

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學九年級第一學期彈性學習課程社團-日文社教學計畫表 設計者：陳奕霖（新課綱）（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類:藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：學習生活常見的外國語言，充實生活經驗

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	8/31-9/4	平假名(1)	外-J-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人第二外國語文能力。	學會幾行 50 音，並看簡單基礎的日文運用。	先上完 3 行 50 音，然後到網路上看 {從零開始學日文}	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
二	9/7-9/11	平假名(2)	外-J-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人第二外國語文能力。	學會幾行 50 音，並看簡單基礎的日文運用。	先上完 3 行 50 音，然後到網路上看 {從零開始學日文}	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
三	9/14-9/18	平假名(3)	外-J-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人第二外國語文能力。	學會幾行 50 音，並看簡單基礎的日文運用。	先上完 3 行 50 音，然後到網路上看 {從零開始學日文}	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
四	9/21-9/25	平假名(4)	外-J-A1	學會幾行 50	先上完 3 行	口頭回答、討	學習單

			具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人第二外國語文能力。	音，並看簡單基礎的日文運用。	50音，然後到網路上看{從零開始學日文}	論、作業、操作、紙筆測驗	
五	9/28-10/2	平假名(5)	外-J-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人第二外國語文能力。	學會幾行50音，並看簡單基礎的日文運用。	先上完3行50音，然後到網路上看{從零開始學日文}	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
六	10/5-10/9	平假名(6)	外-J-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人第二外國語文能力。	學會幾行50音，並看簡單基礎的日文運用。	先上完3行50音，然後到網路上看{從零開始學日文}	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
七 (段考)	10/12-10/16	複習已經學過的日文單字30個	外-J-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人第二外國語文能力。	複習之前學習過的單字和相關詞語	複習之前的單字並上網看相關的影片	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
八	10/19-10/23	平假名(7)	外-J-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，	學會幾行50音，並看簡單基礎的日文運	先上完3行50音，然後到網路上看	口頭回答、討論、作業、操	學習單

			嘗試運用基本的學習策略，精進個人第二外國語文能力。	用。	{從零開始學日文}	作、紙筆測驗	
九	10/26-10/30	平假名(8)	外-J-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人第二外國語文能力。	學會幾行 50 音，並看簡單基礎的日文運用。	先上完 3 行 50 音，然後到網路上看 {從零開始學日文}	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
十	11/2-11/6	平假名(9)	外-J-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人第二外國語文能力。	學會幾行 50 音，並看簡單基礎的日文運用。	先上完 3 行 50 音，然後到網路上看 {從零開始學日文}	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
十一	11/9-11/13	平假名(10)	外-J-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人第二外國語文能力。	學會幾行 50 音，並看簡單基礎的日文運用。	先上完 3 行 50 音，然後到網路上看 {從零開始學日文}	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
十二	11/16-11/20	片假名(1)	外-J-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人第二	學會幾行 50 音，並看簡單基礎的日文運用。	先上完 3 行 50 音，然後到網路上看卡通或是 KTV。並讓他們嘗試	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單

			外國語文能力。		說出幾個音		
十三	11/23-11/27	片假名(2)	外-J-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人第二外國語文能力。	學會幾行 50 音，並看簡單基礎的日文運用。	先上完 3 行 50 音，然後到網路上看 {從零開始學日文}	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
十四 (段考)	11/30-12/4	複習已經學過的日文單字 30 個	外-J-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人第二外國語文能力。	複習之前學習過的單字和相關詞語	複習之前的單字並上網看相關的影片	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
十五	12/7-12/11	片假名(3)	外-J-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人第二外國語文能力。	學會幾行 50 音，並看簡單基礎的日文運用。	先上完 3 行 50 音，然後到網路上看卡通或是 KTV。並讓他們嘗試說出幾個音	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
十六	12/14-12/18	片假名(4)	外-J-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人第二外國語文能力。	學會幾行 50 音，並看簡單基礎的日文運用。	先上完 3 行 50 音，然後到網路上看卡通或是 KTV。並讓他們嘗試說出幾個音	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
十七	12/21-12/25	片假名(5)	外-J-A1	學會幾行 50	先上完 3 行	口頭回答、討	學習單

