

嘉義縣文昌國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	李冷華		教學總節數/學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題名稱	「桌」上乾坤樂遊「遊」		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願景呼應之說明	本課程以桌遊方式串聯「關懷生活情境」的理念，再佐以生活實作的課程，培養學生具備跨域學習的能力。		
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	1. 藉由 探索 不同的桌遊類型，了解人與社會的關係及互動情形，並培養關心環境及愛護環境的態度，並 實踐 愛護家園的行動。 2. 透過團隊成員 合作 ，增進 互動 技巧，培養團隊精神。		

進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	桌遊入門	1. 介紹桌上遊戲的演進及其空間脈絡中的位置與意義。 2. 介紹早期桌遊： (1)下棋(象棋、跳棋、圍棋) (2)撲克牌 (3)大富翁 3. 介紹現今桌遊： 數字急轉彎 4. 複習「四則運算」 5. 進行「數字急轉彎」	社會	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 桌遊演進 2. 早期桌遊種類	1. 能解析早期桌遊的演進史 2. 能學會早期桌遊	1. 能說出桌遊演進。 2. 並正確使用象棋、跳棋、撲克牌，進行遊戲。	象棋 跳棋 撲克牌 桌遊「數字急轉彎」	8
			數學	r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	3. 四則運算觀念	3. 能運用四則運算的方式，順利進行「數字急轉彎」	3. 能正確使用數字急轉彎卡牌，進行運算，通過挑戰。	遊戲說明 https://www.youtube.com/watch?v=WFmutXl4Woo	
			綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自	4. 桌遊「數字急轉彎」				

進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
				己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		4.能透過合作學習，增進互動技巧	4.能平和參與活動，虛心接受失敗結果。		
第(5)週 - 第(8)週	全面通緝	1.介紹社會上的職業的種類及彼此間的關聯性 2.介紹桌遊「全面通緝」 3.進行桌遊「全面通緝」 4.歸納： 職務無分貴賤，卻有好人與壞人之分，給予學生正確價值觀，莫誤入歧途。	社會 綜合	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.職業種類 2.桌遊「全面通緝」	1.能解析社會中各行各業的種類，及關連性 2.能以正確的社會價值，選擇較理性的職業。 3.會協助同學了解「全面通緝」的遊戲規則，適切扮演好自己在團隊中的角色。	1.能說出生活經驗中看過的職業種類 2.能從眾職業中，挑選、說出自己理想的職業及原因 3.能正確使用「全面通緝」卡牌，進行遊戲，平和參與活動，虛心接受失敗結果。	遊戲說明 https://www.youtube.com/watch?v=rBI6bIth2Nk 桌遊「全面通緝」	8
第(9)週 - 第(12)週	夜市人蔘	1.介紹台灣著名夜市小吃 2.介紹「夜市人蔘」由來 https://www.youtube.com/watch?v=7gyB-6eFHcc&list=UUgIxClcW1-Rn1GNmP_O8WPw&index=12 3.介紹桌遊「夜市人蔘」 4.進行桌遊「夜市人蔘」 5.歸納 尊重各行各業，職務無貴賤。	社會 綜合	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.台灣夜市小吃種類 2.桌遊「夜市人蔘」	1.能說出台灣夜市美食種類 2.能理解夜市擺攤人的甘苦，並予以尊重 3.會協助同學了解「夜市人蔘」的遊戲規則，適切扮演好自己在團隊中的角色。	1.能說出台灣夜市小吃 2.能寫出「夜市生活的甘苦，並肯定貢獻」為結尾的短文。 3.能正確使用「夜市人蔘」卡牌，進行遊戲，平和參與活動，虛心接受失敗結果。	遊戲說明 https://www.youtube.com/watch?v=Nc0tzaEN5KE&list=UUgIxClcW1-Rn1GNmP_O8WPw&index=11 桌遊「夜市人蔘」	8
第(13)週 -	海洋危機	1.介紹人類破壞環境後，帶來的生態浩劫及補救方法 2.介紹「海洋危機」並進行	社會	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷	1.海洋資源	1.能表達人類破壞環境的嚴重性，重視環保議題。	1.«保護海洋資源»為議題，做短文寫作	遊戲說明	8

進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(16)週		3. 撰寫短文	綜合 自然	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	2. 生態破壞後的影響及補救 3. 桌遊「海洋危機」	2. 能珍惜地球資源，並實踐垃圾分類的舉動。 3. 會協助同學了解「海洋危機」的遊戲規則，扮演好自己在團隊中的角色。	2. 在生活中落實「垃圾分類」的行動 3. 能正確使用「海洋危機」卡牌，進行遊戲，通過挑戰。平和參與活動，虛心接受失敗結果	https://www.youtube.com/watch?v=GqJ-bxh6n6k&t=781s 桌遊「海洋危機」	
第(17)週 - 第(20)週	成果發表	1. 桌遊大車拚：共享桌遊 (1)此學期介紹的桌遊 (2)拿取自家購買桌遊 2. 學生朗讀短文作品 (1)夜市人生之我見 (2)保護海洋人人有責	綜合 國語	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 此學期介紹的桌遊 2. 自家購買桌遊 3. 短文作品	1. 會協助同學了解各桌遊的遊戲規則，平和不爭吵。 2. 能專心聆聽同學朗讀短文作品	1. 能由同儕互動學習更多桌遊，讓桌遊順利進行。 2. 能專心聆聽同學朗讀，並給予鼓勵卡，撰寫聆聽心得，回饋給小作家們。	此學期介紹的桌遊 自家購買桌遊 短文作品	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)								
課程調整	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)								
	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。								

