

嘉義縣雙溪國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	楊佳倩		教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	一年級/走讀國際		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	<p style="color: red;">閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生</p>		與學校願 景呼應之 說明	<p style="color: red;">1. 培養學生入門的聽說讀寫英語能力, 具備國際觀, 好探索世界。 2. 藉由閱讀英語相關繪本, 來進行閱讀理解奠基練習。 3. 藉著認識國內外主要節慶習俗, 以探索國際接軌未來。</p>		
總綱 核心素養	<p style="color: red;">E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		課程 目標	<p style="color: red;">1. 學生能在學習的過程中, 藉由教師的教學引導與學習策略的使用, 增進英語文能力。 2. 藉由聽辨說出字詞, 具備入門的英語文能力。 3. 在適當的情境下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 能夠積極參與課內活動並能團隊合作, 共同完成任務。 5. 能認識國內外主要節慶習俗, 透過多元文化觀點, 理解並包容文化的多元性。</p>		

教學 進度	單元名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>魔法 ABC- Unit 1 Aa Bb Cc</p>	<p>【暖身活動】 1. 教師說: Listen! 學生把手靠在耳朵邊並說 listen! 2. 活動「我做你猜」: 請學生上台用屁股寫字母, 或用肢體動作呈現出一字母, 其它同學舉手, 被點到的同學大聲唸出該字母。 【繪本教學/字母教學/生活用語/韻文教學與活動】 1. 教師帶領學生欣賞字母故事的繪本。 2. 教師帶領學生念讀字母 Aa 及 Aa 代表單字 apple、字母 Bb 及 Bb 的代表單字 bird、字母 Cc 及 Cc 的代表單字 cat。單字卡放於黑板上, 帶領學生念熟。 3. 教師拿出字母卡 Aa Bb Cc, 帶領學生書寫字母 Aa Bb Cc; 並讓學生跟著書空字母。 4. 教師將本單元生活用語情境圖卡放在黑板上, 並帶領學生說出生活用語 Hello! 及 Hi!。 5. 教師說出生活用語 Hello! 及 Hi!, 並加上簡單的動作示範, 教師帶領學生念生活用語數次, 將韻文掛圖貼在黑板上, 帶領</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>生活領域</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動</p>	<p>1. 一年級 Ready, Go! 第1冊 2. 繪本: ABC: the alphabet from the sky 3. 字母描寫學習單</p>	<p>1. 80% 的學生能聽、說、認讀及描寫大小寫字母。 2. 全部的學生能簡單聽、說教室用語, 並作出適當回應。 3. 全部的學生能簡單聽、說日常用語, 並使用於生活中。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作評量: 能以肢體動作表演出字母。 3. 口頭回答 4. 聽力檢測 5. 觀察紀錄</p>	<p>1. Ready, Go! 第1冊 2. 繪本: ABC: the alphabet from the sky 3. 自製字母學習單 4. 字母字卡 圖片卡</p>	<p>4</p>
------------------------------	--	---	-----------------------------	--	---	---	--	---	----------

		<p>學生念韻文內容。</p> <p>6. 播放 CD, 讓學生跟讀。</p> <p>7. 教師帶領學生念生活用語數次。</p> <p>8. 播放 CD, 讓學生聽, 帶入動作, 請學生分組站起來唸韻文。</p> <p>【教室用語教學與活動】</p> <p>1. 播放 CD / Ready go 1, 讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的教室用語 Listen!</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話, 並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 指定一位學生提供一樣物品, 如: 橡皮擦。</p> <p>2. 教師播放歌謠, 全班一起跟唱並同時傳遞橡皮擦。</p> <p>3. 音樂停止時, 拿到橡皮擦的學生將橡皮擦歸還, 並以 Hello! 或 Hi! 向提供橡皮擦的同學打招呼。</p>	<p>學習新的事物。</p>						
--	--	---	----------------	--	--	--	--	--	--

