

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學 **七年級第一學期彈性學習課程** 走動鹿草 教學計畫表 設計者：鄭方平、陳怡玲、李莉茜 (新課綱)
(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類:藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：了解家鄉歷史與特色，實地踏查家鄉，發現家鄉之美，進而培養愛鄉的情懷，且能推薦家鄉之美。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
|----|-----------|---------------|---|---|--|--|-----------------|
| 一 | 8/31-9/4 | 鹿草的前世今生/縱橫鹿草 | <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋 重要歷史人物與事件 間的關聯</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的 資料。</p> | <p>1. 學會溝通表達</p> <p>2. 分析並統整資料</p> <p>3. 初步了解鹿草各項特色</p> | <p>1. 老師收集並撥放關於鹿草史地沿革的影片</p> <p>2. 學生討論並分享所知道的鹿草</p> | <p>1. 紙筆評量: 鹿草特色任務單達成</p> <p>2. 口頭報告: 上台分享內容</p> | 自編學習任務單 |
| 二 | 9/7-9/11 | 鹿草的前世今生/淡淡思古情 | <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋 重要歷史人物與事件 間的關聯</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的 資料。</p> | <p>1. 學會溝通表達</p> <p>2. 分析並統整資料</p> <p>3. 初步了解鹿草各項特色</p> | <p>1. 老師收集並撥放關於鹿草史地沿革的影片</p> <p>2. 學生討論並分享所知道的鹿草</p> | <p>1. 紙筆評量: 鹿草特色任務單達成</p> <p>2. 口頭報告: 上台分享內容</p> | 自編學習任務單 |
| 三 | 9/14-9/18 | 鹿草的前世今生/淡淡思古情 | <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋 重要歷史人物與事件 間的關聯</p> <p>社 3b-IV-1 適當選</p> | <p>1. 學會溝通表達</p> <p>2. 分析並統整資料</p> <p>3. 初步了解</p> | <p>1. 老師收集並撥放關於鹿草史地沿革的影片</p> <p>2. 學生討</p> | <p>1. 紙筆評量: 鹿草特色任務單達成</p> <p>2. 口頭報告: 上台分享內容</p> | 自編學習任務單 |

| | | | | | | | |
|-----------|-------------|---------------|--|--|---|-------------------------------------|---------|
| | | | 用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 鹿草各項特色 | 論並分享所知道的鹿草 | | |
| 四 | 9/21-9/25 | 鹿草的前世今生/鹿草名人堂 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各項特色 | 1. 老師收集並撥放關於鹿草人文特色的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草 | 1. 紙筆評量：鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告：上台分享內容 | 自編學習任務單 |
| 五 | 9/28-10/2 | 鹿草的前世今生/鹿草名人堂 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各項特色 | 1. 老師收集並撥放關於鹿草人文特色的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草 | 1. 紙筆評量：鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告：上台分享內容 | 自編學習任務單 |
| 六 | 10/5-10/9 | 鹿草的前世今生/農情蜜意 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 | 1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各項特色 | 1. 老師收集並撥放關於鹿草農特產的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草 | 1. 紙筆評量：鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告：上台分享內容 | 自編學習任務單 |
| 七 (段考) | 10/12-10/16 | 鹿草的前世今生/農情蜜意 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化 | 1. 學會溝通表達 | 1. 老師收集並撥放關 | 1. 紙筆評量：鹿草特色任務 | 自編學習任務單 |

| | | | | | | | |
|---|-------------|--------------|----------------------------------|--|---|---|---------|
| | | 意 | 議題間的相互關係 | 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各項特色 | 於鹿草農特產的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草 | 單達成 2. 口頭報告： 上台分享內容 | |
| 八 | 10/19-10/23 | 鹿草的前世今生/農情蜜意 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 | 1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各項特色 | 1. 老師收集並撥放關於鹿草農特產的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草 | 1. 紙筆評量：鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告： 上台分享內容 | 自編學習任務單 |
| 九 | 10/26-10/30 | 鹿草的前世今生/廟宇如珠 | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各項特色 | 1. 老師收集並撥放關於鹿草宗教文化的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草 | 1. 紙筆評量：鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告： 上台分享內容 | 自編學習任務單 |
| 十 | 11/2-11/6 | 鹿草的前世今生/廟宇如珠 | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各項特色 | 1. 老師收集並撥放關於鹿草宗教文化的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草 | 1. 紙筆評量：鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告： 上台分享內容 | 自編學習任務單 |

