

嘉義縣雙溪國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	楊佳倩		教學總節數/學期(上/下)	20 節/上學期
年級課程主題名稱	二年級/走讀國際		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生		與學校願景呼應之說明	1. 培養學生入門的聽說讀寫英語能力, 具備國際觀, 好探索世界。 2. 藉由閱讀英語相關繪本, 來進行閱讀理解奠基練習。 3. 藉著認識國內外主要節慶習俗, 以探索國際接軌未來。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 學生能在學習的過程中, 藉由教師的教學引導與學習策略的使用, 增進英語文能力。 2. 藉由聽辨說出字詞, 具備入門的英語文能力。 3. 在適當的情境下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 能夠積極參與課內活動並能團隊合作, 共同完成任務。 5. 能認識國內外主要節慶習俗, 透過多元文化觀點, 理解並包容文化的多元性。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週		【暖身活動】 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母 Aa-Zz。 【繪本教學/字母教	語文領域-國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。	1. Ready, Go! 第 1.2 冊 2. 繪本: ABC:the Alphabet	1. 80%的學生能聽、說、認讀及書寫大小寫字母。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量:	1. Ready, Go! 第 1.2 冊 2. 繪本 ABC:the Alphabet	4

<p>第(4)週</p>	<p>魔法 ABC-Review Aa~Zz</p>	<p>學/生活用語/歌謠/韻文教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生欣賞字母故事的繪本。 2. 教師帶領學生唸讀字母的代表單字，將單字卡放於黑板上，帶領學生複習。 3. 教師帶學生複習字母筆順，並請學生在學習單的描寫格上描寫字母。能以肢體動作表演出字母及<u>字母發音教學</u>。 4. 教師帶領學生跟唸字母，並引導學生在情境圖中找出隱藏的字母。 5. 教師複習生活用語並將情境圖卡放在黑板上，並帶領學生說出生活用語 Hello! Hi! Listen! Good morning. Good afternoon. Thank you. You're welcome. How are you? I'm <u>fine</u>. How old are you? I'm <u>eight</u>. Try again. 	<p>生活領域</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的情感跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>from the sky</p> <p>3. 字母描寫學習單</p>	<p>2. 80%的學生能說出<u>字母的發音</u>。</p> <p>3. 全部的學生能簡單聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> <p>4. 全部的學生能簡單聽、說日常用語，並使用於生活中。</p>	<p>能看到字卡馬上說出相對應的字母</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 口頭回答 4. 聽力檢測 5. 觀察紀錄 	<p>from the sky</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 學習單 4. 字母卡及圖片卡 	
--------------	--------------------------------	--	-------------	---	---------------------------------------	--	--	--	--

		<p>Good job!</p> <p>6. 教師帶領學生唸生活用語數次。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師播放歌謠，全班圍成大圓圈一起跟唱，音樂暫停時，教師任選一位學生 A 問：How old are you?，學生 A 從一歲開始回答：I'm one。</p> <p>2. 繼續播放歌謠，音樂暫停時，學生 A 再選一位學生 B 問：How old are you?，學生 B 必須加一歲回答：I'm two。</p> <p>3. 依此方式進行，直到回答 I'm eight.，結束活動。</p> <p>4. 帶學生完成 Aa-Zz 的學習單。</p>							
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>Happy Halloween (萬聖節)</p>	<p>活動一：介紹萬聖節由來</p> <p>活動二：繪本教學 引起學習者的動機，並教萬聖節的單字。</p> <p>活動三：賓果遊戲(單字)</p> <p>活動四：Halloween song</p> <p>活動五：draw pictures</p>	<p>英語文</p>	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 繪本： <i>I'm the scariest thing in the castle</i></p> <p>2. 賓果遊戲單</p> <p>3. 萬聖節著色單</p>	<p>1. 透過繪本的理解，學生能認識萬聖節的單字及簡單句型的問答。</p> <p>2. 能藉由畫圖增加學生的想像力(自行發揮)</p>	<p>1. 賓果遊戲學生只要唸出連成一線的 3 個單字就算過關。</p> <p>2. 觀察紀錄</p> <p>3. 聽力檢測</p> <p>4. 口頭回答</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>1. 繪本 I'm the scariest thing in the castle https://www.youtube.com/watch?v=P18q_R03gIA</p> <p>2. 萬聖節學習單</p> <p>3. Song: Knock Knock, Trick Or</p>	4