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>魔法 ABC-Unit 2 Dd Ee Ff</p>	<p>【暖身活動】 1. 教師說：Stand up, please. 學生站起來 並說 Stand up, please. 2. 活動「我做你猜」：請學生上台用屁股寫字母，或用肢體動作呈現出一字母，其它同學舉手，被點到的同學大聲唸出該字母。 【繪本教學/字母教學/生活用語/歌謠/韻文教學與活動】 1. 教師帶領學生欣賞字母故事的繪本。 2. 教師帶領學生念讀字母 Dd 及 Dd 代表單字 dog、字母 Ee 及 Ee 的代表單字 elephant、字母 Ff 及 Ff 的代表單字 fish。單字卡放於黑板上，帶領學生念熟。 3. 教師拿出字母卡 Aa Bb Cc，帶領學生書寫字母 Aa Bb Cc；並讓學生跟著書空字母。 4. 教師將本單元生活用語情境圖卡放在黑板上，並帶領學生說出生活用語 Goodbye! 及 Bye! 5. 教師說出生活用語 Goodbye! 及 Bye! 並加上簡單的動作示範，教師帶領學生念生活用語數次，將韻</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>生活領域</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂</p>	<p>1. 一年級 Ready, Go! 第1冊 2. 繪本：ABC:the alphabet from the sky 3. 字母描寫學習單</p>	<p>1. 80% 的學生能聽、說、認讀及描寫大小寫字母。 2. 全部的學生能簡單聽、說教室用語，並作出適當回應。 3. 全部的學生能簡單聽、說日常用語，並使用於生活中。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作評量：能以肢體動作表演出字母。 3. 口頭回答 4. 聽力檢測 5. 觀察紀錄</p>	<p>1. Ready, Go! 第1冊 2. 繪本：ABC:the alphabet from the sky 3. 字母學習單 4. 字母字卡 圖片卡</p>	<p>4</p>
----------------------	-------------------------------	---	-----------------------------	--	---	---	---	--	----------

		<p>文掛圖貼在黑板上，帶領學生念韻文內容。</p> <p>6. 播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>7. 教師帶領學生念生活用語數次。</p> <p>8. 播放 CD，讓學生聽，帶入動作，請學生分組站起來唸韻文。</p> <p>【教室用語教學與活動】</p> <p>1. 播放 CD / Ready go 1，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的教室用語。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 指定一位學生拿球，傳給下一位同學並以 Good morning. 或 Hi! 向同學打招呼。拿到球的同學要說 Goodbye! 或 Bye!</p> <p>依序傳完並將球交到老師手中。</p>		<p>趣和成就感，主動學習新的事物。</p>					
第(9)週		<p>第 1-3 節課</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師複習 Unit 1-2 所學字母並帶</p>	語文領域-國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 一年級 Ready, Go! 第 1 冊 2. 繪本：	1. 80% 的學生能聽、說、認讀及描寫大小寫字母。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量：	1. Ready, Go! 第 1 冊 2. 繪本：ABC:the alphabet from	5

<p>第(13)週</p>	<p>魔法 ABC- Unit 3 Gg Hh Ii</p>	<p>唸。 2. 教師說：Sit down, please. 引導學生坐下，並請學生大聲說出 Sit down, please. 3. 活動「我做你猜」：請學生上台用屁股寫字母，或用肢體動作呈現出一字母，其它同學舉手，被點到的同學大聲唸出該字母。 【繪本教學/字母教學/生活用語/韻文教學與活動】 1. 教師帶領學生欣賞字母故事的繪本。 2. 教師帶領學生念讀字母 Gg 及 Gg 代表單字 goat、字母 Hh 及 Hh 的代表單字 hat、字母 Ii 及 Ii 的代表單字 ink。單字卡放於黑板上，帶領學生念熟。 3. 教師拿出字母卡 Gg Hh Ii，帶領學生書寫字母 Gg Hh Ii；並讓學生跟著書空字母。 4. 教師將本單元生活用語情境圖卡放在黑板上，並帶領學生說出生活用語 Thank you. / You're welcome. 5. 教師說出生活用語 Thank you. / You're welcome.</p>	<p>生活領域</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>ABC: the alphabet from the sky 3. 字母描寫學習單</p>	<p>2. 全部的學生能簡單聽、說教室用語，並作出適當回應。 3. 全部的學生能簡單聽、說日常用語，並使用於生活中。</p>	<p>能以肢體動作表演出字母。 3. 口頭回答 4. 聽力檢測 5. 觀察紀錄</p>	<p>the sky 3. 字母描寫學習單 4. 字母字卡 圖片卡</p>	
---------------	--	--	-------------	--	--	--	---	---	--

ou' re welcome. 並加上簡單的動作示範。

6. 播放 CD, 讓學生跟讀。
7. 教師帶領學生念生活用語數次。
8. 播放 CD, 讓學生聽, 帶入動作, 請學生分組站起來唸韻文
9. , 全班朗讀再朗讀韻文幾次。
10. 請學生單獨或分組上臺表演。

