

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學七、八、九年級特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧教學計畫表 設計者：蔡久瑜（表十二之三）

一、教材來源：自編 編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：學障 7 年級 1 人、8 年級 1 人，智能障礙 8 年級 2 人，共 4 人

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
張 00	七	學習障礙	吳 00	八	學習障礙	張 00	八	輕度智能障礙
張 00	八	輕度智能障礙						

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>特社-J-B1</p>	<p>※學習表現調整如下：</p> <p>1. 處己（特社 1）：</p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒 不調整</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 不調整</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒 不調整</p> <p>2. 處人（特社 2）：</p> <p>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義 不調整</p>	<p>1. 分辨與表達矛盾的情緒</p> <p>2. 分析不同處理方式引發的行為後果</p> <p>3. 在面對壓力時，適當的調整情緒</p> <p>4. 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義</p> <p>5. 區辨各種溝通訊息的情緒與意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己</p> <p>6. 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示</p> <p>7. 具備正確使用網路的基本法律常識</p>	<p>問答</p> <p>觀察</p>

<p>具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-B2</p> <p>具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響</p> <p>C 社會參與：</p> <p>特社-J-C1</p> <p>具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	<p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒與意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己</p> <p>不調整</p> <p>特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示 不調整</p> <p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識 不調整</p> <p>調整</p> <p>特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受 不調整</p> <p>3. 處環境(特社 3)：</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 不調整</p> <p>特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作 不調整</p> <p>調整</p> <p>特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 不調整</p> <p>※學習內容調整如下：</p> <p>1. 自我的行為與效能 (特社 A)：</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理 不調整</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 不調整</p> <p>2. 溝通與人際的互動 (特社 B)：</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用 不調整</p> <p>3. 家庭與社會的參與 (特社 C)：</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見 不調整</p>	<p>8. 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受</p> <p>9. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見</p> <p>10. 服從指令規劃步驟完成複雜的工作</p> <p>11. 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全</p>	
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	認識情緒	八	認識網路通訊軟體	十五	如何適當表達意見
二	認識自我情緒	九	正確使用通訊軟體	十六	如何適當表達意見
三	分析自我情緒	十	使用網路的基本法律常識	十七	聆聽並尊重他人意見
四	察覺他人情緒	十一	使用網路的基本法律常識	十八	聆聽並尊重他人意見
五	分析他人情緒	十二	區辨各溝通訊息內容的意圖	十九	服從指令並完成工作
六	如何適當掌控情緒	十三	認識網路霸凌	二十	服從指令並完成工作
七	如何適當表達情緒	十四	防止網路霸凌	二十一	服從指令並完成工作

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	(準備週)	八	正確解讀訊息內容	十五	能正確解讀性別間傳遞的訊息
二	認識壓力	九	正確解讀訊息內容	十六	能正確解讀性別間傳遞的訊息
三	如何紓壓	十	接受正向訊息	十七	能運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受
四	如何紓壓	十一	接受正向訊息	十八	能運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受
五	讓壓力成助力	十二	如何面對負向訊息	十九	遵守學校各項規則與指令
六	讓壓力成助力	十三	如何面對負向訊息	二十	遵守學校各項規則與指令
七	讓壓力成助力	十四	如何面對負向訊息		

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：請以單元為單位合併週次。