| | | | | | | | |
|------------|-------------|--------------|--|--|---|---------------------------------------|---------|
| 十一 | 11/9-11/13 | 鹿草的前世今生/廟宇如珠 | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 | 1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各項特色 | 1. 老師收集並撥放關於鹿草宗教文化的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草 | 1. 紙筆評量: 鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告: 上台分享內容 | 自編學習任務單 |
| 十二 | 11/16-11/20 | 鹿草的前世今生/食在好吃 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 | 1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各項特色 | 1. 老師收集並撥放關於鹿草美食小吃的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草 | 1. 紙筆評量: 鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告: 上台分享內容 | 自編學習任務單 |
| 十三 | 11/23-11/27 | 鹿草的前世今生/食在有趣 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 | 1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各項特色 | 1. 老師收集並撥放關於鹿草美食小吃的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草 | 1. 紙筆評量: 鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告: 上台分享內容 | 自編學習任務單 |
| 十四 (段考) | 11/30-12/4 | 直擊鹿草/韓信點兵 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破 | 學會理解分組任務內容 | 學生任務分組,抽籤決定任務 | 分組合作團隊默契度 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------|-----------|---|--|--------------------|---------------|---------|
| | | | 的可能性。 | | | | |
| 十五 | 12/7-12/11 | 直擊鹿草/紙上談兵 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 | 老師說明各任務的重要內涵 | 紙筆評量:完成分組任務分配 | 自編學習任務單 |
| 十六 | 12/14-12/18 | 直擊鹿草/整軍待發 | 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 學會初步規劃考查事宜 | 學生重點摘要老師任務 | 紙筆評量:完成分組任務分配 | 自編學習任務單 |
| 十七 | 12/21-12/25 | 直擊鹿草/整軍待發 | 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 學會初步規劃考查事宜 | 學生重點摘要老師任務 | 紙筆評量:完成分組任務分配 | 自編學習任務單 |
| 十八 | 12/28-1/1 | 直擊鹿草/兵分五路 | 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 1. 學會溝通表達 2. 能有效處理及解決問題 | 學生蒐集，分組討論統整資料，實地踏查 | 實作評量:執行完成任務訪查 | 自編學習任務單 |
| 十九 | 1/4-1/8 | 直擊鹿草/兵分五路 | 社-J-C2 具備同理與理性溝通 | 1. 學會溝通表達 | 學生蒐集，分組討論統 | 實作評量:執行完成任務訪 | 自編學習任務單 |

| | | | | | | | |
|------------|-----------|-------------|--|--|------------------------------------|---------------|--|
| | | | 的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 2. 能有效處理及解決問題 | 整資料，實地踏查 | 查 | |
| 廿 | 1/11-1/15 | 直擊鹿草/「網」鹿天下 | 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 能運用資訊工具整理所蒐集資料 | 1. 學生分組討論，統整資料 2. 利用網路資訊將統整資料編輯 | 實作評量:完成資料分析統整 | |
| 廿一 (段考) | 1/18-1/22 | 直擊鹿草/「網」鹿天下 | 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 能運用資訊工具整理所蒐集資料 | 1. 學生分組討論，統整資料 2. 利用網路資訊將統整資料編輯 | 實作評量:完成資料分析統整 | |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">特教需求學生</p> <p style="text-align: center;">課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無</p> <p><input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無</p> <p><input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p> |
|---|--|

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學 **七年級第二學期彈性學習課程** 走動鹿草 教學計畫表 設計者：鄭方平、陳怡玲、李莉茜（新課綱）
（表十三之一）

一、課程四類規範（一類請填一張）

1. 統整性課程（ 主題 專題 議題探究）

2. 社團活動與技藝課程（ 社團活動 技藝課程）

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：了解家鄉歷史與特色，實地踏查家鄉，發現家鄉之美，進而培養愛鄉的情懷，且能推薦家鄉之美。

五、融入領域或重大議題：

（一）融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

（二）重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
|----|-----------|----------------|--|---|---|--------------|-----------------|
| 一 | 2/18-2/19 | 鹿草玩起來/ 實地踏查 | 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | 1. 學會規劃訪查鹿草路線。 2. 能實際行動與反思。 3. 學會團體溝通與合作互助。 | 1. 老師指導訪查鹿草路線規劃 2. 學生討論整理安排路線 | 紙筆評量:完成任務學習單 | 自編任務學習單 |
| 二 | 2/22-2/26 | 鹿草玩起來/ 實地踏查 | 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-C2 | 1. 學會規劃訪查鹿草路線。 2. 能實際行動與反思。 3. 學會團體溝通與合作 | 1. 老師帶領學生按照路線訪查 2. 學生到達目標地點 3. 學生蒐集任務單資 | 紙筆評量:完成任務學習單 | 自編任務學習單 |