第 4-5 節課

【教室用語教學與活動】

1. 播放 CD / Ready go 1, 讓學生聆聽內容。
2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的教室用語。
3. 學生兩人一組練習對話, 並請自願的學生上臺練習。

【綜合活動】

1. 教師播放本單元歌謠, 請二位學生手牽手拱高做成山洞, 其他學生排一列。
2. 教師播放 CD / Ready go 1, 學生一邊跟唱一邊過山洞。
3. 音樂暫停, 山洞困住一位學生, 該生須能接唱歌謠, 順利接唱則過關, 若不能順利接唱者則擔任山洞。

		製作聖誕節的相關擺飾並裝飾在聖誕樹上。		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
第 (19) 週 - 第 (20) 週	魔法 ABC- Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放不同的 ABC SONG 影片，學生跟唱，加深印象。 2. 教師帶領學生欣賞字母 Jj Kk Ll Mm 故事的繪本。 3. 教師將本單元生活用語情境圖卡放在黑板上，並帶領學生說出生活用語 Are you ready?/Yes. 3. 教師說出生活用語 Are you ready?/Yes. 並加上簡單的動作示範。 4. 活動「字母的聯想」：請學生發表字母 Jj Kk Ll Mm 會讓他們想到什麼，或怎麼用肢體動作來表現。 <p>【字母教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出字母卡 Jj Kk Ll Mm，帶念字母 Jj Kk Ll Mm 數次。 2. 教師使用字母卡讓學生反覆認讀字母 Aa -Mm。 3. 活動「男女PK 我最快」：男女站成兩排面向教師，教師出示 	語文領域-國語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好</p>	<p>1. Ready, Go! 第1冊</p> <p>2. 繪本：ABC:the alphabet from the sky</p> <p>3. 字母學習單</p>	<p>1. 80% 的學生能聽、說、認讀及描寫大小寫字母。</p> <p>2. 全部的學生能簡單聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> <p>3. 全部的學生能簡單聽、說日常用語，並使用於生活中。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量：能以肢體動作表演出字母。</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 聽力檢測</p> <p>5. 觀察紀錄</p>	<p>1. 繪本：ABC:the alphabet from the sky</p> <p>2. 字母字卡 圖片卡</p> <p>3. 字母學習單</p>	2

		<p>卡片後，男女第一位同學大聲唸出該字母，比較快的一方獲勝，可回座位，比較慢或唸錯的同學，排到最後面，活動一直持續到有一方同學全部都回到座位，或教師設定時間，最後剩下的人數比較少的一方獲勝。</p> <p>4. 教師拿出字母卡 Jj Kk Ll Mm，帶領學生書寫字母 Jj Kk Ll Mm；並讓學生跟著書空字母。</p> <p>5. 教師帶學生用不同方式書空(寫得很大、超級大、超級小、用頭寫、用屁股寫…)增加趣味性。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 兩人一組練習生活用語 Are you ready?/Yes.</p> <p>2. 請各組想一想並上台使用生活用語演出情境內容。</p>		<p>奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>					
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>								

	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 讓評量結果能反映出自閉症孩子的知識與技能，而不是顯現他們的不足之處。鼓勵學生自己跟自己比賽，欣賞他們小小進步的成就！</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇品弘</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：楊佳倩</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣雙溪國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	楊佳倩		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	一年級/走讀國際		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生		與學校願 景呼應之 說明	1. 培養學生入門的聽說讀寫英語能力, 具備國際觀, 好探索世界。 2. 藉由閱讀英語相關繪本, 來進行閱讀理解奠基練習。 3. 藉著認識國內外主要節慶習俗, 以探索國際接軌未來。		
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 學生能在學習的過程中, 藉由教師的教學引導與學習策略的使用, 增進英語文能力。 2. 藉由聽辨說出字詞, 具備入門的英語文能力。 3. 在適當的情境下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 能夠積極參與課內活動並能團隊合作, 共同完成任務。 5. 能認識國內外主要節慶習俗, 透過多元文化觀點, 理解並包容文化的多元性。		

