

嘉義縣 柳林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃

年級	二 年 級	課程 設計者	楊芬瓊/張郁智		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	國際文化		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	培養具有感恩心、健康力， 能自發思考的創意行動家		與學校願 景呼應之 說明	藉由英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。藉由文本閱讀進而思考認識自己獨特的內在，養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。此外，面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。		
總綱 核心素養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備 聽、說、讀、寫的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程 目標	1. 能應用簡易英語解決生活問題，並藉由實作體驗生活情境。 2. 藉由閱讀習慣，培養英語聽、說、讀、寫、作的的能力，並於日常生活中能說出簡易英語。 3. 能體驗國內外節慶文化活動，以便了解各國文化。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議	(領綱)學習表現	自訂 學習內	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	------------	----------	-----------	------	-------------	------	--------

週		<p>活動二：字母練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習字母 Aa~Mn 2. 引導學生利用自編故事融入字母 Nn~Oo 3. 進行自然發音唸讀 <p>活動三：繪本教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用繪本進行故事導讀、預測。 2. 引導學生發揮想像力，並利用繪本中可能有的提示進行繪本內容討論。 3. 請學生模仿動物走路並發出其獨特的叫聲。 	<p>生活</p> <p>閱讀</p>	<p>的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>2-I-1以感官及知覺探究生活中的人、事、物，察覺事務及環境的特性。</p> <p>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	<p>聲。</p> <p>3. 願意參與各種教學活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>4. 能正確唸出字母 Nn、Oo。</p>	<p>5. 樂於參與課堂活動。</p>		
第(11)週 - 第(15)週	<p>Take Care of the Earth + Pp Qq</p>	<p>活動一：口語問候</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 How' s the weather?和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 2. 同學互相問候練習。 <p>活動二：字母練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習字母 Aa~Oo 2. 引導學生利用自編故事融入字母 Pp~Qq <p>2. 自然發音唸讀</p> <p>活動三：繪本教學</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I- 7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-5察覺人與</p>	<p>1. 認識字母 Pp~Qq</p> <p>2. 聽懂繪本中的動物相關字彙及各種棲息地的說法，如：forest pond</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出繪本中的動物及其棲息地。 2. 能正確唸出字母 Pp~Qq。 3. 能仔細聆聽上課內容 4. 能培養公民意識，關懷生態環境。 5. 能觀察周遭環境目前狀況，如：保存良好或遭破壞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易句型回答 How' s the weather?。 2. 能完成字母 Pp~Qq 配對。 3. 能唸出字母 Pp、Qq 4. 能畫出動物及其棲息地，完成學習單。 5. 能說出周遭環境目前狀況，如：保存良好或遭破壞，並提出改善方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=e46mR7v5yvc 2. 動物棲息地圖片 3. 學習單 4. 口頭發表 5. 字母卡 	5

		<p>1. 教師請同學從封面猜猜看可能的故事內容。</p> <p>2. 利用繪本進行故事講解。</p> <p>3. 引導學生發揮想像力，猜猜看動物和他們的棲息地。例如： A fox lives in the forest. A whale lives in the ocean.</p> <p>4. 請學生根據棲息地的圖片，討論這些地方是否保存良好或遭破壞。</p>	環境教育	<p>環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護棲息地。</p>	desert ocean。					
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Christmas + R~T</p>	<p>活動一：節慶韻文說唱練習</p> <p>1. 聖誕節由來簡介。</p> <p>2. 帶入肢體動作進行唱跳。</p> <p>3. 節慶食物介紹及分享。</p> <p>活動二：認識字母 RrSsTt</p> <p>1. 複習字母 Aa~Qq</p> <p>2. 介紹大小寫字母。</p> <p>3. 大小寫字母配對練</p>	<p>生活</p> <p>生活</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1. 專注於教師的說明與演示。</p> <p>2. 樂於回答教師的問題。</p> <p>3. 參與聖誕節節慶教學</p>	<p>1. 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。</p> <p>2. 能聽懂 Rr~Tt 自然發音。</p> <p>3. 能聽懂節慶用語及相關詞彙，如：Merry Christmas。</p> <p>3. 能認識外國文化相關詞彙及句型。</p> <p>4. 樂於參與課堂活動。</p>	<p>1. 樂於參與各類型活動。</p> <p>2. 能辨識相關 Rr~Tt 字彙及圖片。</p> <p>3. 能正確唸出字母 Rr~Tt 及 Merry Christmas。</p> <p>4. 能了解其他國家主要節慶及文化。</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=GZnmEHYvxIc</p> <p>2. 節慶食物</p> <p>3. 口語表現</p> <p>4. 字母卡</p>	5	

