

嘉義縣柳林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	周玉雲 黃小君		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	樂活柳林「健」入佳境-柳林好夥伴		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創意行動家		與學校願 景呼應之 說明	在實際的行動體驗中，察覺小動物與人類、自然環境的依存關係，進而學習和小動物和平共處，愛護校園裡的小動物		
核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 藉由影片欣賞與實際接觸的過程，能認識校園裡的燕子和黑冠麻鷺，進而探索生態。 學習在親近燕子和黑冠麻鷺時，表現出尊重動物的態度與關愛動物的行為。 透過拼貼燕子和撕貼黑冠麻鷺的創作活動，養成學生主動探索與觀察的能力，並樂於與人分享。 		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校園好鄰居～燕子	<p>活動一：拜訪燕子的家</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論：接近燕子的家時，要注意哪些事？ 教師帶學生到北棟教室的屋簷下，認識燕子的窩 <p>活動二：欣賞影片</p> <ol style="list-style-type: none"> youtube 影片欣賞：人類的鳥鄰居～燕子【下課花路米 540】 <p>活動三：認識燕子</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用圖片，介紹燕子的外形、生活習性及特徵 <p>活動四：觀察燕子</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導觀察燕子的重點：外形？吃什麼？正在做什麼？還有什麼新奇的發現？ 學生紀錄燕子的觀察表 鼓勵學生分享自己的觀察紀錄 討論如何愛護燕子 	生活	<p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 親近燕子的注意事項 燕子的外形、生活習性和特徵 燕子觀察表 愛護燕子的行為 	<ol style="list-style-type: none"> 能專注傾聽接近燕子窩時要注意的事情 能探索觀察與紀錄燕子，以獲得新奇的發現與感受 能使用合適的語彙，表達出對燕子的觀察與發現 能從接觸燕子的過程中，表現出尊重燕子的態度與愛護燕子的行為 	<ol style="list-style-type: none"> 能用正確的方式接近燕子 能說出觀察燕子的要點與方法 能描述燕子的模樣、習性和特性 能完成燕子的觀察表 能說出和燕子好好相處的方法 	<p>youtube 影片</p> <p>燕子圖片</p> <p>觀察表</p>	5

<p>燕子 拼貼 畫</p> <p>第 (6) 週 - 第(10) 週</p>	<p>燕子 拼貼 畫</p>	<p>活動一：認識落葉拼貼畫</p> <p>1. youtube 影片欣賞： A. 落葉貼畫 B. 樹葉拼貼畫 【小手玩創意】</p> <p>活動二：製作拼貼畫</p> <p>1. 教師發給學生印有燕子輪廓的八開圖畫紙 2. 學生用撿到的落葉，拼出燕子的尾巴 3. 塗上白膠，貼在燕子的尾端 4. 燕子剩下的各個部位用粉蠟筆塗上顏色 5. 利用粉蠟筆加上相關的景物，再運用水彩塗上背景</p> <p>活動三：作品欣賞</p> <p>1. 教師將學生的作品展示在黑板上 3. 教師引導學生欣賞彼此的作品</p>	<p>生活</p> <p>語文</p>	<p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 落葉貼畫創作</p> <p>2. 上台分享的方式及用語。</p>	<p>1. 能運用拼貼的方式，將落葉組合出燕子的尾巴，並感受創作的樂趣</p> <p>2. 能欣賞觀察別人作品並發表出自己的看法</p>	<p>1. 能用剪刀修剪落葉造型 2. 能用落葉拼出燕子的尾巴</p> <p>3. 能說出同學作品的優點</p>	<p>youtube 影片</p> <p>圖畫紙 白膠 粉蠟筆 水彩</p>	<p>5</p>
---	------------------------	--	---------------------	--	--	--	--	--	----------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>校園守護神～黑冠麻鷺</p>	<p>活動一：拜訪黑冠麻鷺的家 1. 討論：接近黑冠麻鷺的家時，要注意哪些事？ 2. 教師帶學生到校園內的樹上，認識黑冠麻鷺的窩</p> <p>活動二：欣賞影片 1. youtube 影片欣賞：黑冠麻鷺全家福 【下課花路米 699】</p> <p>活動三：認識黑冠麻鷺 1. 教師利用圖片，介紹黑冠麻鷺的外形、生活習性及特徵</p> <p>活動四：觀察黑冠麻鷺 1. 教師指導觀察黑冠麻鷺的重點：外形？吃什麼？正在做什麼？還有什麼新奇的發現？ 2. 學生紀錄黑冠麻鷺的觀察表 3. 鼓勵學生分享自己的觀察紀錄 4. 討論如何愛護黑冠麻鷺</p>	<p>生活</p> <p>語文</p>	<p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p>	<p>1. 親近黑冠麻鷺的注意事項</p> <p>2. 黑冠麻鷺的外形、生活習性和特徵</p> <p>3. 黑冠麻鷺觀察表</p> <p>4. 愛護黑冠麻鷺的行為</p>	<p>1. 能專注傾聽接近黑冠麻鷺時要注意的事情</p> <p>2. 能用感官去探索觀察黑冠麻鷺</p> <p>3. 能從接觸黑冠麻鷺的過程中，表現出尊重黑冠麻鷺的態度與愛護黑冠麻鷺的行為</p> <p>5. 能使用合宜的語彙，表達出對黑冠麻鷺的看法，並適當的與人分享</p>	<p>1. 能用正確的方式接近黑冠麻鷺</p> <p>2. 能說出觀察黑冠麻鷺的要點與方法</p> <p>3. 能描述黑冠麻鷺的模樣、習性和特性</p> <p>3. 能完成黑冠麻鷺的觀察表</p> <p>4. 能說出和黑冠麻鷺好好相處的方法</p>	<p>youtube 影片</p> <p>燕子圖片</p> <p>觀察表</p>	<p>5</p>
--------------------------------	-------------------	--	---------------------	--	---	--	--	--	----------

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>黑冠 麻鷺 撕貼 畫</p>	<p>活動一：認識色紙撕貼畫 1. youtube 影片欣賞： A. 色紙撕貼 B. 水果撕貼畫 【小手玩創意】 活動二：製作撕貼畫 1. 教師發給學生印有黑冠麻鷺輪廓的八開圖畫紙 2. 學生用手撕下色紙，大小形狀不拘 3. 塗上膠水，再貼在黑冠麻鷺的各個部位 4. 利用粉蠟筆加上相關的景物，再運用水彩塗上背景 活動三：作品欣賞 1. 教師將學生的作品展示在黑板上 2. 教師引導學生欣賞彼此的作品</p>	<p>生活</p> <p>語文</p>	<p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>2- I -2說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 撕貼畫的製作方式。</p> <p>2. 作品解說之方式。</p>	<p>1. 運用撕貼的方式，將色紙組合創作，並享受創作的樂趣</p> <p>2. 能欣賞別人的作品並說出自己的看法</p>	<p>1. 能順利的撕貼色紙並加以黏貼</p> <p>2. 能說出同學作品的優點</p>	<p>youtube 影片</p> <p>圖畫紙 膠水 粉蠟筆 水彩</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p>特教需求學</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無</p>								

生課程調整

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：王莊民 李祥維

普教老師簽名：周玉雲 黃小君