，樂於學習和家鄉文化有關的知識	
總綱 核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 藉由對祭孔儀禮的認識，增進對禮及傳統文化的理解。 2. 藉由論語的介紹，增進國學常識的基本認知。 3. 藉由舞蹈的欣賞與創作，培養小朋友的美感體驗。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數	
第(1)週 - 第(5)週	佾起 祭孔 趣	1. 活動一：佾起宣平之舞 2. 活動二：佾起秩平之舞 3. 活動三：佾起敍平之舞	藝術	1-III-4能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 3-III-1能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	1. 宣平之舞分解動作 2. 宣平之舞連續動作 3. 秩平之舞分解動作 4. 秩平之舞連續動作 5. 敍平之舞分解動作 6. 敍平之舞連續動作	1. 感知與探索佾舞的意義並展現佾舞的精神 2. 親身參與祭孔大典，察覺中華文化之美，並從佾舞練習中了解祭孔敬師的重要。 3. 在參與佾舞練習中，了解每個人都是團隊中不可或缺的角色，必須協同合作完成神聖的祭孔大典。	1. 能完成三獻禮佾舞的分解與連續動作。 2. 東班、西班的佾生能做到兩邊動作一致與對稱 3. 能做到佾舞動作莊重而沉緩	樂譜 掛圖 禮器 樂器 祭器	5	
			綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。						
第(5)週 - 第(10)週	孔夫子怎麼說	1. 視組別挑選論語里仁篇數則 2. 分組寫出論語現代情境劇劇本 3. 分組演出論語現代情境劇	國語文	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 朗讀論語里仁篇並了解篇章的文義 2. 找出和現代生活相呼應之處 3. 分組寫出符合里仁篇的現代情境劇劇本 4. 演出論語現代情境劇	1. 了解論語里仁篇的意義、主旨與寓意 2. 讓學生分組參與情境劇的活動 3. 讓學生在團體中表現自我，協同合作完成情境劇	1. 能說出里仁篇的意義 2. 能完成情境劇劇本 3. 能樂於擔任劇中的角色 4. 能融入團體協同合作當中	論語二十篇	5	
			綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。						
			社會	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。						

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(11)週 - 第(14)週	功夫小子	1. 播放行草三部曲片段了解雲門舞作結合太極拳與書法。 2. 介紹太極功夫扇。 3. 全班共同練習。	藝術 綜合	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	1. 觀賞雲門舞作一行草三部曲並進行討論。 2. 太極功夫扇招式介紹 3. 招式練習	1. 感知行草三部曲中蘊含的元素 2. 熟習太極功夫扇中的招式	1. 能說出行草三部曲的元素:現代舞、書法及太極拳 2. 能比畫出太極功夫扇的招式	行草三部曲	4
第(15)週 - 第(20)週	舞戀青春	1. 欣賞中國風流行樂曲 2. 將學生分組,利用已學的功夫扇進行創作。 3. 舞作發表。	藝術 綜合	1-III-5 能探索並使用音樂元素,進行簡易創作,表達自我的思想與情感。 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	1. 尋找具中國風的流行音樂。 2. 運用太極功夫扇的招式配合歌曲。 3. 分組創作 4. 分組展演	1. 能探索流行樂曲中具有中國風元素的歌曲。 2. 結合流行樂與功夫扇,以創作的形式表達想法。 3. 參與小組內各項活動,並能與他人合作完成創作。	1. 能選出具有中國風元素的流行歌曲。 2. 能結合流行樂與功夫扇,分組創作。 3. 能積極參與活動,並能與他人互相合作。	中國風流行樂曲	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書(論語、台灣的書院) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節(以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫):								