			社會領域	8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				<i>Treat?</i> https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg	
第(9)週 - 第(13)週	Phonics Short vowel "a" "e" "i"	活動一:字卡(我會拼讀) 活動二:單字拼讀九宮格,以遊戲黏黏球呈現。 活動三:Board game 桌遊(猜拳拼讀單字畫格子) 活動四:聽音做動作 老師唸單字,如果單字裡有"a" "e" "i"的音,依照老師的指示做動作。例如:聽到"a"的單字站起來,聽到"e"的單字拍手,聽到"i"的單字摸頭。 活動五:教室用語 Repeat after me. Quiet, please.	英語文	1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 自製拼音卡 2. 單字九宮格 3. 桌遊學習單 4. <i>Learn to Read, One Syllable Words</i>	1. 80%的學生能聽、說、認讀及書寫大小寫字母。 2. 80%的學生能說出 <u>字母的發音</u> 。 3. 全部的學生能簡單聽、說教室用語,並作出適當回應。 4. 全部的學生能簡單聽、說日常用語,並使用於生活中。	1. 單字拼讀九宮格分兩組,先黏成一線的就算過關。 2. 實作評量: 能看到字卡馬上拼讀單字 3. 口頭回答 4. 聽力檢測	1. 自製拼讀卡 2. 學習單 3. Youtube (Learn to read) https://www.youtube.com/watch?v=VxBEmaaSh1c	

		<p>Louder, please. All together. Let' s take a break.</p>	生活領域	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>					
<p>第 (14) 週 - 第(17) 週</p>	<p>Christmas (聖誕狂想曲)</p>	<p>活動一：繪本教學 引起動機，讓學生感受聖誕節的快樂。 活動二：單字九宮格 聖誕節的單字及相關用語。 活動三：歌曲教唱 以唱歌的方式，清楚地唸出完整的句子。 We wish you a Merry Christmas 活動四：聖誕樹布置</p>	<p>英語文</p> <p>社會領域</p>	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 繪本： Click clack ho ho ho 2. 單字九宮格學習單 3. 歌謠 ppt 4. 設計聖誕樹</p>	<p>1. 能說出課堂中所學的字詞。 2. 藉由唱聖誕歌曲及變裝秀活動以尊重與欣賞他國文化與我國之不同。</p>	<p>1. 學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。 2. 觀察紀錄 3. 作品呈現 4. 口頭回答 5. 紙筆測驗 6. 聽力檢測</p>	<p>1. 繪本： Click clack ho ho ho 2. 學習單 3. 聖誕樹圖畫影印</p>	4

<p style="text-align: center;">第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Phonics Short vowel” o” “u” ”</p>	<p>【暖身活動】 利用字母卡複習字母 Aa-Zz 發音。 活動一：字卡(我會拼讀) 活動二：單字拼讀九宮格，以遊戲 Bingo 呈現。 活動三：聽音敲打正確的單字。 活動四：教室用語 Sorry, I’ m late. May I come in? Good job.</p>	<p>英語文</p> <p style="text-align: center;">生活領域</p>	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動</p>	<p>1. 自製拼音卡 2. 單字九宮格 3. 拼音學習單</p>	<p>1. 80%的學生能聽、說、認讀及書寫大小寫字母。 2. 80%的學生能說出<u>字母的發音</u>。並拼讀一個音節的單字， 3. 全部的學生能簡單聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 全部的學生能簡單聽、說日常用語，並使用於生活中。</p>	<p>1. 學習單-拼讀給老師聽 2. 口頭回答 3. 聽力檢測 4. Bingo 遊戲, 3 個單字連成一條就算過關。</p>	<p>1. 自製拼音卡 2. Learn to Read One Syllable Words https://www.youtube.com/watch?v=GtXtKM-5oMc 3. 教室用語閃示卡</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	---	--------------------------------------

