

嘉義縣柳林 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	王杙娟		教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	樂活柳林「健」入佳境—尋找綠精靈		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創意行動家		與學校願 景呼應之 說明	本課程藉由探究植物生長的統合學習活動，認識生活周遭的環境，培育能主動思考、具有團隊合作的精神的小朋友。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 造就維持生活環境的整潔，養成愛護環境的好習慣。 2. 培養關心植物、愛護校園，進而珍重生命，關懷大自然的態度。 3. 透過合作探討觀察植物生長過程，感受生命成長的喜悅，進而關懷自然與生命。 		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	植物面對面 (校園踏查與認識校園植物)	<p>活動一：網海遊柳林</p> <ol style="list-style-type: none"> 想一想，你進入學校校園後到教室、上課時、下課後到校園去玩時，旁邊有哪些植物？它們是什麼樣子？有什麼顏色？有什麼特徵？長得都一樣嗎？說說看。 如果你都不記得了，老師帶大家到校園植物介紹網去查查看吧！ <p>活動二：校園任我行</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用網路進入柳林國小校園植物網，展示學校平面圖及相關路線與區域中的植物，喚起學生回憶。 我們分區域實際到校園中去走一走，看一看校園中各個區域有哪些植物後，並遴選一棵讓區較具代表性的植物（做為綠精靈候選人）。 在參觀校園植物的過程中，老師提問，讓學生發表所看見植物的樣子與特徵，以及這個植物帶給自己的感覺。 	生活	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	1. 校園環境中的植物名稱及特性。	<ol style="list-style-type: none"> 能探索認識校園植物的環境與位置。 能分享在校園中看見的景物，及覺察自己對周邊環境的感受。 能對校園植物有正確的認識，產生認同與情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出親近校園植物的經驗。 能上臺進行解說與發表自己的意見。 	1. 柳林國小校園植物網。	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>選拔綠精靈 (大樹抱抱與票選大樹精靈)</p>	<p>活動一：繪本讀一讀 1. 教師進行《畫一棵樹》的繪本共讀。 2. 說說看，在校園中，讓你印象最深刻的是那一棵樹？為什麼？</p> <p>活動二：大樹抱一抱 1. 請你抱抱這棵自己印象最深刻的大樹，摸摸看它的樹皮，是粗粗的？還是細細的？聞聞看，它有沒有特殊的味道？看看它的葉子是什麼形狀的？它的樹紋長什麼樣子？把它用蠟筆或鉛筆拓印下來吧。 2. 以學習單記錄抱樹的感覺、觸摸樹幹的想法、葉子的形狀，及樹紋拓印。</p> <p>活動三：票選綠巨人 1. 老師發下紙張，票選出最受歡迎的大樹精靈，並請孩子畫下自己心目中的柳林綠巨人。 2. 發表選拔結果，並一同討論大樹對環境的重要，我們應該如何愛護它。</p>	<p>生活語文</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、尊重生命。</p>	<p>1. 植物觀察記錄方式 2. 「大樹抱抱」學習單</p>	<p>1. 能探索認識校園的環境位置。 2. 能分享在校園中看見的景物，及覺察自己對周邊環境的感受。 3. 能愛護校園環境，進而珍惜校園植物。 4. 能對校園植物有正確的認識，產生認同與情感，並與其共存互生。</p>	<p>1. 能了解綠色植物在校園中的位置。 2. 能閱讀完《畫一棵樹》書籍內容，並了解故事大意。 3. 能上臺進行解說與發表自己的意見。 4. 能完成「大樹抱抱」學習單的繪製。 5. 能口頭分享自己看法。</p>	<p>1. 《畫一棵樹》故事 ppt。 2. 柳林國小校園植物網。</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>種子找新家 (校園巡禮與</p>	<p>活動一：校園踏查 1. 你看過哪些種子？你知道校園中有種子嗎？我們到校園裡找找看！ 2. 各式種子的樣子不同，利用不同的方法旅行，你能分辨出來嗎？</p>	<p>生活語文</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-1 以</p>	<p>1. 種子外形特色。 2. 植物生長歷程。</p>	<p>1. 探索校園中各種不同的種子，並發現其特色。 2. 探究栽種植物活動與實際觀察植物的生長過程，能愛護植物與自然</p>	<p>1. 識各種不同的校園植物種子。 2. 製作完成紙蜻蜓。 3. 讀完《小布種豆子》書籍內容，並說明故事大意。 4. 能說出植物成長要</p>	<p>1. 《小布種豆子》故事 ppt。 2. 小白菜及綠豆的種植步驟。</p>	<p>5</p>

