

## 一、學校現況與背景分析

### (一)學校基本資料(表一)

學校類型 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏	班級數	13(含特教班)		
校址	嘉義縣太保市太保里 36 號	電話	05-3711029	傳真	05-3712756
網址	http://www.tpjh.cyc.edu.tw				
校長	邱獻萱	E-mail	tpjh@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	曾盈綸(代理)	E-mail	tpjh@mail.cyc.edu.tw		
編制內教師數	46				
班級數及學生人數概況					
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數
普通班	9		集中式特教班		
體育班	3		身心障礙資源班	1	
藝術才能班 (美術)			語文資優資源班		
藝術才能班 (音樂)			數理資優資源班		
藝術才能班 (舞蹈)			資優方案		

### (二)學校背景分析(含特殊教育-身障及資優、藝術才能班)(表二)

分析向度	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
校園環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>★校地方正完整，校舍整體規畫佳。</li> <li>★教學區與活動區區隔分明干擾少。</li> <li>★環境整齊清潔</li> <li>★遠離市鎮、空氣清新、視野遼闊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★上下學時間交通擁擠</li> <li>★學生住處分布於校園四週不平均。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★鄰近高鐵嘉義站</li> <li>★對外交通便利。</li> <li>★附近漸有新建大樓，可增加就學人數。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★週邊道路不足，家長接送區規劃不易。</li> <li>★校門前車輛多，上下學危機四伏。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★加強交通安全教育</li> <li>★加強校園安全防护工作</li> <li>★加強學生生活教育及學業指導，建立社區對學校的信心。</li> </ul>
教學設施	<ul style="list-style-type: none"> <li>★學校有普通班、特教班、體育班。</li> <li>★藝文活動發表空間多樣。</li> <li>★體育教學設施尚充足。</li> <li>★普通教室數量充足。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★專科教室不足。</li> <li>★招生人數不穩定</li> <li>★缺乏語言學習教室</li> <li>★圖書室空間狹小且書籍量太少</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★社區及家長對學校極為肯定與支持。</li> <li>★以現有設備加以保養、修護，資源再利用</li> <li>★學生人數少，資源分配較均勻。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★各領域專用教室缺乏。</li> <li>★社團活動場所不足，發展不易。</li> <li>★有逐年減班之虞。</li> <li>★器材設施不完善，汰換速度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★爭取經費添軟硬體設備。</li> <li>★鼓勵全校師生閱讀、訂定獎勵辦法、推動閱讀運動。</li> <li>★整體規劃並充分利用現有教室與設備器材。</li> </ul>

				慢。	
師資結構	<ul style="list-style-type: none"> <li>★研究進修風氣盛</li> <li>★在地教師尚多流動性小</li> <li>★師資年齡屬中壯年，教學專業用心、經驗豐富。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★平均服務年資不長</li> <li>★部分成員較被動消極</li> <li>★教師主觀意識較強、協調不易。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★師資的更新可帶來新的教法與刺激。</li> <li>★次級團體的凝聚力強。</li> <li>★具配合學校改革的意願。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★代課教師多，師資稍不安定。</li> <li>★部分教師無意願上輔導課，協助學生做補救教學。</li> <li>★班務繁瑣部份教師不願擔任導師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★加強教師本位進修</li> <li>★成立教師成長團體</li> <li>★多舉辦校內交誼活動以減少疏離增進溝通</li> </ul>
學生特質	<ul style="list-style-type: none"> <li>★學生多才多藝</li> <li>★學生活潑、純樸、天真、有禮</li> <li>★大部份均能遵守校規</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★特殊學生漸多</li> <li>★地處小鎮文化刺激較弱</li> <li>★外在誘因太多</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★學習態度佳</li> <li>★學習管道多元豐富</li> <li>★可發展多元智慧教學及全人教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★大環境不良誘因增強，學生可能產生偏差行為。</li> <li>★自我期許不高易受影響</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★積極推動學生才藝教育</li> <li>★增加學生表現機會。</li> <li>★鼓勵參加校外競賽。</li> </ul>
家長期望	<ul style="list-style-type: none"> <li>★給孩子多元的學習</li> <li>★大部份家長關心子女，注重學校教育</li> <li>★學生健康、平安成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★部分家長對教育認知與教師有差距</li> <li>★少部份家長忙於生計，對校務漠不關心</li> <li>★參與程度低，觀念保守。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★家長參與學校活動越來越踴躍</li> <li>★辦理親職教育講座、提供更多機會使家長參於校務</li> <li>★可多製造親師互動的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★分數觀念仍重</li> <li>★課後送才藝班者多</li> <li>★單親家庭、隔代教養比例高。</li> <li>★過度依賴教師管教子女</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★加強觀念之宣導</li> <li>★辦理家長成長活動</li> <li>★多做家庭訪問，建立良好親師關係。</li> </ul>
社區特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>★社區民眾大多務農，寺廟為社區居民信仰中心</li> <li>★社區文化質樸，默默關懷學校發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★在地人口多</li> <li>★社區總體營造推動不易</li> <li>★社區居民與校方互動與支援的比例不高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★藝術文化活動漸增</li> <li>★重視國樂等傳統技藝</li> <li>★可提供學校資源供社區充分利用，增加與社區的互動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★介入校務的情形優劣互見</li> <li>★單親家庭及隔代教養家庭比率高，家長參與學校事務的層面狹窄。</li> <li>★家長教養觀念薄弱，參與親職講座意願不高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★課程規劃配合社區藝文活動</li> <li>★推展國樂社團</li> <li>★多辦理學校及社區聯誼活動，由互動中建構更完善的社區整體營造</li> <li>★鼓勵學生參與社區服務。</li> </ul>