				學習新的事物。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 需要多元評量和無障礙的評量方式，不應該只有單一的紙筆考試評量，而就同一種能力有多種評量方式或替代評量，例如有閱讀、書寫障礙的，可以採用口述、報告或書面報告等替代紙筆考試。 特教老師簽名：蘇品弘</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：楊佳倩</p>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣雙溪國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	楊佳倩	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	二年級/走讀國際		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	<i>閱讀奠基探索國際 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生</i>		與學校願 景呼應之 說明	1. 培養學生入門的聽說讀寫英語能力,具備國際觀,好探索世界。 2. 藉由閱讀英語相關繪本,來進行閱讀理解奠基練習。 3. 藉著認識國內外主要節慶習俗,以探索國際接軌未來。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 學生能在學習的過程中,藉由教師的教學引導與學習策略的使用,增進英語文能力。 2. 藉由聽辨說出字詞,具備入門的英語文能力。 3. 在適當的情境下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 能夠積極參與課內活動並能團隊合作,共同完成任務。 5. 能認識國內外主要節慶習俗,透過多元文化觀點,理解並包容文化的多元性。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	Phonics Aa-Zz	<p>【暖身活動】 利用字母卡讓每位學生輪流唸出字母 Aa-Zz 發音。</p> <p>【繪本教學/字母教學/生活用語/歌謠/韻文教學與活動】</p> <p>1. 教師帶領學生欣賞字母故事的繪本。 2. 教師帶領學生複習字母 Aa~Zz 的書寫及發音。 3. 教師將生活用語情境圖卡放在黑板上，並帶領學生說出生活用語 How' s the weather? It' s <u>sunny</u>. (rainy/cloudy/windy/snowy) 4. 遊戲: 老師將單字寫在黑板上，將全班分兩組，一次一個人上台丟黏黏球，丟到為止，並問 How' s the weather? 學生唸完再請全班回答一次。 5. Weather song 教學 (youtube)</p>	英語文	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-3 能看懂教室用語 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各</p>	<p>1. Aa~Zz 閃示卡 2. 自製發音卡 3. 繪本: ABC: the alphabet from the sky 4. Aa~Zz 學習單</p>	<p>1. 80%的學生能聽、說、認讀及描寫大小寫字母。 2. 80%的學生能說出<u>字母的發音</u>。 3. 全部的學生能簡單聽、說日常用語，並使用於生活中</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 聽力檢測 4. 觀察紀錄</p>	<p>1. 繪本 ABC: the alphabet from the sky 2. 自製發音卡 3. 自製字母學習單 4. Weather song (youtube) https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI</p>	3

				種課堂練習活動。					
第(4)週 - 第(6)週	I can count 1-20 (數字)	<p>活動一:練習 1-20 唸法。 練習後,學習單驗收。</p> <p>活動二:Matching Game(配對遊戲) 把數字卡和圖卡反過來,放在黑板上,老師唸出一個數字,請學生們憑記憶翻出正確的配對,並唸出他所翻出的數字和圖示所代表的英文。</p> <p>活動三 :Get the right pictures 將班級分成兩組,請各組推派一個代表,老師唸出一個數字,學生在地上或桌上的 flash cards 中找到代表該數量的圖卡,例如 18,學生就要找到兩張 8 和一張 2,或者也可以自</p>	英語文	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各</p>	<p>1. 1-20 閃示卡及圖卡</p> <p>2. 自製數字學習單</p> <p>3. 數字歌曲教唱</p>	<p>1. 學生看到數字能馬上唸出來。</p> <p>2. 藉由數字應用在數學加法上。</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 聽力檢測</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 閃示卡</p> <p>2. 自製數字學習單</p> <p>3. 數字歌曲 (youtube) https://www.youtube.com/watch?v=By2hmo323xM</p>	3

