

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學 **七年級第一學期彈性學習課程社團—閱讀悅讀** 教學計畫表 設計者：葉凡綺(新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類:藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解

四、課程目標：學習閱讀理解策略並能實際應用。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	8/31-9/4	相見歡	綜 b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1. 清楚社團課程規劃與上課要求 2. 分組並自我介紹	1. 社團課程規劃簡介 2. 社團成員分組並自我介紹	課堂參與	
二	9/7-9/11	壁虎溫暖	國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	流暢朗讀文章	學生進行三次文章內容閱讀	課堂參與	閱讀理解--文章與試題範例
三	9/14-9/18	壁虎溫暖	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	理解文章內容大意	老師分析文章內容	學習態度	閱讀理解--文章與試題範例
四	9/21-9/25	壁虎溫暖	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意	1. 能夠積極參與小組討論	學生分組討論並完成學	課堂參與 學習單	閱讀理解--文章與試題範例

			見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	2. 完成學習單的提問題目	習單		
五	9/28-10/2	小老鼠的恐龍夢	國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	流暢朗讀文章	學生進行三次文章內容閱讀	課堂參與	閱讀理解--文章與試題範例
六	10/5-10/9	小老鼠的恐龍夢	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	理解文章內容大意	老師分析文章內容	學習態度	閱讀理解--文章與試題範例
七 (段考)	10/12-10/16	小老鼠的恐龍夢	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 能夠積極參與小組討論 2. 完成學習單的提問題目	學生分組討論並完成學習單	課堂參與 學習單	閱讀理解--文章與試題範例
八	10/19-10/23	小馬路喜	國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	流暢朗讀文章	學生進行三次文章內容閱讀	課堂參與	閱讀理解--文章與試題範例
九	10/26-10/30	小馬路喜	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	理解文章內容大意	老師分析文章內容	學習態度	閱讀理解--文章與試題範例

十	11/2-11/6	小馬路喜	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 能夠積極參與小組討論 2. 完成學習單的提問題目	學生分組討論並完成學習單	課堂參與學習單	閱讀理解--文章與試題範例
十一	11/9-11/13	白衣少年	國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	流暢朗讀文章	學生進行三次文章內容閱讀	課堂參與	閱讀理解--文章與試題範例
十二	11/16-11/20	白衣少年	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	理解文章內容大意	老師分析文章內容	學習態度	閱讀理解--文章與試題範例
十三	11/23-11/27	白衣少年	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 能夠積極參與小組討論 2. 完成學習單的提問題目	學生分組討論並完成學習單	課堂參與學習單	閱讀理解--文章與試題範例
十四 (段考)	11/30-12/4	攀岩好身手	國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	流暢朗讀文章	學生進行三次文章內容閱讀	課堂參與	閱讀理解--文章與試題範例
十五	12/7-12/11	攀岩好身手	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落	理解文章內容大意	老師分析文章內容	學習態度	閱讀理解--文章與試題範例

			與主要概念，指出寫作的目的與觀點。				
十六	12/14-12/18	攀岩好身手	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 能夠積極參與小組討論 2. 完成學習單的提問題目	學生分組討論並完成學習單	課堂參與學習單	閱讀理解--文章與試題範例
十七	12/21-12/25	鴿	國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	流暢朗讀文章	學生進行三次文章內容閱讀	課堂參與	閱讀理解--文章與試題範例
十八	12/28-1/1	鴿	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	理解文章內容大意	老師分析文章內容	學習態度	閱讀理解--文章與試題範例
十九	1/4-1/8	鴿	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 能夠積極參與小組討論 2. 完成學習單的提問題目	學生分組討論並完成學習單	課堂參與學習單	閱讀理解--文章與試題範例
廿	1/11-1/15	冰河	國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	1. 流暢朗讀文章 2. 理解文章內容大意	1. 學生進行三次文章內容閱讀 2. 老師分	課堂參與	閱讀理解--文章與試題範例

			國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。		析文章內容		
廿一 (段考)	1/18-1/22	冰河	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 能夠積極參與小組討論 2. 完成學習單的提問題目	學生分組討論並完成學習單	課堂參與學習態度學習單	閱讀理解--文章與試題範例
特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>					