教學 進度	單元名 稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第(4) 週</p>	<p>魔法 ABC- Unit 1 Nn Oo Pp Qq</p>	<p>【暖身活動】 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母Aa-Mm。 【繪本教學/字母教學/生活用語/歌謠/韻文教學與活動】 1. 教師帶領學生欣賞字母故事的繪本。 2. 教師帶領學生念讀字母 Nn 及 Nn 代表單字 net、字母 Oo 及 Oo 的代表單字 ox、字母 Pp 及 Pp 的代表單字 pig、字母 Qq 及 Qq 的代表單字 queen。單字卡放於黑板上，帶領學生念熟。 3. 教師帶學生練習字母筆順，並請學生在學習單的描寫格上描寫字母。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出隱藏的字母。 5. 教師將本單元生活用語情境圖卡放在黑板上，並帶領學生說出生活用語 How old are you? 及 I'm (one). 6. 教師說出生活用語 How old are you? 及 I'm (one).，並加上簡單的動作示範，教師帶領學生念生活用語數次，將韻文掛圖貼在黑板上，帶領學生念韻文內容。 7. 教師帶領學生念生活用語數次。 8. 播放 CD，讓學生聽，帶入動作，請學生分組站起來唸韻文。</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p style="text-align: center;">生活領域</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動</p>	<p>1. 一年級 Ready, Go! 第2冊 2. 繪本：ABC: the alphabet from the sky 3. 字母描寫學習單</p>	<p>1. 80%的學生能聽、說、認讀及描寫大小寫字母。 2. 全部的學生能簡單聽、說教室用語，並作出適當回應。 3. 全部的學生能簡單聽、說日常用語，並使用於生活中。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作評量：能以肢體動作表演出字母。 3. 口頭回答 4. 聽力檢測 5. 觀察紀錄</p>	<p>1. Ready, Go! 第2冊 2. 繪本：ABC: the alphabet from the sky 3. 自製學習單 4. 字母字卡 圖片卡</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
---	---	---	---	---	--	--	---	--	--------------------------------------

		<p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師播放本單元歌謠，全班圍成大圓圈一起跟唱，音樂暫停時，教師任選一位學生 A 問：How old are you?，學生 A 從一歲開始回答：I'm one.。</p> <p>2. 繼續播放歌謠，音樂暫停時，學生 A 再選一位學生 B 問：How old are you?，學生 B 必須加一歲回答：I'm two.。</p> <p>3. 依此方式進行，直到回答 I'm seven.，結束活動。</p> <p>4. 帶學生完成 Unit 1 學習單。</p>		學習新的事物。					
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>魔法 ABC- Unit 2 Rr Ss Tt</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 利用字母卡帶學生複習字母 Aa-Qq。</p> <p>2. 隨機拿出一張字母卡，請學生舉手搶答。</p> <p>【繪本教學/字母教學/生活用語/韻文教學與活動】</p> <p>1. 教師帶領學生欣賞字母故事的繪本。</p> <p>2. 教師帶領學生念讀字母 Rr 及 Rr 代表單字 rabbit、字母 Ss 及 Ss 的代表單字 sun、字母 Tt 及 Tt 的代表單字 tiger。單字卡放於黑板上，帶領學生念熟。</p>	<p>語文領域-國語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 一年級 Ready, Go! 第 2 冊</p> <p>2. 繪本：ABC:the alphabet from the sky</p> <p>3. 字母描寫學習單</p>	<p>1. 80%的學生能聽、說、認讀及描寫大小寫字母。</p> <p>2. 全部的學生能簡單聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> <p>3. 全部的學生能簡單聽、說日常用語，並使用於生活中。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量： 能以肢體動作表演出字母。</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 聽力檢測</p> <p>5. 觀察紀錄</p>	<p>1. Ready, Go! 第 2 冊</p> <p>2. 繪本：ABC:the alphabet from the sky</p> <p>3. 自製學習單</p> <p>4. 字母字卡 圖片卡</p>	4

		<p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>4. 帶學生練習字母筆順，並請學生在學習單的描寫格上描寫字母。</p> <p>5. 全班分成三組，每組 3 人。</p> <p>2. 將黑板分成三個區塊，排好各組棒次，每人寫一個大寫或小寫字母，並依照 R → r → S → s → T → t → R → r → S → s... 的順序，將字母寫在自己組的區塊。</p> <p>3. 設定時間一分鐘，完成最多字母的組別獲勝。</p> <p>【教室用語教學與活動】</p> <p>1. 教師將本單元教室用語情境圖卡放在黑板上，並帶領學生說出教室用語 Open your book. 及 Close your book.</p> <p>2. 教師說出教室用語 Open your book. 及 Close your book.</p> <p>並加上簡單的動作示範，教師帶領學生念教室用語數次。</p> <p>3. 播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>4. 播放 CD，讓學生聽，帶入動作，請學生分組站起來唸韻文。</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>生活領域</p>	<p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>					
--	--	--	-------------	---	--	--	--	--	--