## 一、學校願景與學生圖像

營造積極專注有益學習的環境，鼓勵學生全面學習、全人發展，培育同學成為「人文與科學」、「知識與能力」及「尊重與關懷」三兼優的菁英人才。依據本校培育同學三兼優的教育目標，兼及全球化的國際現勢，以人文、關

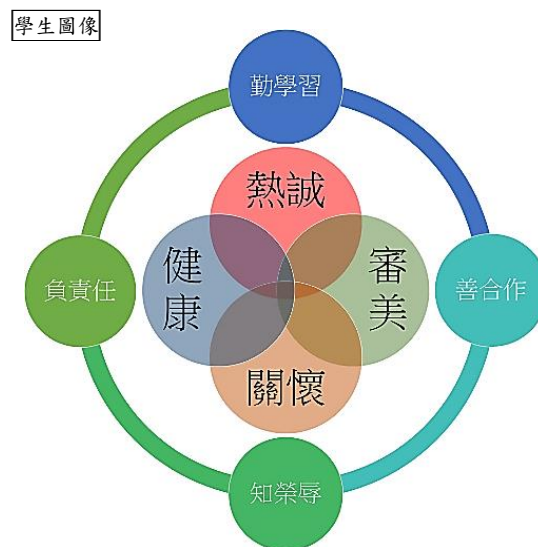


懷、科學、創意、數位、國際六項主軸，透過教師發展、課程教學、學生學習及行政團隊四個區塊的相輔相成，達成學校願景。

學生圖像說明：本於嘉義縣校園核心價值，培養學生積極進取。

嘉義縣太保國中校園核心價值及其實施構面與執行策略

核心價值	實施構面	執行策略			
熱誠	勤樸	勞動體驗	服務學習	勤儉惜福	儲蓄理財
	誠信	以誠待人	言行一致	守法自治	榮譽制度
	愛鄉	認識家鄉	公共參與	母語學習	技藝傳承
	尊重	生活教育	禮儀實踐	性別平等	敬業樂群
關懷	自省	自我反省	悅納生命	生涯發展	全人教育
	孝敬	孝親友愛	尊敬師長	家政學習	親職教育
	利他	熱心公益	族群和諧	多元文化	社會關照
	愛物	環境體驗	永續校園	山海共融	生態保護
審美	美感	氣質陶冶	生活美學	環境美學	文化交流
	自主	藝文探索	批判分享	藝文展演	藝術導覽
	創意	多元社團	創造思考	創作競賽	創新生活
	卓越	自我超越	優質校園	文化傳承	文化典藏
健康	快活	規律運動	營養保健	肯定自我	欣賞接納
	樂觀	正向思考	壓力調適	自發自律	積極進取
	成長	多元探索	潛能啟發	終身學習	全球視野
	和諧	溝通分享	衝突解決	理解包容	團隊合作



學生特質	主要內涵
勤學習	充實自我，終身學習
善合作	溝通包容，團隊合作
知榮辱	自我精進，明辨是非
負責任	勇於承擔，奉獻社會

一、學校特色架構與意象圖

## 學校特色架構表

