

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學 **九年級第一學期彈性學習課程** 本土語言 教學計畫表 設計者：趙彼得 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類:藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：熟悉閩南語

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	8/31-9/4	閩南語自我介紹	利用網路影片教導學生用閩南語自我介紹。	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	藉著閩南語自我介紹，預測學生閩南語程度。	口頭討論 口頭評量	網路影片
二	9/7-9/11	閩南語自我介紹	請學生個別上台利用閩南語自我介紹。	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	教導學生利用閩南語自我介紹。	口頭討論 口頭評量	
三	9/14-9/18	閩南語疊字詞	閩南語疊字詞講解與練習。	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	認識閩南語疊字詞	口頭討論	閩南語疊字詞學習單
四	9/21-9/25	閩南語疊字詞	學生個別上台練習閩南語疊字詞。	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	認識閩南語疊字詞	口頭評量	閩南語疊字詞學習單
五	9/28-10/2	閩南語俗諺語之金錢篇	閩南語俗諺語之金錢篇的講解與練習。	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項	認識閩南語諺語	口頭討論	閩南語俗諺語學習單

				發言，並加以記錄、歸納。			
六	10/5-10/9	閩南語俗諺語之金錢篇	學生個別上台練習閩南語俗諺語之金錢篇。	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	認識閩南語諺語	口頭評量	閩南語俗諺語學習單
七 (段考)	10/12-10/16	閩南語俗諺語之飲食篇	閩南語俗諺語之飲食篇的講解與練習。	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	認識閩南語諺語	口頭討論	閩南語俗諺語學習單
八	10/19-10/23	閩南語俗諺語之飲食篇	學生個別上台練習閩南語俗諺語之飲食篇。	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	認識閩南語諺語	口頭評量	閩南語俗諺語學習單
九	10/26-10/30	閩南語俗諺語之對句篇	閩南語俗諺語之對句篇的講解與練習。	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	認識閩南語諺語	口頭討論	閩南語俗諺語學習單
十	11/2-11/6	閩南語俗諺語之對句篇	學生個別上台練習閩南語俗諺語之對句篇。	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	認識閩南語諺語	口頭評量	閩南語俗諺語學習單

十一	11/9-11/13	閩南語俗諺語之勵志篇	閩南語俗諺語之勵志篇的講解與練習。	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	認識閩南語諺語	口頭討論	閩南語俗諺語學習單
十二	11/16-11/20	閩南語俗諺語之勵志篇	學生個別上台練習閩南語俗諺語之勵志篇。	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	認識閩南語諺語	口頭評量	閩南語俗諺語學習單
十三	11/23-11/27	閩南語俗諺語之警示篇	閩南語俗諺語之警示篇的講解與練習。	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	認識閩南語諺語	口頭討論	閩南語俗諺語學習單
十四 (段考)	11/30-12/4	閩南語俗諺語之警示篇	學生個別上台練習閩南語俗諺語之警示篇。	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	認識閩南語諺語	口頭評量	閩南語俗諺語學習單
十五	12/7-12/11	閩南語歇後語	閩南語歇後語的講解與練習。	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	認識閩南語歇後語	口頭討論	閩南語歇後語學習單

十六	12/14-12/18	閩南語歇後語	閩南語歇後語的講解與練習。	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	認識閩南語歇後語	口頭討論	閩南語歇後語學習單
十七	12/21-12/25	閩南語歇後語	學生個別上台練習閩南語歇後語。	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	認識閩南語歇後語	口頭評論	閩南語歇後語學習單
十八	12/28-1/1	閩南語歌謠~望春風	聆聽欣賞閩南語歌謠。	國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	欣賞閩南語歌謠	口頭討論	網路
十九	1/4-1/8	閩南語歌謠~雨夜花	聆聽欣賞閩南語歌謠。	國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	欣賞閩南語歌謠	口頭討論	網路
廿	1/11-1/15	閩南語流行歌曲~五月天 尬車	聆聽欣賞閩南語流行歌曲。	國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	欣賞閩南語流行歌曲	口頭討論	網路

廿一 (段考)	1/18-1/22	閩南語流行歌曲~路寒袖畫眉	聆聽欣賞閩南語流行歌曲。	國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	欣賞閩南語流行歌曲	口頭討論	網路
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>					

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學 **九年級第二學期彈性學習課程** 本土語言 教學計畫表 設計者：趙彼得 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)
2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)
3. 特殊需求領域課程
4. 其他類課程