嘉義縣 柳林 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二 年級	課程 設計者	楊芬瓊/張郁智	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	國際文化		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	培養具有感恩心、健康力， 能自發思考的創意行動家		與學校願 景呼應之 說明	藉由英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。藉由文本閱讀進而思考認識自己獨特的內在，養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。此外，面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。	
總綱 核心素養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程 目標	1. 能應用簡易英語解決生活問題，並藉由實作體驗生活情境。 2. 藉由閱讀習慣，培養英語聽、說、讀、寫、作的能力，並於日常生活中能說出簡易英語。 3. 能體驗國內外節慶文化活動，以便了解各國文化。	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問動物聲音為何，並請同學模仿。 2. 各組練習。 3. 老師示範演小火車要載動物啟程，動物需發出叫聲，才可上貨車，再繞教室一圈。 4. 各組練習。 5. 各組上台表演。 <p>活動五:毛毛蟲學寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶讀複習。 2. 大小寫配對。 3. Uu-Ww 帶寫。 4. 孩子完成 Uu-Ww 練習 								
第(6)週 - 第(10)週	復活節兔子，你在哪?	<p>活動一: 繪本教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 Easter 的由來 2. 繪本介紹 Spot's First Easter https://www.youtube.com/watch?v=D7MP9dfjEx0 3. 字彙句子教學 Vocabulary: spot, Easter, Easter Bunny, egg Sentence Pattern: 	語文	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識字母名稱 2. 能正確辨識與書寫印刷體大小字母。 3. 能說出所學的字詞。 4. 能認識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出 Letter Name:Uu(umbralla), Vv(van), Ww(window) 2. 能仔細聆聽故事。 3. 能說出英語字彙和句子。 4. 能仿寫 Uu-Ww 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確唸出 Uu-Vv 2. 能書寫並配對 Uu-Vv 的大小寫 3. 能聽懂老師指令並做動作 4. 能說出 spot, Easter, Easter Bunny, egg 5. 能應用句子 Where is the egg?於生活中。 6. 能了解其他國家主 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 2. 網路動畫 https://www.youtube.com/watch?v=D7MP9dfjEx0 3. 字母卡 4. 圖卡和字卡 5. 玩具彩蛋 6 顆 	5

		<p>Where is the egg?</p> <p>活動二: Easter Eggs hunt</p> <ol style="list-style-type: none"> 班上分為兩組，老師先給 A 組 6 顆彩蛋，請六位同學去藏，其他的同學須背對藏蛋的方向。 藏好後，B 組須先念完 bunny, bunny, Where is the egg? 後，老師限時 1 分鐘讓 B 組同學找蛋。 接下來交換組別，1 分鐘內最快找到最多蛋的組別獲勝。 <p>活動三: matching game</p> <ol style="list-style-type: none"> Uu, Vv, Ww 教學 老師帶念並做動作 U u umbrella V v van 小組練習後上台表演 老師將 STUV 字卡放在黑板，並複習其大小寫配對。 請各組上台配對大小寫。 <p>活動四: 毛毛蟲學寫字</p>	<p>健體</p> <p>閱讀</p>	<p>健體</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	<p>國內外主要節慶習俗。</p> <p>健體</p> <p>Ib- I -1 能唱、跳與模仿律動遊戲。</p>		<p>要節慶及文化。</p>		
--	--	---	---------------------	---	--	--	----------------	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶讀複習。 2. 大小寫配對。 3. Uu-Vv 帶寫。 4. 孩子完成 Uu-Vv 練習 						
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>媽媽 我愛 妳 +Ww- Xx</p>	<p>活動一：繪本教學</p> <p>Do you want to be my friend?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本介紹。 2. 單字句子教學。 3. 小書製作。 <p>活動二：釣魚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字教學。 2. 帶學生讀及複習。 3. 將字圖卡反面分別貼在黑板，學生分兩組，A 組一位學生翻牌兩張並唸出，是配對的字圖則可以得分，反之，必須蓋回去。 4. 另一組同學作法如上。 5. 結束後，老師分別結算，得分高者獲勝。 	<p>語文</p> <p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種教學活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>語文</p> <p>1. 認識字母名稱</p> <p>2. 能正確辨識與書寫印刷體大小字母。</p> <p>3. 能說出所學的字詞。</p> <p>4. 能認識國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-5 能運用知識與方法、組合與創新。</p>	<p>1. 能唸出 Letter Name:, Ww(window), Xx(fox)。</p> <p>2. 能分辨 Uu-Xx</p> <p>3. 能寫出 Ww-Xx</p> <p>4. 能完成母親節卡片。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出 Ww-Xx 2. 能辨認 Ww-Xx 3. 能寫出 Ww-Xx 4. 能應用句子於生活中。 5. 能樂於參與課堂活動。 6. 能了解其他國家主要節慶及文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 2. 網站 https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q 3. 彩色圖紙 4. 字母卡 5. 圖卡 	