進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
		<p>2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。</p> <p>3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>							

嘉義縣文昌國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	李冷華		教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期			
年級 課程主題名稱	「桌」上乾坤樂遊「遊」		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類					
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願 景呼應之 說明	本課程以桌遊方式串聯「關懷生活情境」的理念，再佐以生活實作的課程，培養學生具備跨域學習的能力。					
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 藉由 探索 不同的桌遊類型，了解人與社會的關係及互動情形，並培養關心環境及愛護環境的態度，並 實踐 愛護家園的行動。 2. 透過團隊成員 合作 ，增進 互動 技巧，培養團隊精神。					
教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	動文 字	1. 進行部首教學 2. 列舉形近字 3. 介紹「動文字」 4. 進行桌遊「動文字」	國語	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	1. 部件教學 2. 形近字教學 3. 桌遊「動文字」	1. 學生透過不同的部件認識文字的字音與字義。 2. 會協助同學了解「動文字」的遊戲規則，適切扮演好自己在團隊中的角色。	1. 學生至少能寫出五組部件組字及造詞 2. 能正確使用「動文字」卡牌，進行遊戲，平和參與活動，虛心接受失敗結果。	遊戲說明 https://www.youtube.com/watch?v=N76rgiy_OCM 桌遊「動文字」學習單	8
			綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標					

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(4)週 - 第(8)週	腹黑菓子店	1. 介紹甜點種類 (1)各國有名氣甜點 (2)嘉義有名的咖啡甜點屋 (3)新港在地的甜點糕餅店 2. 製作手工餅乾 3. 介紹「腹黑菓子店」 4. 進行桌遊「腹黑菓子店」	自然	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	1. 日常生活甜點類別 2. 餅乾製作原理 3. 造型餅乾 4. 桌遊「腹黑菓子店」	1. 探索察覺日常生活中的糕餅店發展情形 2. 透過製作手工餅乾過程，探索餅乾背後的科學原理。 3. 透過想像，製作出造型不同的餅乾。 4. 會教導同學了解「腹黑菓子店」的遊戲規則，使「腹黑菓子店」的遊戲能順利進行	1. 能說出、分享自己品嚐甜點的經驗。 2. 學生勇於改變材料比例，製作出不同口感的手工餅乾 3. 學生能改變捏法，製作出不同造型的手工餅乾 4. 能正確使用「腹黑菓子店」卡牌，進行遊戲，平和參與活動，虛心接受失敗結果。	餅乾背後的科學 https://ciao.kitchen/the-science-of-the-best-chocolate-chip-cookies/ 遊戲說明 https://www.youtube.com/watch?v=cGI9s9iQTmg 桌遊「腹黑菓子店」	8
			綜合	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。					
			綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標					
第(9)週 - 第(11)週	單字 Bingo	1. 複習單字 遊戲機中卡牌上的英文單字，以國小學過的英文單字為主。 2. 介紹「單字 Bingo」 3. 進行桌遊「單字 Bingo」	英文	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞	1. 卡牌單字 2. 桌遊「單字 Bingo」	1. 學生能認讀卡牌上英文單字 2. 會教導同學「單字 Bingo」的遊戲規則，使「單字 Bingo」的遊戲能順利進行	1. 一邊進行遊戲，一邊要能搶答、認讀單字 2. 能正確使用「單字 Bingo」卡牌，進行遊戲，平和參與活動，虛心接受失敗結果。	遊戲說明 https://www.youtube.com/watch?v=cVqRLG4uYg4&t=209s 桌遊「單字 Bingo」	8
			綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標					
第(12)週 - 第(16)週	動物園大亨	1. 介紹台灣特有種 2. 介紹台灣特有種生存危機 3. 介紹「動物園大亨」 4. 進行桌遊「動物園大亨」	社會	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷	1. 台灣特有種面臨的生存危機 2. 保護動物的方法	1. 能表達人類破壞環境的嚴重性，重視台灣特有種面臨的生存危機。 2. 實踐「保護動物」的行動	1. 以「保護台灣原生種」為議題，做專題報告 2. 同上，提出具體方案，並由教師審核可行性	遊戲說明 https://mj9981168.pixnet.net/blog/post/199352643 桌遊「動物園大亨」	8
			綜合	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境					

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
			綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	3. 桌遊「動物園大亨」	3. 會協助同學了解「動物園大亨」的遊戲規則，扮演好自己在團隊中的角色。	3. 能正確使用「單字Bingo」卡牌，進行遊戲，平和參與活動，虛心接受失敗結果。		
第(17)週 - 第(20)週	成果發表	1. 桌遊大車拚：共享桌遊 (1)此學期介紹的桌遊 (2)拿取自家購買桌遊 2. 美味下午茶 (1)品茶時間 (2)搭配甜點、餅乾 3. 學生專題報告呈現	綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.此學期介紹的桌遊 2. 自家購買桌遊 3. 短文作品	1. 會協助同學了解各桌遊的遊戲規則，平和不爭吵。 2. 能專心聆聽同學朗讀短文作品	1. 能由同儕互動學習更多桌遊，讓桌遊順利進行。 2. 能專心聆聽同學朗讀，並給予鼓勵卡，撰寫聆聽心得，回饋給小作家們。	此學期介紹的桌遊 自家購買桌遊 「保護台灣原生種」為議題之專題報告	8
			國語	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)								
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)								
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。								

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
		<p>3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>							