

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學 **八年級第一學期彈性學習課程社團-排球社** 教學計畫表 設計者： 許護馨 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類: 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：藉由排球運動，能瞭解團隊合作的重要。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	8/31-9/4	破冰-社員自我介紹	<p>綜 b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>1. 清楚社團課程規劃與上課要求</p> <p>2. 分組並自我介紹</p>	<p>1. 社團課程規劃簡介</p> <p>2. 社團成員分組並自我介紹</p>	課堂參與	排球及排球場
二	9/7-9/11	排球基本觀念說明	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計</p>	可以清楚了解基礎的排球運動。	戶外課程，由老師示範排球的基本動作，也讓學生了解排球運動的歷史	學習單測驗	排球及排球場

			畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。				
三	9/14-9/18	排球規則說明	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	能夠了解違例跟犯規的差別。	老師口述排球違例及犯規之情況，輔以影片幫忙	學習單測驗	排球及排球場
四	9/21-9/25	排球規則說明 (記錄台應該注意的事項)	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能夠了解排球紀錄單的紀錄方式。	搭配排球影片輔助教學，讓學生知道各種應該記錄之狀況	讓學生觀賞 5 分鐘排球影片，並記錄場上所有得分暫停之狀況	排球及排球場
五	9/28-10/2	排球規則說明 (裁判手勢)	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互	能夠了解排球裁判手勢代表的意義。	搭配排球影片輔助教學，讓學生知道裁判在	讓學生觀賞 5 分鐘排球影片，並發表裁判此時響哨的	排球及排球場

			合作及與人和諧互動的素養。		該情況的意義為何	意義是什麼	
六	10/5-10/9	排球低手發球	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能說出低手發球的動作要領。	戶外課程，老師先示範一次各項動作後，由學生實際演練。	操作評量	排球及排球場
七 (段考)	10/12-10/16	排球低手發球	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能說出低手發球的動作要領。	戶外課程，老師先示範一次各項動作後，由學生實際演練。	操作評量	排球及排球場
八	10/19-10/23	排球低手發球	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能說出低手發球的動作要領。	戶外課程，老師先示範一次各項動作後，由學生實際演練。	操作評量	排球及排球場
九	10/26-10/30	排球低手發球	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能說出低手發球的動作要領。	戶外課程，老師先示範一次各項動作後，由學生實際演練。	操作評量	排球及排球場

十	11/2-11/6	排球高手發球	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能說出高手發球的動作要領。	老師先示範，然後學生實際演練學生一人練習 10 球。	操作評量	排球及排球場
十一	11/9-11/13	排球高手發球	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能說出高手發球的動作要領。	老師先示範，然後學生實際演練學生一人練習 10 球。	操作評量	排球及排球場
十二	11/16-11/20	排球高手發球	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能說出高手發球的動作要領。	老師先示範，然後學生實際演練學生一人練習 10 球。	操作評量	排球及排球場
十三	11/23-11/27	排球高手發球	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能說出高手發球的動作要領。	老師先示範，然後學生實際演練學生一人練習 10 球。	操作評量	排球及排球場
十四 (段考)	11/30-12/4	排球高手發球	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度	能說出高手發球的動作要領。	老師先示範，然後學	操作評量	排球及排球場

			度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	領。	生實際演練學生一人練習 10 球。		
十五	12/7-12/11	排球低手傳球練習	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 瞭解低手傳球的技術要領。 2. 瞭解低手傳球在比賽中的重要性。	老師與一位學生先示範，然後學生 2 人一組互相練習 10 球。	操作評量	排球及排球場
十六	12/14-12/18	排球低手傳球練習	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 瞭解低手傳球的技術要領。 2. 瞭解低手傳球在比賽中的重要性。	老師與一位學生先示範，然後學生 2 人一組互相練習 10 球。	操作評量	排球及排球場
十七	12/21-12/25	排球低手傳球練習	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 瞭解低手傳球的技術要領。 2. 瞭解低手傳球在比賽中的重要性。	老師與一位學生先示範，然後學生 2 人一組互相練習 10 球。	操作評量	排球及排球場
十八	12/28-1/1	排球低手傳球練習	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互	1. 瞭解低手傳球的技術要領。 2. 瞭解低手傳	老師與一位學生先示範，然後學生 2 人一組	操作評量	排球及排球場

			合作及與人和諧互動的素養。	球在比賽中的重要性。	互相練習 10球。		
十九	1/4-1/8	排球低手傳球練習	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 瞭解低手傳球的技術要領。 2. 瞭解低手傳球在比賽中的重要性。	老師與一位學生先示範，然後學生2人一組互相練習10球。	操作評量	排球及排球場
廿	1/11-1/15	排球高手傳球（托球）	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1. 能了解排球的運動特性與托球的動作要領 2. 能確實做出托球的動作	老師與一位學生先示範，然後學生2人一組互相練習10球。	操作評量	排球及排球場
廿一 (段考)	1/18-1/22	排球高手傳球（托球）	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度	1. 能了解排球的運動特性與	老師與一位學生先示	操作評量	排球及排球場