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
課程調整		<p>1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。</p> <p>2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。</p> <p>3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣文昌國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	六年級	課程設計者	六年級教學群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	文雅四季(六) 特產與感恩		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願 景呼應之 說明	三、藉由肢體律動，參與藝術活動，豐富生活中的美感經驗。 四、讓學生能由自身文化扎根，愛上自己的文化，樂於學習和家鄉文化有關的知識	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 規劃並執行「懷胎十月」、「護子」兩項體驗活動及「小書製作」、「海報製作」兩項實作活動，以創新思考的方式，與小組成員合作達成團隊目標。 2. 學習合宜的互動與溝通技巧，表達對母親、教師、同儕的感恩與祝福。 3. 在展演活動中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	新港特產響叮噹	活動一：新港鄉土情 (一)引起動機 教師利用多媒體系統播放並介紹新港鄉著名的農產品(甜椒、番茄、芭樂、洋桔梗)。 (二)分組討論與發表 1. 說一說家鄉的自然環境與人文環境的特色。 2. 特產的形成和環境有什麼關係? 3. 家鄉有特產對我們的生活有什麼影響? (三)教師統整觀念 (四)下節課叮嚀 分組攜帶家鄉農產品	社會	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 自然環境與人文環境的關係  2. 家鄉農特產	1. 學生了解自然與人文如何互相影響  2. 培養學生對家鄉農產品有更深入的了解各項農產品的特點以及優點。  3. 聆聽小組發表時，學生學會做筆記，記錄各組發言重點	1. 學生能舉例自然與人文之間互相影響的例子  2. 學生說明新港鄉的自然環境特質  3. 會說出各項農產品的特點以及優點。  4. 學生能夠專心聆聽他組發表，並記錄重點。	新港鄉農特產品 ppt  記錄本	1
		國語文	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。						
第(2)週 - 第(3)週	特產博覽會	活動二：特產博覽會 (一)引起動機 秀出同學準備的農產品：芭樂、番茄、稻子、甜椒…… (二)討論與發表 1. 家鄉特產和觀光旅遊有什麼關係? 2. 從前和現在家鄉的特產發展有什麼不同? 3. 如何行銷家鄉特產? (三)分組活動:製作廣告DM (四)統整	社會	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 家鄉特產的發展變遷  2. 行銷家鄉農特產 DM  3. 自評及互評表	1. 能說出特產的定義並說出家鄉的特產。  2. 能探究家鄉特產形成的原因或背景，了解家鄉經濟活動的變遷。  3. 能喜愛家鄉特產，並樂於介紹給他人知道。  4. 能學習分工並參與團隊討論，最後合作完成	1. 經過小組討論，學生會透過分工，選定能代表家鄉特色的農特產品至校分享 2. 明白農特產的發展變遷後，選定一項農特產做 DM 設計  3. 上台展示並說明小組行銷 DM 的設計理念  4. 小組討論，學生會透過分工，完成同儕互評及自評表	記錄本  A4 紙張  麥克風  自評互評表	2

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		家鄉的特產和我們有密切的關係，只有關心家鄉的人和環境，並實際化為行動，才是愛護家鄉的表現！				行銷 DM 製作及報告			
第(4)週-第(6)週	與自然有約	(一)活動一 二分之一自然農場實察 1. 行前叮嚀 2. 步行前往 3. 聆聽農友講解 4. 回程完成學習單  (二)活動二：pizza DIY 利用家鄉特產甜椒及其他食材，製作 pizza  (三)活動三：番茄大翻身 利用家鄉特產番茄及其他食材，製作健康料理 (四)分享 1. 各組端出創意拼盤，同學之間互相品嚐、給予回饋 2. 票選創意總鋪師，鼓勵	綜合	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 有機農法的耕種方式及意義 2. 珍惜食物  3. Pizza 創意料理  4. 番茄創意料理	1. 讓學生了解農民透過有機農法，實踐人與大自然和諧共存的目的。 2. 透過與食物生產者的交流，對農友抱持感恩之心並珍惜食物。  3. 結合農事體驗及設計創意料理等方式，促進學童喜愛並認識在地糧食。 4. 將食農教育融入學生的日常生活，讓學生學習掌握原始食材，養成健康的飲食習慣。	1. 說出自然農園耕種方式的目的及益處 2. 在午餐用餐時間，學生能不挑食，減少廚餘量 3. 在聆聽農友解說時，能做簡易筆記 4. 能利用家鄉農特產製作創意 pizza 5. 能利用家鄉農特產製作健康番茄料理	防曬遮陽工具 筆記本 文具  食材及廚具	3
			國語文	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。					
			藝術與人文	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。					
			社會	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。					
第(7)週	感恩作戰	(一)影片賞析： 「不一樣的母親節」 (二)體驗活動：護子 1. 發給每生一顆生雞蛋，並將蛋殼彩繪成人臉後，放進塑膠袋綁緊，把雞蛋當成自己的「孩子」，請學生隨時	綜合	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機  1d-III-1 覺察生命的	護子的方式 生命的意義 養育之恩	1. 辨識環境的危機，探索保護雞蛋的方法，並能創造性地運用輔助材料，動手動腦想方設法完成「護蛋」任務。	1. 能順利將雞蛋殼著色 2. 能運用輔材，用不同的方式護蛋，直到放學。	1. 家長為孩子準備一個熟雞蛋標上姓名，並幫助準備保護雞蛋的輔助材料（紙杯、各種小盒	1