| | | | | | | | |
|---|----------|----------------|--|---|--|---------------|---------|
| | | | 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | 互助。 | 料 | | |
| 三 | 3/1-3/5 | 鹿草玩起來/ 實地踏查 | 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | 1. 學會規劃訪查鹿草路線。 2. 能實際行動與反思。 3. 學會團體溝通與合作互助。 | 1. 老師帶領學生按照路線訪查 2. 學生到達目標地點 3. 學生蒐集任務單資料 | 紙筆評量：完成任務學習單 | 自編任務學習單 |
| 四 | 3/8-3/12 | 鹿草玩起來/ 圖來圖往 | 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 國-J-B1 運用國語文表情達 | 1. 學會運用科技工具完成專題報告。 2. 學會運用語言、文字、藝術等符號完成介紹鹿 | 1. 學生運用電腦搜查相關旅遊地圖 2. 學生分組繪製安排旅遊手冊 | 實作評量：分組完成專題報告 | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|----------------|---|--|--|-------------------|--|
| | | | 意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 | 草的圖表。 | 地圖 | | |
| 五 | 3/15-3/19 | 鹿草玩起來/ 圖來圖往 | 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 | 1. 學會運用科技工具完成專題報告。 2. 學會運用語言、文字、藝術等符號完成介紹鹿草的圖表。 | 1. 學生運用電腦搜索相關旅遊地圖 2. 學生分組繪製安排旅遊手冊地圖 | 實作評量： 分組完成專題報告 | |
| 六 | 3/22-3/26 | 鹿草玩起來/ 圖來圖往 | 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常 | 1. 學會運用科技工具完成專題報告。 | 1. 學生運用電腦搜索相關旅 | 實作評量： 分組完成專題報告 | |

| | | | | | | | |
|-----------|----------|----------------|--|--|---|-------------------|--|
| | | | <p>生活的表達與溝通。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> | <p>2. 學會運用語言、文字、藝術等符號完成介紹鹿草的圖表。</p> | <p>遊地圖</p> <p>2. 學生分組繪製安排旅遊手冊地圖</p> | | |
| 七 (段考) | 3/29-4/2 | 鹿草玩起來/ 書情話意 | <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互</p> | <p>1. 學會運用科技工具完成專題報告。</p> <p>2. 學會運用語言、文字、藝術等符號完成介紹鹿草的介紹文。</p> | <p>1. 學生分組討論介紹鹿草相關資料的內容及文詞</p> <p>2. 學生使用電腦編排介紹文。</p> | 實作評量： 分組完成專題報告 | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|---------------------|---|---|--|---|---------|
| | | | 動。 | | | | |
| 八 | 4/5-4/9 | 鹿草玩起來/ 書情話意 | 科-J-B1 具備運用科技符號與 運算思維進行日常 生活的表達與溝 通。 國-J-B1 運用國語文表情達 意，增進閱讀理 解，進而提升欣賞 及評析文本的能 力，並能傾聽他人 的需求、理解他人 的觀點，達到良性 的人我溝通與互 動。 | 1. 學會運用 科技工具完 成專題報告。 2. 學會運用 語言、文字、 藝術等符號 完成介紹鹿 草的介紹文。 | 1. 學生分組 討論介紹 鹿草相關 資料的內容及文詞 2. 學生使用 電腦編排 介紹文。 | 實作評量： 分組完成專題 報告 | |
| 九 | 4/12-4/16 | 感動鹿草/ 「史」上最 行 | 國-J-B1 運用國語文表情達 意，增進閱讀理 解，進而提升欣賞 及評析文本的能 力，並能傾聽他人 的需求、理解他人 的觀點，達到良性 的人我溝通與互 動。 | 1. 學會溝通 表達 2. 能用英語 簡述鹿草歷 史特色 | 1. 學生播放 自己所編 制的影片 2. 學生分組 上台報告 分享 | 1. 紙筆評量： 鹿草特色任 務單達成 2. 口頭報告： 上台分享內 容紙筆評 量：完成任 務學習單 | 自編任務學習單 |

| | | | | | | | |
|---|-----------|---------------------|---|---|--|---|---------|
| | | | <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫 英語文的基礎素 養，在日常生活常 見情境中，能運用 所學字詞、句型及 肢體語言進行適切 合宜的溝通與互 動。</p> | | | | |
| 十 | 4/19-4/23 | 感動鹿草/ 「史」上最 行 | <p>國-J-B1 運用國語文表情達 意，增進閱讀理 解，進而提升欣賞 及評析文本的能 力，並能傾聽他人 的需求、理解他人 的觀點，達到良性 的人我溝通與互 動。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫 英語文的基礎素 養，在日常生活常 見情境中，能運用 所學字詞、句型及 肢體語言進行適切</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會溝通 表達 2. 能用英語 簡述鹿草地 理特色 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生播放 自己所編 制的影片 2. 學生分組 上台報告 分享 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量： 鹿草特色任 務單達成 2. 口頭報告： 上台分享內 容紙筆評 量：完成任 務學習單 | 自編任務學習單 |