	種 植)	<p>3. 以小遊戲（紙蜻蜓與桃花心木種子的飛行）引導種子為何要飛行。</p> <p>活動二：小小園丁種豆趣</p> <p>1. 教師進行《小布種豆子》的繪本共讀。</p> <p>2. 你知道嗎？再高大的植物，最初都只是小小的種子。種子要在什麼環境才能發芽長大呢？</p> <p>3. 分辨常見豆子的顏色、大小、形狀、用途與泡水後的變化，及認識豆子發芽成長的經過。</p> <p>4. 請你說說看豆子成長的要素、種豆子的步驟，並互相提醒記得做好小園丁的工作。</p> <p>5. 在校地內實際種下植物（小白菜、綠豆），須持續觀察、記錄並比較其成長過程，最後一同分享照顧植物的心得。</p>	<p>感官和知覺探索生活中的</p> <p>人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>環境。</p> <p>3. 討論溝通，增進學習情誼，培養團隊合作的能力。</p> <p>4. 植物成長遭遇的問題，養成解決問題的能力。</p> <p>5. 透過實際動手做的體驗活動，使學生獲得觀察、覺察、紀錄、解決問題等基本能力。</p>	<p>素與種豆的步驟。</p> <p>5. 能觀察並記錄植物的成長過程。</p> <p>6. 能與同學合作照顧植物，做好記錄並分享種植心得。</p>		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	種子 妙用 多 (種 子的 旅行 與品	<p>活動一：繪本讀一讀</p> <p>1. 教師進行《一顆種子的旅行》的繪本共讀。</p> <p>2. 說說看，在校園中，讓你印象最深刻的是那一種？它的種子是怎麼樣旅行的？</p> <p>活動二：種子嚐一嚐</p> <p>1. 你看過什麼樣的種子？生活中</p>	<p>生活 語文</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>2-I-1 以感官和知</p>	<p>1. 種子的用途及製成品。</p>	<p>1. 透過活動，認識校園中各種不同的種子，並發現其特色。</p> <p>2. 藉由探究栽種植物活動與實際觀察植物的生長過程，能愛護植物</p>	<p>1. 能了解各種校園中不同植物種子的旅行方式。</p> <p>2. 能閱讀完《一顆種子的旅行》書籍內容，並說明故事大意。</p> <p>3. 能上臺進行解說與</p>	<p>1. 《一顆種子的旅行》故事 ppt。</p> <p>2. 爆米花機</p> <p>3. 乾燥玉米粒</p> <p>4. 油</p> <p>5. 砂糖</p>	5

<p>嘗種子)</p>	<p>常見的種子有哪些？你吃過什麼種子類食品呢？說說看。(黃豆→豆漿、豆腐，花生→花生醬，芝麻→麻油)</p> <p>2. 摸摸看、聞聞看，這一粒粒金黃色的種子，有什麼特別的形狀和味道嗎？</p> <p>3. 雙手洗淨，機器先預熱，再將油、乾燥玉米粒、砂糖放入機器中，注意看發生什麼事？</p> <p>4. 把從機器中拿出來的玉米和乾燥的玉米比一比，聞一聞，吃一吃，並說說看有什麼不同的地方。</p> <p>5. 放稍後，從機器中拿出來的，就是爆玉米花了。</p>	<p>覺探索生活中的、人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>與自然環境。</p> <p>3. 依據討論溝通，增進學習情誼，培養團隊合作的能力。</p> <p>4. 探索植物成長遭遇的問題，養成解決問題的能力。</p> <p>5. 能透過實際動手做的體驗活動，使學生獲得觀察、覺察、紀錄、解決問題等基本能力。</p>	<p>發表自己的意見。</p> <p>4. 能動手操作爆玉米花的步驟，以感官察覺、比較玉米前後不同之處，並說出感覺來。</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、身體病弱(1)人(/人數)</p>						

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 資源班學生常見信心不足、害羞的情形，建議能提供較多的發表或上台機會，讓學生能建立信心並增進人際互動技巧
2. 資源班學生容易有構音問題進而影響說話發音準確度，建議在進行個別發表時，若出現發音不清楚，台下小朋友聽不懂的情形時，老師能及時以正向的態度鼓勵學生完成發表。
3. 資源班學生的注意力通常較弱，間接影響聽覺注意力，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以1-2個為原則，以提升學生專注力。
4. 善用小組間的相互教學機會，適時引導較高能力學生扮演小老師或楷模角色，一方面可增進一般生學習熟練度，另一方面也可提升資源班學生學習動機。
5. 資源班學生的活動力多較強，建議課前與學生約定行為準則，製作集點卡統計上課表現，給予立即獎賞並增強正向行為。
6. 該名身體病弱學生有服用抗凝血劑，需注意避免一些富含維生素K食物例如：深綠色蔬菜（如菠菜、甘藍菜、綠色花椰菜、萵苣）或動物肝臟，都可能降低藥效。
7. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1) 完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2) 評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師簽名：王莊民 李祥維

普教老師簽名：王杙娟