		由配對, 找三張 6 等等, 最早完成的人得分。 活動四: 歌謠教唱	數學領域	種課堂練習活動。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。					
第(7)週 - 第(10)週	Easter (復活節)	活動一: 繪本教學 引起動機, 讓學生感受 Easter。 活動二: 單字九宮格 活動三: 彩繪蛋 體驗國外復活節彩蛋的樂趣及巧思。 活動四: 復活節彩蛋尋寶, 找出最多彩蛋者為大贏家, 體驗國外復活節尋蛋的樂趣。	英語文	1-II-1 能聽辨26個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 繪本: Pete the cat big easter adventure 2. 單字九宮格學習單 3. 空白的彩繪蛋 (自由發揮)	1. 能說出課堂中所學的字詞。 2. 能藉由彩繪蛋及找彩蛋以尊重與欣賞他國文化與我國之不同。	1. 學生只要唸出連成一線的 3 個單字就算過關。 2. 觀察紀錄 3. 作品呈現 4. 口頭回答	1. 繪本: Pete the cat big easter adventure https://www.youtube.com/watch?v=TnuAmzGhNRU 2. 學習單 3. 空白的彩繪蛋	4

			社會領域	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>					
第(11)週 - 第(14)週	Mother' s Day (母親節)	<p>活動一：繪本的教學</p> <p>活動二：單字九宮格</p> <p>活動三：歌曲教唱(科技資訊媒體)</p> <p>Happy Mother' s Day</p> <p>活動四：製作小卡(母親妳最棒)</p>	英語文	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 繪本： My mother is so smart</p> <p>2. 單字九宮格學習單</p> <p>3. 卡片製作</p>	<p>1. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 能藉由母親節活動以尊重與欣賞他國文化與我國之不同。</p>	<p>1. 觀察紀錄</p> <p>2. 作品呈現</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 能跟上歌曲的速度清楚唱出完整段落。</p> <p>5. 作品觀摩展示</p>	<p>1. 繪本： My mother is so smart</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 歌曲教唱</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1mrXo</p>	4

				<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>					
第(15)週 - 第(20)週	<p>活動一：練習一~日的說法,利用日曆紙練習</p> <p>活動二：複習天氣</p> <p>How's the weather?</p> <p>結合星期做口頭練習</p> <p>How's the weather on Sunday?</p>	英語文	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡</p>	<p>1. 閃示卡 (Days of the week)</p> <p>2. 閃示卡 (weather)</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 繪本</p>	<p>1. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 能聽說日常用語,並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並聽懂主要内容。</p>	<p>1. 聽力檢測</p> <p>2. 口頭回答 (正確回答日常用語)</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 繪本 (Today is Monday)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70</p>	6	

<p>What day is today? (今天星期幾?)</p>	<p>It's sunny on Sunday. 活動三:設計自己的日曆表,並和同學做口語練習。(學習單) 活動四:繪本的教學 活動五:歌曲教唱 Seven Days (科技資訊媒體)</p>	<p>生活領域</p>	<p>易歌謠和韻文的主要內容。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p>	<p>(Today is Monday)</p>			<p>3. 歌曲教唱 (Seven Days) https://www.youtube.com/watch?v=nSuj1Z5pqfI 4. 自製學習單</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 需要多元評量和無障礙的評量方式,不應該只有單一的紙筆考試評量,而就同一種能力有多種評量方式或替代評量,例如有閱讀、書寫障礙的,可以採用口述、報告或書面報告等替代紙筆考試。 特教老師簽名:蘇品弘 普教老師簽名:楊佳倩</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。