| | | | | | | | |
|----|-----------|-----------------|---|--|--|---|---------|
| | | | 合宜的溝通與互動。 | | | | |
| 十一 | 4/26-4/30 | 感動鹿草/ 「廟」不可言 | <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 學會溝通表達 能用英語簡述鹿草廟宇名稱 | <ol style="list-style-type: none"> 學生播放自己所編制的影片 學生分組上台報告分享 | <ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量：鹿草特色任務單達成 口頭報告：上台分享內容紙筆評量：完成任務學習單 | 自編任務學習單 |
| 十二 | 5/3-5/7 | 感動鹿草/ 「廟」不可言 | <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能</p> | <ol style="list-style-type: none"> 學會溝通表達 能用英語簡述鹿草廟宇名稱 | <ol style="list-style-type: none"> 學生播放自己所編制的影片 學生分組上台報告 | <ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量：鹿草特色任務單達成 口頭報告：上台分享內 | 自編任務學習單 |

| | | | | | | | |
|------------|-----------|-------------|--|--|--|---|---------|
| | | | <p>力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | | 分享 | 容紙筆評量:完成任務學習單 | |
| 十三 (段考) | 5/10-5/14 | 感動鹿草/「人才」鼎盛 | <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會溝通表達 2. 能用英語簡述鹿草在地人文特色 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生播放自己所編制的影片 2. 學生分組上台報告分享 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量:鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告:上台分享內容紙筆評量:完成任務學習單 | 自編任務學習單 |

| | | | | | | | |
|----|-----------|-------------|---|---|--|---|---------|
| | | | <p>化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | | | | |
| 十四 | 5/17-5/21 | 感動鹿草/「人才」鼎盛 | <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會溝通表達 2. 能用英語簡述鹿草在地新住民特色 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生播放自己所編制的影片 2. 學生分組上台報告分享 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量：鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告：上台分享內容紙筆評量：完成任務學習單 | 自編任務學習單 |

| | | | | | | | |
|----|-----------|-----------------------|---|---|--|---|---------|
| | | | <p>化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | | | | |
| 十五 | 5/24-5/28 | 感動鹿草/ 「食」全 「食」美 | <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會溝通表達 2. 能用英語簡述鹿草農產品特色 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生播放自己所編制的影片 2. 學生分組上台報告分享 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量：鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告：上台分享內容 <p>紙筆評量：完成任務學習單</p> | 自編任務學習單 |

| | | | | | | | |
|----|----------|-----------------------|---|---|--|--|---------|
| | | | <p>英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | | | | |
| 十六 | 5/31-6/4 | 感動鹿草/ 「食」全 「食」美 | <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會溝通表達 2. 能用英語簡述鹿草美食小吃特色店 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生播放自己所編制的影片 2. 學生分組上台報告分享 | <p>紙 1. 紙筆評量：鹿草特色任務單達成</p> <p>2. 口頭報告：上台分享內容 筆評量：完成任務學習單</p> | 自編任務學習單 |

| | | | | | | | |
|----|-----------|------------------------|---|--|--|---|---------|
| 十七 | 6/7-6/11 | 感動鹿草/ 「食」全 「食」美 | <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會溝通表達 2. 能用英語簡述鹿草美食小吃特色店 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生播放自己所編制的影片 2. 學生分組上台報告分享 | <p>紙筆評量:完成任</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量:鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告:上台分享內容務學習單 | 自編任務學習單 |
| 十八 | 6/14-6/18 | 感動鹿草/我 為鹿草，鹿 草為我 | <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動關注公共議題並積極參與社會活動。 2. 學會關懷鄉土，愛護鄉土 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生進行打掃、服務社區的事宜 2. 學生能分組完成服 | 實作評量:完成社區服務 | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------|--|---|--|--|-------------|--|
| | | | | | 務社區的工作 | | |
| 十九 | 6/21-6/25 | 感動鹿草/我為鹿草，鹿草為我 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1. 能主動關注公共議題並積極參與社會活動。 2. 學會關懷鄉土，愛護鄉土 | 1. 教師帶領學生進行打掃、服務社區的事宜 2. 學生能分組完成服務社區的工作 | 實作評量:完成社區服務 | |
| 廿 (段考) | 6/28-6/30 | 感動鹿草/最佳代言人 | 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 | 1. 能尊重並欣賞自我文化 2. 選出鹿草最佳代言人 | 1. 分組討論回顧 2. 學生票選鹿草最佳代言人 | | |
| 特教需求學生 課程調整 | | ※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) | | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1.2. <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：</p> |
|--|---|

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。