		<p>活動三:ABC 大富翁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習。 2. 老師將七張字母卡放在黑板，每組選一個顏色代表自己組。 3. 全部放在起點，各組一號猜拳，贏的全組進一格，並唸出字母即可得分，依次輪流，最快到終點的獲勝。 <p>活動四:毛毛蟲學寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶讀複習。 2. 大小寫配對。 3. Ww-Xx 帶寫。 4. 孩子完成 Ww-Xx 練習 <p>活動五:母親卡動手做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹母親節。 2. 單字句子教學。 3. 製作給媽媽(主要照顧者)的禮物卡片，裡面寫上” I LOVE YOU.” 4 口說 Happy Mother’ s Day and I love you 並展示卡片. 	<p>閱讀</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>					
--	--	---	-----------	--	--	--	--	--	--

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>端午節 +Yy- Zz</p>	<p>活動一：字母教學 1. 老師用生活英語和同學互動。 Hello, hello, Hi, hi, hi, How are you? I am fine. Thank you, thank you. I am fine. 2. 複習 Uu-Xx 3. Yy-Zz 教學</p> <p>活動二：大白鯊不要咬我 1. 複習 Ll-Zz 2. 將字母寫在黑板上，正中央畫大白鯊，請全班起立，老師用槌子敲字母，同學念，但若敲到大白鯊，同學須趕快坐下，最慢一位會被殺魚吃掉。 老師抓最後一位，老師帶念 eat you out, 玩個幾次後，請同學當小老師。</p> <p>活動三：毛毛蟲學寫字 1. 老師帶讀複習。 2. 大小寫配對。</p>	<p>語文</p> <p>健體</p> <p>閱讀</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>健體</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>語文</p> <p>1. 能認識字母名稱 2. 能正確辨識與書寫印刷體大小字母。 3. 能說出所學的字詞。 4. 能認識國內外主要節慶習俗。</p> <p>健體</p> <p>Ib-I-1 能唱、跳與模仿律動遊戲。</p>	<p>1. 能唸出 Letter Name:Uu(umbrella), Vv(van), Ww(window), XX(fox), Yy(yo-yo), Zz(zebra)。 2. 能寫出 Yy-Zz 3. 能說出目標句型。 4. 能唱出歌曲。</p>	<p>1. 能唸出 Uu-Zz 2. 能辨認 Uu-Zz 3. 能寫出 Yy-Zz 4. 能應用句子 Good night 於生活中。 5. 能唱出歌曲。 6. 能了解國內主要節慶及文化。</p>	<p>1. 繪本 2. 網站 https://www.youtube.com/watch?v=sfsd3Z-dks8 3. 動物圖卡 4. 字母卡 5. 字彙卡 6. 網站歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=S-apy4cmJ0</p>	<p>5</p>
--	----------------------------	---	-------------------------------	---	--	--	--	--	----------

	<p>3. Yy-Zz 帶寫。</p> <p>4. 孩子完成 Yy-Zz 練習</p> <p>活動四： Good Night, Gorilla https://www.youtube.com/watch?v=sfsd3Z-dks8</p> <p>1. 繪本介紹。</p> <p>2. 單字句子教學。</p> <p>3. 句子練習。</p> <p>4. 角色扮演。</p> <p>活動五：歌曲帶動唱</p> <p>1. 介紹端午節。</p> <p>2. 歌曲教唱 row row row your boat https://www.youtube.com/watch?v=S-apy4cmJ0</p> <p>3. 各組練習。</p> <p>4. 上台表演。</p>							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							

學生課程

調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名：王莊民 李祥維

普教老師簽名：楊芬瓊 張郁智