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		帶在身上，「母子」一刻不能分離；並請想盡辦法保護「孩子」的安全。 2. 放學前一節，檢視學生「護子」的成果；若有雞蛋仍未打破的，請學生與他人交換，然後打破雞蛋，模擬孩子被他人欺負的情景。 3. 引導學生發表「護子成功」的感想及「孩子受傷害」的感覺，並回家寫學習單。		變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。		2. 通過護蛋活動體驗生命的意義，感悟父母的養育之恩	3. 護子活動結束後，上台分享護子蛋行動的感想  4. 回家完成學習單	子、棉花、繩子、布、皺紋紙)  2. 學習單	
第(8)週 - 第(10)週	製作母親/家人小書	1. 訪問： 依照年代與時間，小朋友根據學習單的訪題，回家訪問媽媽/家人。藉由訪問中，去感受親子共同回憶往事的樂趣，並完成學習單。 2. 製作小書 (1) 八格書或摺頁書的製作。 (2) 參考學習單，以文字及插畫完成八格書或摺頁書的內容，製成媽媽/家人的成長小書。 (3) 封面的製作與設計。 3. 送予母親/家人	國語文	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	母親/家人往事 感恩小語 服務券	1. 透過訪問，了解母親/家人往事，幫她/他製作回憶小書。	1. 能完成訪談問題學習單  2. 按時送出八格小書，實踐服務券的感恩行動(按摩、掃地、洗米……)  3. 能做出插畫豐富，文句通順的八格書。	美術用具	3
			綜合	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。		2. 在八格書的最後寫下感恩話語及家事服務卷，傳達感恩的心並實踐感恩行動。			
			藝術與人文	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。		3. 作品須注意編排順序，掌握寫作步驟，清楚表意。			
第(11)週-第(13)週	追夢少年	(一) 引起動機 播放五月天MV「頑固」，探討每個人的夢想及專長 (二) 分組討論表演節目 1. 歌唱 2. 舞蹈 3. 演戲 4. 其他 (三) 分組練習 (四) 上台展演	藝術與人文	1-III-7 能構思表演的創作主題與內容	1. 才藝表演  2. 團隊合作	1. 構思符合自己專長或夢想的表演活動	1. 能以自己的專長，做出流暢的表演。  2. 能與同儕合作完成表演節目	音樂 播放媒體 表演道具	3
			綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同		2. 透過團隊合作，展現自信與熱忱，達成團隊共同目標			

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
				目標。					
第(14)週-第(16)週	畢業感恩季	(一)畢業海報製作 1.分組 2.蒐集資料 3.合作完成  (二)感恩MV 畢業前夕，錄製了一段感恩話語，送給他們想感謝的人。	藝術與人文  綜合	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 畢業海報 2. 畢業感恩詞 3. 畢業祝福詞 4. 感恩 MV	1. 透過團隊合作，共同設計畢業海報，並錄製畢業感恩 MV  2. 展現對師長、學弟妹的祝福與感恩	1. 透過小組討論，能在時間內設計出畢業海報。  2. 同儕互相拍攝，錄製感恩 MV 給想感謝的人	拍攝道具	3
第(17)週-第(18)週	成果發表	靜態-感恩小書 動態-感恩 MV、才藝表演	綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	分享作品	學會欣賞及感恩	1. 能說出參與各種展演的心得與未來規劃		2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書(論語、台灣的書院) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)								
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。								

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。  <div style="text-align: center;">             特教老師簽名：               普教老師簽名：           </div>							

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明：**

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。