

嘉義縣 柳林 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一 年級	課程 設計者	楊芬瓊 張郁智	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	國際文化		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	培養具有感恩心、健康力， 能自發思考的創意行動家		與學校願 景呼應之 說明	藉由英語閱讀增進小朋友其內在與外在的雙重學習。認識自己獨特的內在個性，欣賞自己的優點、改善缺點，並養成良好的生活習慣，提升自身的健康力。此外，對於外在環境能充分認識，進而保護自身的安全，利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。	
總綱 核心素養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 能使用英語於日常生活中。 2. 認識自我與他人的關係。 3. 辨識日常生活中的適當行為。 4. 養成良好的生活習慣。 5. 能認識 26 個英語字母及數字 1-5。 6. 能選擇適當環境並保護自己。 7. 了解外國節慶文化	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Hello world Alphabet	<p>活動一：口語問候</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以 Good morning 和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 同學互相問候練習。 英語教室用語介紹。 	語文	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	<ol style="list-style-type: none"> 簡易生活用語。 肢體律動教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 會使用 Good morning 和同學打招呼。 能使用英語於日常生活中。 能唸出字母 ABC 語音。 能正確以身體做出字母 ABC 動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 能唸出基礎問候語。 應用英語於日常生活中。 正確唸出字母 ABC。 能辨識相關字彙圖片，以身體做出字母 ABC 動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 字母卡 A~C 圖卡 https://www.youtube.com/watch?v=eegWzglBMh0 	5
		<p>活動二：字母歌唱跳練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生利用身體認識字母形狀。 進行字母歌唱跳 <p>活動三：認識字母 AaBbCc</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹大小寫字母 AaBbCc。 大小寫字母配對練習。 自然發音帶入字母發音教學 <p>活動四：韻文說唱練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 以簡易的問候語，編成一段韻文。 帶入肢體動作進行唱跳。 	生活	D-I-1 自我與他人關係的認識。					

		<p>文數數 1-5</p> <p>2. 同學說出活動場所的安全重要性</p> <p>教學活動三：認識字母 GgHhIi</p> <p>3. 引導學生利用身體認識字母形狀。</p> <p>4. 大小寫字母配對練習。</p>		<p>創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>音法</p>	<p>1-5。</p> <p>4 能認識生長的环境並保護自己。</p>	<p>4. 能選擇適當環境並保護自己。</p>	<p>eQ76fo</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Chri stma s</p>	<p>活動一：節慶韻文說唱練習</p> <p>1. 聖誕節由來簡介。</p> <p>2. 帶入肢體動作進行唱跳。</p> <p>3. 節慶食物介紹及分享</p> <p>活動二：認識字母 JjKkLlMm</p> <p>1. 介紹大小寫字母。</p> <p>2. 大小寫字母配對練習。</p> <p>3. 自然發音帶入字母發音教學</p>	<p>生活</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>2. 樂於回答教師的問題。</p> <p>3. 聖誕節節慶教學</p>	<p>1. 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。</p> <p>2. 能聽懂 JKLM 自然發音。</p> <p>3. 能認識外國文化。</p>	<p>1. 樂於參與各類型活動。</p> <p>2. 能辨識相關 JKLM 字彙及圖片。</p> <p>3. 能正確唸出字母 JKLM。</p> <p>4. 能了解其他國家主要節慶及文化。</p>	<p>1. 字母卡 J~M</p> <p>2. 聖誕節圖卡</p> <p>3. https://www.youtube.com/watch?v=UcWc_0Dt01c</p> <p>4. 節慶食物</p>	<p>5</p>	
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資源班學生常見信心不足、害羞的情形，建議能提供較多的發表或上台機會，讓學生能建立信心並增進人際互動技巧 2. 資源班學生容易有構音問題進而影響說話發音準確度，建議在進行個別發表時，若出現發音不清楚，台下小朋友聽不懂的情形時，老師能及時以正向的態度鼓勵學生完成發表。 3. 資源班學生的注意力通常較弱，間接影響聽覺注意力，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以1-2個為原則，以提升學生專注力。 4. 善用小組間的相互教學機會，適時引導較高能力學生扮演小老師或楷模角色，一方面可增進一般生學習熟練度，另一方面也可提升資源班學生學習動機。 5. 資源班學生的活動力多較強，建議課前與學生約定行為準則，製作集點卡統計上課表現，給予立即獎賞並增強正向行為。 6. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 例如：依學生能力及目標困難程度可分 <ol style="list-style-type: none"> (1) 完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。 (2) 評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：王莊民 李祥維</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：楊芬瓊 張郁智</p>

年級	一年級	課程設計者	楊芬瓊 張郁智	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	英語閱讀		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	培養具有感恩心、健康力， 能自發思考的創意行動家		與學校願 景呼應之 說明	藉由英語閱讀增進小朋友其內在與外在的雙重學習。認識自己獨特的內在個性，欣賞自己的優點、改善缺點，並養成良好的生活習慣，提升自身的健康力。此外，對於外在環境能充分認識，進而保護自身的安全，利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。	