			度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	托球的動作要領 2. 能確實做出托球的動作	範，然後學生 2 人一組互相練習 10 球。		
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>					

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學八年級第二學期彈性學習課程社團-排球社教學計畫表 設計者：許護馨（新課綱）（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類：藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：藉由排球運動，能瞭解團隊合作的重要。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育

科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	2/18-2/19	球感、發球、傳球複習	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能夠跟隊友配合完成老師指定動作。	2 人一組，能完成發球、傳球動作	操作評量	排球及排球場
二	2/22-2/26	排球高手傳球（托球）	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 能了解排球的運動特性與托球的動作要領 2. 能確實做出托球的動作	老師與一位學生先示範，然後學生 2 人一組互相練習 10 球。	操作評量	排球及排球場
三	3/1-3/5	排球高手傳球（托球）	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 能了解排球的運動特性與托球的動作要領 2. 能確實做出托球的動作	老師與一位學生先示範，然後學生 2 人一組互相練習 10 球。	操作評量	排球及排球場
四	3/8-3/12	排球高手傳球（托球）	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和	1. 能了解排球的運動特性與托球的動作要	老師與一位學生先示範，然後學生 2 人一	操作評量	排球及排球場

			健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	領 2. 能確實做出托球的動作	組互相練習 10 球。		
五	3/15-3/19	排球高手傳球 (托球)	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 能了解排球的運動特性與托球的動作要領 2. 能確實做出托球的動作	老師與一位學生先示範，然後學生 2 人一組互相練習 10 球。	操作評量	排球及排球場
六	3/22-3/26	排球高手傳球 (托球)	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 能了解排球的運動特性與托球的動作要領 2. 能確實做出托球的動作	老師與一位學生先示範，然後學生 2 人一組互相練習 10 球。	操作評量	排球及排球場
七 (段考)	3/29-4/2	4 人相互傳球 練習	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1. 能確實做出托球的動作。 2. 能確實做出低手傳球的動作	老師與學生先示範，然後學生 4 人一組互相練習 10 球。	操作評量	排球及排球場
八	4/5-4/9	4 人相互傳球	健體-J-A1 具備體育	1. 能確實做出	老師與學生先	操作評量	排球及排球場

		練習	與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	托球的動作。 2.能確實做出低手傳球的動作	示範，然後學生4人一組互相練習10球。		
九	4/12-4/16	4人相互傳球練習	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1.能確實做出托球的動作。 2.能確實做出低手傳球的動作	老師與學生先示範，然後學生4人一組互相練習10球。	操作評量	排球及排球場
十	4/19-4/23	4人相互傳球練習	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1.能確實做出托球的動作。 2.能確實做出低手傳球的動作	老師與學生先示範，然後學生4人一組互相練習10球。	操作評量	排球及排球場
十一	4/26-4/30	4人相互傳球練習	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，	1.能確實做出托球的動作。 2.能確實做出低手傳球的動作	老師與學生先示範，然後學生4人一組互相練習10球。	操作評量	排球及排球場

			不輕言放棄。				
十二	5/3-5/7	接發球練習	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1. 能確實做出低手接球的動作	老師與一位學生先示範，然後學生 2 人一組互相練習傳接球 10 球。	操作評量	排球及排球場
十三 (段考)	5/10-5/14	接發球練習	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1. 能確實做出低手接球的動作	老師與一位學生先示範，然後學生 2 人一組互相練習傳接球 10 球。	操作評量	排球及排球場
十四	5/17-5/21	接發球練習	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 能確實做出低手接球的動作	老師與一位學生先示範，然後學生 2 人一組互相練習傳接球 10 球。	操作評量	排球及排球場
十五	5/24-5/28	接發球練習	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動	1. 能確實做出低手接球的動作	老師與一位學生先示範，然後學生 2 人一組互相練習傳接球 10 球。	操作評量	排球及排球場

			的素養。				
十六	5/31-6/4	接發球練習	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 能確實做出低手接球的動作	老師與一位學生先示範，然後學生 2 人一組互相練習傳接球 10 球。	操作評量	排球及排球場
十七	6/7-6/11	接發球練習	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 能確實做出低手接球的動作	老師與一位學生先示範，然後學生 2 人一組互相練習傳接球 10 球。	操作評量	排球及排球場
十八	6/14-6/18	全場 6 對 6 進攻接發球練習	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	能夠跟隊友配合完成一場比賽。	將所有社員分成兩隊做全場對抗賽。	操作評量	排球及排球場
十九	6/21-6/25	全場 6 對 6 進攻接發球練習	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的	能夠跟隊友配合完成一場比賽。	將所有社員分成兩隊做全場對抗賽。	操作評量	排球及排球場

			問題。				
廿(段考)	6/28-6/30	全場 6 對 6 進攻接發球練習	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	能夠跟隊友配合完成一場比賽。	將所有社員分成兩隊做全場對抗賽。	操作評量	排球及排球場
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>					

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。