

年級	三年級	課程設計者	黃耀興		教學總節數 /學期(上/下)	40 節 上學期
年級 課程主題名稱	玩出數學力		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願 景呼應之 說明	本課程配合生活情境進行設計，透過動手操作的方式，結合數字遊戲和練習，培養學童的數學力。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由探索不同的數學問題，培養學生的思考能力，並透過情境體驗活動，實際處理相關的日常生活問題。 2. 透過分組的方式，提升成員互動的能力，培養團隊合作的素養。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	數字 體驗 趣	1. 介紹數字 10000 的意義 2. 數值比一比 3. 進行「賓果遊戲」 4. 進行「數字猜謎」 5. 介紹貨幣的由來與演進 6. 進行「消費體驗」 7. 進行「郵局存款」	數學	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	1. 數值的 大小	1. 藉由操作定位板的過程，理解 10000 以內數的位值結構，比較不同數值的大小。	1. 能比較 10000 以內不同數值的大小	定位板	6
			社會	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	2. 貨幣種類 3. 郵局存款	2. 透過同儕合作利用貨幣進行消費體驗。 3. 覺察存款事務的意義與重要性。	2. 能透過同儕合作，正確的利用貨幣支付購物費用。 3. 能正確填寫存款單，了解存款事務的重要。	玩具鈔票 郵局存款單	
			綜合	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。					

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(4)週-第(6)週	消費高手	1. 介紹三、四位數加減法 2. 進行「數字的奧秘」 3. 進行「我是小老師」 4. 進行「超市購物趣」	國語	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 出題練習	1. 運用適當詞語、正確語法進行三、四位數的加減法出題與解題。	1. 能正確表達題意並完成解題。	出題單	6
			數學	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	2. 購物體驗	2. 透過購物體驗活動，學習如何解決生活中的四則估算問題。	2. 能利用三、四位數的加減估算正確的進行購物活動。	玩具鈔票 購物清單	
第(7)週-第(9)週	角度大解密	1. 介紹角度的大小與種類 2. 進行「心情臉譜」 3. 進行「生活中的直角」 4. 進行「直角狂想曲」	數學	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	1. 角度的種類 2. 心情臉譜	1. 認識角度的種類，了解旋轉角在生活中的應用。 2. 透過創作心情臉譜，覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 能說出角度的分類 2. 能用心創作心情臉譜	三角板 量角器 心情臉譜	6
			綜合	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	3. 直角工藝品	3. 能觀察生活中的直角工藝品，並珍視自己與他人的創作。	3. 能利用素材做出包含直角的工藝品	筆筒素材包	
			藝文	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。					
第(10)週-第(12)週	有機可乘	1. 介紹乘法 2. 進行「數字密碼」 3. 進行「我的記帳本」 4. 進行「三乙文具店」 5. 進行「感謝親恩」	數學	r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	1. 兩步驟的乘法 2. 記帳本 3. 文具採購	1. 能認識兩步驟乘法計算的規則並應用。 2. 能整理記帳本、文具採購清單、成長花費等資料，並製作成簡易的圖表加以說明。	1. 能說出兩步驟的乘法計算的規則並應用。 2. 能正確的整理各項費用明細，並製成表格加以說明。	定位板 學習單 記帳本 文具採購清單 成長花費記錄單	6
第(13)週-	楚河漢界	1. 介紹周界 2. 進行「校園裡的周界」 3. 進行「我是牧羊達人」	數學	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換	1. 校園裡的場地 2. 物品的周	1. 理解各種周界的常用單位與換算，培養量感與估測能力。	1. 能正確的估測校園裡平面場地的周界。	平面圖形 繩子 棉繩	6

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(15)週		4. 進行「周長過五關」 5. 進行「七巧板的奧秘」 6. 進行「卡片DIY」		算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	界 3. 七巧板 4. 卡片	2. 能描述自己和他人的七巧板和卡片的特徵。	2. 能完成卡片的製作與拼出七巧板圖形，並描述自己和他人的作品特徵。	圖畫紙 粉彩紙 護貝膠模	
			藝文	2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。					
第(16)週 - 第(18)週	秤秤看	1. 認識秤的種類 2. 進行「我會估重量」 3. 進行「重量加減算」 4. 進行「洋菜動手做」	數學	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	1. 秤的種類 2. 物品重量 3. 洋菜	1. 認識秤的種類，並理解重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。 2. 透過洋菜調製活動，學習如何團隊合作與關懷他人。	1. 能了解秤的種類，並據以量測物品的重量。 2. 能完成飲品的調製，並在過程中學會團隊合作與互相關懷。	量秤 3 公斤以內的物品 洋菜原料	6
			綜合	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					
第(19)週 - 第(20)週	圓滾滾	1. 認識圓 2. 進行「我會找圓心」 3. 進行「做雪人」 4. 進行「美麗的圖形」	數學	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	1. 圓的組成 2. 圓規 3. 雪人紙卡	1. 利用操作圓規的過程，認識圓的構成要素。 2. 能觀察雪人紙卡成品之間的異同，並珍視自己與他人的作品	1. 能認識並仿製和圓形有關的圖形。 2. 能用心完成雪人紙卡，並珍視作品。	圓規 雪人紙卡	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		本主題是否融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
		特教需求 學生 課程調整 ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。 <div style="text-align: right;">特教老師簽名：</div> <div style="text-align: right;">普教老師簽名：</div>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	三年級	課程設計者	黃耀興	教學總節數 /學期(上/下)	40 節 下學期
年級 課程主題名稱	玩出數學力		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願 景呼應之 說明	本課程配合生活情境進行設計，透過動手操作的方式，結合數字遊戲和練習，培養學童的數學力。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由探索不同的數學問題，培養學生的思考能力，並透過情境體驗活動，實際處理相關的日常生活問題。 2. 透過分組的方式，提升成員互動的能力，培養團隊合作的素養。	