年度校訂課程教學內容規劃表

總綱 核心素養	<p>1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>3. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	課程 目標	<p>1. 能使用英語於日常生活中。</p> <p>2. 認識自我與他人的關係。</p> <p>3. 辨識日常生活中的適當行為。</p> <p>4. 養成良好的生活習慣。</p> <p>5. 能認識 26 個英語字母及數字 1-5。</p> <p>6. 能選擇適當環境並保護自己。</p> <p>7. 了解外國節慶文化</p>
--------------------	---	------------------	---

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (7) 週	Hello, Family and Friends	<p>活動一：口語問候</p> <p>1. 教師以教室用語和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。</p> <p>2. 同學互相問候練習。</p> <p>3. 英語教室用語介紹。</p> <p>活動二：藉由影片欣賞引起動機</p> <p>4. 認識家中成員說法</p> <p>5. 藉由情境教學加深學生印象。</p>	生活	E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。	<p>1. 簡易生活用語。</p> <p>2. 肢體律動教學。</p>	<p>1. 會使用日常生活用語和同學打招呼。</p> <p>2. 能使用英語於日常生活中。</p> <p>3. 能運用簡單的英語稱呼家人。</p>	<p>1. 能說出基礎問候語。</p> <p>2. 能應用英語於日常生活中。</p> <p>3. 能喜歡並將英語韻文唸出來。</p> <p>4. 能正確唸出家人英語稱謂。</p>	<p>網站</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DbGcYOFjo8E</p> <p>字卡 圖卡</p>	7

		<p>活動三：韻文說唱練習</p> <p>6. 以簡易的歌曲融入目標單字，編成一段韻文。</p> <p>7. 帶入肢體動作進行唱跳。</p>							
第(8)週 - 第(14)週	The ants go marching	<p>活動一：口語問候</p> <p>1. 能以生活用英語和同學互動。</p> <p>活動二：繪本介紹</p> <p>1. 能了解日常生活中的數數 1~10。</p> <p>2. 能夠與他人合作進行學習</p> <p>活動三：螞蟻數字歌團康活動</p> <p>3. 聆聽歌曲</p> <p>4. 引領學生聽辨英語數字，進行活動</p> <p>5. 進行數字歌唱跳</p>	語文 生活 閱讀	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成</p>	<p>1. 簡易生活用語。</p> <p>2. 生活常規教學。</p> <p>3. 自然發音法</p> <p>4. 繪本教學</p>	<p>1. 能運用英語於日常生活中。</p> <p>2. 能辨識英語數字 1-10。</p> <p>3. 能做簡易的預測、推論因果關係。</p>	<p>1. 能運用基礎問候語於生活中</p> <p>2. 能辨識日常生活中的適當行為。</p> <p>3. 能應用數字 1~10。</p>	<p>網站</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2S_fbCGwOM</p> <p>字卡 圖卡 繪本</p>	7
第(15)週 - 第	Brown bear, brown	<p>活動一：日常問候</p> <p>1. 教師以簡易的英語和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。</p> <p>2. 同學互相問候練習。</p>	生活	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富</p>	<p>1. 能唱出歌謠韻文。</p> <p>2. 能認識生活周遭</p>	<p>1. 會適當運用繪本句型 and 同學互動。</p> <p>2. 能做顏色與動物配對。</p>	<p>1. 能找出相關字彙圖片。</p> <p>2. 能唸出顏色和動物並唸出單字。</p>	<p>字卡(動物和顏色) 圖卡 網站</p> <p>https://www.you</p>	6

(20) 週 n bear, what do you see?	3. 英語教室用語介紹。 活動二：顏色教學 1. 藉由繪本認識顏色及動物。 2. 同學說出生活中的動物及特色。 教學活動三：Matching Game 1. 利用字卡分別進行顏色與動物的教學。 2. 引導學生利用字卡做顏色與動物的配對。		的想像力。	的顏色與動物。 3. 自然發音法融入教學。 4. 能夠愛護小動物。	3. 能聽辨顏色與動物的單字。	3. 能用英語目標單字與同學互動溝通。	tube.com/watch?v=WST-B8zQIeM	
------------------------------------	--	--	-------	---	-----------------	---------------------	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 資源班學生常見信心不足、害羞的情形，建議能提供較多的發表或上台機會，讓學生能建立信心並增進人際互動技巧 2. 資源班學生容易有構音問題進而影響說話發音準確度，建議在進行個別發表時，若出現發音不清楚，台下小朋友聽不懂的情形時，老師能及時以正向的態度鼓勵學生完成發表。 3. 資源班學生的注意力通常較弱，間接影響聽覺注意力，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則，以提升學生專注力。
--------------------	---

4. 善用小組間的相互教學機會，適時引導較高能力學生扮演小老師或楷模角色，一方面可增進一般生學習熟練度，另一方面也可提升資源班學生學習動機。

5. 資源班學生的活動力多較強，建議課前與學生約定行為準則，製作集點卡統計上課表現，給予立即獎賞並增強正向行為。

6. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1) 完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2) 評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師簽名：王莊民 李祥維

普教老師簽名：楊芬瓊 張郁智