			具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人第二外國語文能力。	音，並看簡單基礎的日文運用。	50音，然後到網路上看卡通或是KTV。並讓他們嘗試說出幾個音	論、作業、操作、紙筆測驗	
十八	12/28-1/1	片假名(6)	外-J-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人第二外國語文能力。	學會幾行50音，並看簡單基礎的日文運用。	先上完3行50音，然後到網路上看卡通或是KTV。並讓他們嘗試說出幾個音	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
十九	1/4-1/8	片假名(7)	外-J-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人第二外國語文能力。	學會幾行50音，並看簡單基礎的日文運用。	先上完3行50音，然後到網路上看卡通或是KTV。並讓他們嘗試說出幾個音	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
廿	1/11-1/15	片假名(8)	外-J-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人第二外國語文能力。	學會幾行50音，並看簡單基礎的日文運用。	先上完3行50音，然後到網路上看卡通或是KTV。並讓他們嘗試說出幾個音	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
廿一 (段考)	1/18-1/22	複習已經學過的日文單字(全部)	外-J-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，	複習之前學習過的單字和相關詞語	複習之前的單字並上網看相關的影片	口頭回答、討論、作業、操	學習單

		嘗試運用基本的學習策略，精進個人第二外國語文能力。			作、紙筆測驗	
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>				

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學九年級第二學期彈性學習課程社團-日文社教學計畫表 設計者：陳奕霖（新課綱）（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類:藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：學習生活常見的外國語言，充實生活經驗

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	2/18-2/19	濁音並複習(1)	外-J-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人第二外國語文能力。	學會幾行 50 音，並看簡單基礎的日文運用。	先上完幾行 50 音，然後到網路上看卡通或是 KTV。並讓他們嘗試說出幾個音	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
二	2/22-2/26	濁音並複習(2)	外-J-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人第二外國語文能力。	學會幾行 50 音，並看簡單基礎的日文運用。	先上完幾行 50 音，然後到網路上看卡通或是 KTV。並讓他們嘗試說出幾個音	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
三	3/1-3/5	濁音並複習濁音並複習(3)	外-J-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人第二外國語文能力。	學會幾行 50 音，並看簡單基礎的日文運用。	先上完幾行 50 音，然後到網路上看卡通或是 KTV。並讓他們嘗試說出幾個音	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單

四	3/8-3/12	濁音並複習 (4)	外-J-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人第二外國語文能力。	學會幾行 50 音，並看簡單基礎的日文運用。	先上完幾 3 行 50 音，然後到網路上看卡通或是 KTV。並讓他們嘗試說出幾個音	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
五	3/15-3/19	濁音並複習 (5)	外-J-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人第二外國語文能力。	學會幾行 50 音，並看簡單基礎的日文運用。	先上完幾行 50 音，然後到網路上看卡通或是 KTV。並讓他們嘗試說出幾個音	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
六	3/22-3/26	複習已經學過的日文 50 音 (全部)	外-J-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人第二外國語文能力。	複習之前學習過的單字和相關詞語	複習之前的單字並上網看相關的影片	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
七 (段考)	3/29-4/2	第一課(1)	外-J-B1 具備入門的聽、說、讀、寫第二外國語文能力。在引導下，能運用所學字母、詞彙及句型進行簡易日常	開始有系統的學習文法並看影片複習上課學過的單字詞	用{大家的日本語}當作課本，開始有系統學習文法並看影片複習學	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	大家的日本語