		<p>1. 帶學生完成 Unit 2 學習單。</p> <p>2. 學生兩人一組，互相念出學習單上的每個字母代表單字。</p> <p>3. 在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>							
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>Let' s egg hunt. (歡慶復活節)</p>	<p>【暖身活動】 教師複習 Unit 1-2 所學字母並帶唸。 【繪本教學/生活用語/韻文教學與活動】</p> <p>1. 繪本教學 引起動機，讓學生感受 Easter 的氣氛。</p> <p>2. 單字九宮格 低年級以簡單的復活節單字學習為主，教完之後將單字填入九宮格並進行賓果遊戲。學生只要唸出連成一線的 3 個單字就算過關。</p> <p>3. 韻文教學 Easter bunny</p> <p>4. 彩繪蛋 體驗國外復活節彩蛋</p>	<p>生活領域</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 低年級-Christmas 繪本: Pete the cat big easter adventure</p> <p>2. 單字九宮格學習單</p> <p>3. 準備熟蛋以彩繪之。</p>	<p>1. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 能藉由彩繪蛋及找彩蛋以尊重與欣賞他國文化與我國之不同。</p>	<p>1. 學生只要唸出連成一線的 3 個單字就算過關。</p> <p>2. 觀察紀錄</p> <p>3. 作品呈現</p> <p>4. 口頭回答</p>	<p>1. 繪本:Pete the cat big easter adventure (youtube)</p> <p>2. 自製學習單</p> <p>3. 彩繪復活節圖畫</p>	<p>4</p>

		<p>的樂趣及巧思。</p> <p>5. 復活節彩蛋尋寶</p> <p>找出最多彩蛋的隊伍為大贏家，體驗國外復活節尋蛋的樂趣。</p>		<p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>					
<p>第(13)週</p> <p>—</p> <p>第(16)週</p>	<p>魔法</p> <p>ABC-</p> <p>Unit 3</p> <p>Uu Vv</p> <p>Ww</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 利用字母卡帶學生複習字母 Aa-Tt。</p> <p>2. 將字母卡正面朝自己、背面朝學生，請學生任選一張，再說出該字母的代表單字。</p> <p>【繪本教學/字母教學/教室用語/韻文教學與活動】</p> <p>1. 教師帶領學生欣賞字母故事的繪本並能以肢體動作表演出字母。</p> <p>2. 教師帶領學生念讀字母 Uu 及 Uu 代表單字 umbrella、字母 Vv 及 Vv 的代表單字 vest、字母 Ww 及 Ww 的代表單字 watch。單字卡放於黑板上，帶領學生念熟。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>4. 帶學生練習字母筆順，並請學生在學習單的描寫格上描寫字母。</p> <p>全班分成三組，每組 3</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>生活領域</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境</p>	<p>1. 一年級 Ready, Go! 第 2 冊</p> <p>2. 繪本：ABC: the alphabet from the sky</p> <p>3. 字母學習單</p>	<p>1. 80%的學生能聽、說、認讀及描寫大小寫字母。</p> <p>2. 全部的學生能簡單聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> <p>3. 全部的學生能簡單聽、說日常用語，並使用於生活中。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量：能以肢體動作表演出字母。</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 聽力檢測</p> <p>5. 觀察紀錄</p>	<p>1. Ready, Go! 第 2 冊</p> <p>2. 繪本：ABC: the alphabet from the sky</p> <p>3. 字母學習單</p> <p>4. 字母字卡 圖片卡</p>	4