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	除法 起步 走	1. 認識除法 2. 進行「除法起步走」 3. 進行「神算高手」	數學	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	1. 等分除 2. 包含除	1. 理解等分除與包含除的意義，並進行計算與估算，並應用於日常解題。	1. 能說出等分除與包含除的規則並應用。	花片 紙盒 簡報	6
		4. 進行「除法寶藏圖」 5. 進行「一起種植物」	綜合	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	3. 植物	2. 透過植物的種植，覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	2. 能用正確的方式栽種植物。	鏟子	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(4)週-第(6)週	分數挑戰賽	1. 認識幾分之幾 2. 進行「摺色紙高手」 3. 進行「最愛蔥油餅」 4. 進行「分數挑戰賽」 5. 進行「我們的生命秘密」	數學	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	1. 摺色紙 2. 蔥油餅 3. 生命數線圖	1. 利用摺色紙與切割蔥油餅認識等值分數的意義，並用於簡單異分母分數之比較與加減。 2. 透過繪製生命數線圖，了解自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 能正確完成等值分數的操作。 2. 能根據老師的提示繪製生命數線圖。	色紙 簡報	6
			健康	Fb- II -1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。					
第(7)週-第(9)週	探索時間	1. 認識時間 2. 進行「時分的加減計算」 3. 進行「文昌國旅遊」 4. 進行「尋找時間優美詞」 5. 進行「探索光陰樂園」	數學	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	1. 時鐘 2. 時間優美詞 3. 校園的光陰樂園	1. 以時鐘為媒介，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 2. 經由找尋時間優美詞，強化時間的加減運算。 3. 透過探索光陰樂園活動，體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 能正確操作時鐘，並說出時分之間的化聚。 2. 能利用網路查詢關於不同時間單位的優美詞。 3. 能找尋校園的光陰足跡，並報告其歷史價值。	時鐘 電腦 相機	6
			綜合	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					
第(10)週-第(12)週	我會讀表	1. 認識統計表 2. 判讀統計表 3. 進行「垃圾桶的啟示」 4. 進行「家族大較量」 5. 進行「森林探索」	數學	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	1. 統計表 2. 家族成員 3. 垃圾桶內的物品	1. 調查家族成員，報讀與製作表格與長條圖，並據以做簡單推論。 2. 經由調查垃圾桶內的物品，學會整理資料，製作成簡易的圖。	1. 能正確說出家族成員稱謂，並製作成表格與長條圖。 2. 能整理垃圾桶內物品種類的資料，並製作成簡易的圖。	家族成員清單 垃圾桶	6
社會	3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖								

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
				表，並加以說明。					
第(13)週 - 第(15)週	小數 密碼	1. 認識小數 2. 進行「見彎就轉」 3. 進行「誰最會算」 4. 進行「小數送餐路線」 5. 進行「我是大地主」	數學	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	1. 小數 2. 定位板 3. 百格板 4. 路線圖	1. 透過操作定位板與百格板，理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 2. 利用路線圖選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 能正確說出小數的意義與位值結構，並能做直式計算與應用。 2. 能選用合宜方法進行學習。	定位板 百格板 小白板 白板筆 白板擦 彩虹筆	6
第(16)週 - 第(17)週	長短 不一	1. 認識長度(毫米) 2. 進行「一較長短」 3. 進行「超級校對員」	數學	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	1. 各種長度不同的實物 2. 長度測量工具	1. 經由測量各種長度不同的實物，理解長度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 2. 透過蒐集與整理各類實物並測量長度，以處理個人日常生活問題。	1. 能理解各種長度的單位與換算。 2. 能正確操作長度測量工具。	直尺 捲尺	4
			綜合	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。					
第(18)週 - 第(20)週	測量 專家	1. 認識平方公分 2. 進行「拼布問題」 3. 進行「測量專家」	數學	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	1. 平方公分板 2. 拼布	1. 藉由操作平方公分板和拼布，理解面積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	1. 能正確操作平方公分板，並算出面積。	平方公分板 拼布	6

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
			綜合	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	3. 各種不規則圖形	2. 透過量測各種不規則圖形的色紙，以分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	2. 能分享運用創意解決生活問題的經驗。	色紙	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。 特教老師簽名： 普教老師簽名：							