其他類:藝術才能班及體育班專門課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：熟悉閩南語

五、融入領域或重大議題：

- (一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技
- (二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	2/18-2/19	閩南語學習網站	學生能知道網路上的閩南語學習資源。	國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	閩南語學習網站介紹	口頭討論	網路
二	2/22-2/26	閩南語學習網站	教導學生利用網路資源學習閩南語。	國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	學生能活用網路上的閩南語學習資源	口頭討論	網路
三	3/1-3/5	閩南語卡通~櫻桃小丸子	學生能聽懂影片內容並了解劇情。	國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	利用卡通影片提升學生的閩南語聽力	口頭討論 口頭評量	網路影片
四	3/8-3/12	閩南語卡通~九藏喵窩	學生能聽懂影片內容並了解劇情。	國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆	利用卡通影片提升學生的閩南語聽	口頭討論 口頭評量	網路影片

				聽能力，加強 互動學習效 果。	力		
五	3/15-3/19	閩南語卡通~ 九藏喵窩	學生能聽懂影片內容 並了解劇情。	國 1-IV-4 靈 活應用科技與 資訊，增進聆 聽能力，加強 互動學習效 果。	利用卡通影 片提升學生 的閩南語聽 力	口頭討論 口頭評量	網路影片
六	3/22-3/26	閩南語卡通~ 卡滋幫	學生能聽懂影片內容 並了解劇情。	國 1-IV-4 靈 活應用科技與 資訊，增進聆 聽能力，加強 互動學習效 果。	利用卡通影 片提升學生 的閩南語聽 力	口頭討論 口頭評量	網路影片
七 (段考)	3/29-4/2	閩南語卡通~ 卡滋幫	學生能聽懂影片內容 並了解劇情。	國 1-IV-4 靈 活應用科技與 資訊，增進聆 聽能力，加強 互動學習效 果。	利用卡通影 片提升學生 的閩南語聽 力	口頭討論 口頭評量	網路影片
八	4/5-4/9	閩南語卡通~ 少年阿貝	學生能聽懂影片內容 並了解劇情。	國 1-IV-4 靈 活應用科技與	利用卡通影 片提升學生	口頭討論 口頭評量	網路影片

		Go!Go!小芝麻		資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	的閩南語聽力		
九	4/12-4/16	閩南語卡通~少年阿貝Go!Go!小芝麻	學生能聽懂影片內容並了解劇情。	國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	利用卡通影片提升學生的閩南語聽力	口頭討論 口頭評量	網路影片
十	4/19-4/23	閩南語朗讀~小姐伶鱸鰻	學生能正確念出文章內容並了解文意。	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	藉由閱讀閩南語文章，體會台灣文學之美	口頭討論 口頭評量	
十一	4/26-4/30	閩南語朗讀~小姐伶鱸鰻	學生能正確念出文章內容並了解文意。	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	藉由閱讀閩南語文章，體會台灣文學之美	口頭討論 口頭評量	
十二	5/3-5/7	閩南語朗讀~說多謝	學生能正確念出文章內容並了解文意。	國 2-IV-2 有效把握聽聞內	藉由閱讀閩南語文章，	口頭討論 口頭評量	

				容的邏輯，做出提問或回饋。	體會台灣文學之美		
十三 (段考)	5/10-5/14	閩南語朗讀~ 說多謝	學生能正確念出文章內容並了解文意。	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	藉由閱讀閩南語文章，體會台灣文學之美	口頭討論 口頭評量	
十四	5/17-5/21	閩南語朗讀~ 生目針	學生能正確念出文章內容並了解文意。	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	藉由閱讀閩南語文章，體會台灣文學之美	口頭討論 口頭評量	
十五	5/24-5/28	閩南語朗讀~ 生目針	學生能正確念出文章內容並了解文意。	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	藉由閱讀閩南語文章，體會台灣文學之美	口頭討論 口頭評量	
十六	5/31-6/4	閩南語朗讀~ 阿爸的向望	學生能正確念出文章內容並了解文意。	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回	藉由閱讀閩南語文章，體會台灣文學之美	口頭討論 口頭評量	

				饋。			
十七	6/7-6/11	閩南語朗讀~ 阿爸的向望	學生能正確念出文章 內容並了解文意。	國 2-IV-2 有 效把握聽聞內 容的邏輯，做 出提問或回 饋。	藉由閱讀閩 南語文章， 體會台灣文 學之美	口頭討論 口頭評量	
十八	6/14-6/18	三年級已畢業					
十九	6/21-6/25	三年級已畢業					
廿(段 考)	6/28-6/30	三年級已畢業					
特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>					

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。