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學 **七年級第二學期彈性學習課程社團—閱讀悅讀** 教學計畫表 設計者：葉凡綺(新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類:藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：學習閱讀理解策略並能實際應用。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	2/18-2/19	曹沖秤象	國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	1. 流暢朗讀文章 2. 理解文章內容大意	1. 學生進行三次文章內容閱讀 2. 老師分析文章內容	課堂參與 學習態度	挑戰閱讀理解力①
二	2/22-2/26	曹沖秤象	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	3. 能夠積極參與小組討論 4. 完成學習單的提問題目	學生分組討論並完成學習單	課堂參與 學習單	挑戰閱讀理解力①
三	3/1-3/5	0 的訴說	國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	流暢朗讀文章	學生進行三次文章內容閱讀	課堂參與	挑戰閱讀理解力①
四	3/8-3/12	0 的訴說	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落	理解文章內容大意	老師分析文章內容	學習態度	挑戰閱讀理解力①

			與主要概念，指出寫作的目的與觀點。				
五	3/15-3/19	0 的訴說	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 能夠積極參與小組討論 2. 完成學習單的提問題目	學生分組討論並完成學習單	課堂參與學習單	挑戰閱讀理解力①
六	3/22-3/26	應讓大家都知道	國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	流暢朗讀文章	學生進行三次文章內容閱讀	課堂參與	挑戰閱讀理解力①
七 (段考)	3/29-4/2	應讓大家都知道	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	理解文章內容大意	老師分析文章內容	學習態度	挑戰閱讀理解力①
八	4/5-4/9	應讓大家都知道	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 能夠積極參與小組討論 2. 完成學習單的提問題目	學生分組討論並完成學習單	課堂參與學習單	挑戰閱讀理解力①
九	4/12-4/16	一天吃掉十噸蛇	國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	流暢朗讀文章	學生進行三次文章內容閱讀	課堂參與	挑戰閱讀理解力①

十	4/19-4/23	一天吃掉十噸蛇	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	理解文章內容大意	老師分析文章內容	學習態度	挑戰閱讀理解力①
十一	4/26-4/30	一天吃掉十噸蛇	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 能夠積極參與小組討論 2. 完成學習單的提問題目	學生分組討論並完成學習單	課堂參與學習單	挑戰閱讀理解力①
十二	5/3-5/7	會做算術的馬	國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	流暢朗讀文章	學生進行三次文章內容閱讀	課堂參與	挑戰閱讀理解力①
十三 (段考)	5/10-5/14	會做算術的馬	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	理解文章內容大意	老師分析文章內容	學習態度	挑戰閱讀理解力①
十四	5/17-5/21	會做算術的馬	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 能夠積極參與小組討論 2. 完成學習單的提問題目	學生分組討論並完成學習單	課堂參與學習單	挑戰閱讀理解力①
十五	5/24-5/28	保存萬年的猛獁	國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文	流暢朗讀文章	學生進行三次文章內容閱讀	課堂參與	挑戰閱讀理解力①

			本，並表現情感的起伏變化。				
十六	5/31-6/4	保存萬年的猛獁	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	理解文章內容大意	老師分析文章內容	學習態度	挑戰閱讀理解力①
十七	6/7-6/11	保存萬年的猛獁	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 能夠積極參與小組討論 2. 完成學習單的提問題目	學生分組討論並完成學習單	課堂參與學習單	挑戰閱讀理解力①
十八	6/14-6/18	公雞的故事	國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	流暢朗讀文章	學生進行三次文章內容閱讀	課堂參與	挑戰閱讀理解力①
十九	6/21-6/25	公雞的故事	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	理解文章內容大意	老師分析文章內容	學習態度	挑戰閱讀理解力①
廿	6/28-6/30	公雞的故事	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 能夠積極參與小組討論 2. 完成學習單的提問題目	學生分組討論並完成學習單	課堂參與學習單	挑戰閱讀理解力①
特教需求學生		※身心障礙類學生：■無					

<p>課程調整</p>	<p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>
-------------	---

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。