			溝通。		過的單字詞		
八	4/5-4/9	第一課(2)	外-J-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫第二外國語文 能力。在引導下，能 運用所學字母、詞彙 及句型進行簡易日常 溝通。	開始有系統的 學習文法並看 影片複習上課 學過的單字詞	用{大家的 日本語}當 作課本，開 始有系統學 習文法並看 影片複習學 過的單字詞	口頭回答、討 論、作業、操 作、紙筆測驗	大家的日本語
九	4/12-4/16	第一課(3)	外-J-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫第二外國語文 能力。在引導下，能 運用所學字母、詞彙 及句型進行簡易日常 溝通。	開始有系統的 學習文法並看 影片複習上課 學過的單字詞	用{大家的 日本語}當 作課本，開 始有系統學 習文法並看 影片複習學 過的單字詞	口頭回答、討 論、作業、操 作、紙筆測驗	大家的日本語
十	4/19-4/23	第一課(4)	外-J-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫第二外國語文 能力。在引導下，能 運用所學字母、詞彙 及句型進行簡易日常 溝通。	開始有系統的 學習文法並看 影片複習上課 學過的單字詞	用{大家的 日本語}當 作課本，開 始有系統學 習文法並看 影片複習學 過的單字詞	口頭回答、討 論、作業、操 作、紙筆測驗	大家的日本語
十一	4/26-4/30	第一課(5)	外-J-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫第二外國語文 能力。在引導下，能	開始有系統的 學習文法並看 影片複習上課 學過的單字詞	用{大家的 日本語}當 作課本，開 始有系統學	口頭回答、討 論、作業、操 作、紙筆測驗	大家的日本語

			運用所學字母、詞彙及句型進行簡易日常溝通。		習文法並看影片複習學過的單字詞		
十二	5/3-5/7	第一課(6)	外-J-B1 具備入門的聽、說、讀、寫第二外國語文能力。在引導下，能運用所學字母、詞彙及句型進行簡易日常溝通。	開始有系統的學習文法並看影片複習上課學過的單字詞	用{大家的日本語}當作課本，開始有系統學習文法並看影片複習學過的單字詞	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	大家的日本語
十三	5/10-5/14	複習已經學過的第一課內容	外-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易第二外國語文介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並具備國際移動力、尊重生命與全球的永續發展。	複習之前學習過的單字和相關詞語	複習之前的單字並上網看相關的影片	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
十四 (段考)	5/17-5/21	第二課(1)	外-J-B1 具備入門的聽、說、讀、寫第二外國語文能力。在引導下，能運用所學字母、詞彙及句型進行簡易日常溝通。	開始有系統的學習文法並看影片複習上課學過的單字詞	用{大家的日本語}當作課本，開始有系統學習文法並看影片複習學過的單字詞	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	大家的日本語
十五	5/24-5/28	第二課(2)	外-J-B1	開始有系統的	用{大家的	口頭回答、討	大家的日本語

			具備入門的聽、說、讀、寫第二外國語文能力。在引導下，能運用所學字母、詞彙及句型進行簡易日常溝通。	學習文法並看影片複習上課學過的單字詞	日本語}當作課本，開始有系統學習文法並看影片複習學過的單字詞	論、作業、操作、紙筆測驗	
十六	5/31-6/4	第二課(3)	外-J-B1 具備入門的聽、說、讀、寫第二外國語文能力。在引導下，能運用所學字母、詞彙及句型進行簡易日常溝通。	開始有系統的學習文法並看影片複習上課學過的單字詞	用{大家的日本語}當作課本，開始有系統學習文法並看影片複習學過的單字詞	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	大家的日本語
十七	6/7-6/11	第二課(4)	外-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易第二外國語文介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並具備國際移動力、尊重生命與全球的永續發展。	開始有系統的學習文法並看影片複習上課學過的單字詞	用{大家的日本語}當作課本，開始有系統學習文法並看影片複習學過的單字詞	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	大家的日本語
十八	6/14-6/18						
十九	6/21-6/25						
廿(段考)	6/28-6/30						

<p style="text-align: center;">特教需求學生</p> <p style="text-align: center;">課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>
---	--

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。