		<p>人。</p> <p>5. 將黑板分成三個區塊，排好各組棒次，每人寫一個大寫或小寫字母，並依照 U → u → V → v → W → w → U → u → V → v... 的順序，將字母寫在自己組的區塊。</p> <p>6. 設定時間一分鐘，完成最多字母的組別獲勝。</p> <p>【教室用語教學與活動】</p> <p>1. 教師將本單元教室用語情境圖卡放在黑板上，並帶領學生說出教室用語 Don' t talk. 及 Don' t run.</p> <p>2. 教師說出教室用語 Don' t talk. 及 Don' t run.</p> <p>3. 並加上簡單的動作示範，教師帶領學生念教室用語數次。</p> <p>4. 播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>5. 播放 CD，讓學生聽，帶入動作，請學生分組站起來唸韻文。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生在白紙上畫出九宮格，教師也可以事先準備畫好的九宮格紙，再發給學生每人一張。</p> <p>2. 請學生用鉛筆在九宮格裡任意填上大寫字母 N~W，每格只能填一字，不可重複。</p> <p>3. 教師任意說出其中一個字母，請學生在該字母</p>		<p>的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>上做記號。</p> <p>4. 重複步驟 3，說出數個字母。當學生連成兩條直線時，就要舉手並大喊 Bingo!，最先完成的學生獲勝。</p> <p>5. 請學生將字母與記號都擦掉，再填上小寫字母 n~w，再次進行遊戲。</p>							
<p>第(17)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>魔法</p> <p>ABC-</p> <p>Unit4</p> <p>Xx Yy</p> <p>Zz</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 利用字母卡帶學生複習字母 Aa~Ww。</p> <p>2. 教師任意指著一位學生，請該生從 A 的字母開始念唸到 J，結束後教師換指另一位學生，該生從 J 開始念唸到 N，依此類推，直到 W 的字母韻文念完為止。</p> <p>3. 教師可重複步驟 2，直到班上每一位同學皆練習過字母順序。</p> <p>【繪本教學/字母教學/教室用語/韻文教學與活動】</p> <p>1. 教師帶領學生欣賞字母故事的繪本並能以肢體動作表演出字母。</p> <p>2. 教師帶領學生念讀字母 Xx 及 Xx 代表單字 box、字母 Yy 及 Yy 的代表單字 yo-yo、字母 Zz 及 Zz 的代表單字 zebra。單字卡放於黑板上，帶領學生念熟。</p>	<p>語文領域-國語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境</p>	<p>1. 一年級 Ready, Go! 第 2 冊</p> <p>2. 繪本：ABC:the alphabet from the sky</p> <p>3. 字母學習單</p>	<p>1. 80%的學生能聽、說、認讀及描寫大小寫字母。</p> <p>2. 全部的學生能簡單聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> <p>3. 全部的學生能簡單聽、說日常用語，並使用於生活中。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量：能以肢體動作表演出字母。</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 聽力檢測</p> <p>5. 觀察紀錄</p>	<p>1. Ready, Go! 第 2 冊</p> <p>2. 繪本：ABC:the alphabet from the sky</p> <p>3. 字母學習單</p> <p>4. 字母字卡 圖片卡</p>	4

		<p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>4. 帶學生練習字母筆順，並請學生在學習單的描寫格上描寫字母。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 發給全班每人兩張紙片，請學生在紙上寫著本課任一組字母的大寫與小寫，如：X 與 x。</p> <p>2. 將所有字卡混合，再發給學生每人兩張。</p> <p>3. 請學生互相交換字卡，湊到同一組大寫與小寫字卡後即可回座位坐下。</p> <p>4. 請學生一一舉起手並說出自己拿到的字母，如：Big X, small x。</p> <p>5. 可將所有字卡收回再重複進行遊戲，亦可加入前一課所學的字母練習。</p> <p>總複習</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 利用字母卡帶學生複習字母 Aa~Zz 字母的發音韻文。</p> <p>2. 教師請 A 生起立念 Aa 的字母韻文。</p> <p>3. A 生指定 B 生念 Bb 的字母韻文，接著 B 生再請 C 生念 Cc 的字母韻文，到 Zz 結束後再從 Aa 開始，依此類推至全班都念過為止。</p> <p>【歌謠教學與活動】</p> <p>1. 播放 CD / Ready go</p>		<p>的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>1. 讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師走到門口，作勢要離開教室，同時向學生說：Goodbye.，並引導學生說出：See you.。</p> <p>2. 教師到教室外抽點學生，被點到的學生要從前門出教室，離開教室時，該生說：Goodbye.，全班回應：See you.，接著該生再由後門進入，回到座位。</p> <p>3. 重複步驟 2，直至全班都玩過為止。</p>							
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 讓評量結果能反映出自閉症孩子的知識與技能，而不是顯現他們的不足之處。鼓勵學生自己跟自己比賽， 欣賞他們小小進步的成就！ 普教老師簽名：楊佳倩 特教老師簽名：蘇品弘</p>
------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

