

嘉義縣同仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	賴采秀	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	愛閱讀(上)		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勤學 關懷 審美 健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強 審美與感知的素養 2. 運用語言文字分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有 效處理人生事務。 3. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的 看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體 會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學 習。 4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、 充實生活經驗，發揮創新精神，以因應 社會變遷、增進個人的 彈性適應力。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過探索圖書館知道圖書館的位置和各項設施 2. 透過到圖書館實作能至圖書館挑選書 並辦理借閱登記離館 手續 3. 透過探索校園實地走校園一圈，知道學校設施的位置及數量 和用途 4. 能了解「閱讀藝文護照」的使用說明。 5. 能練習用開始、經過、結果完整重述文本重點內容。 6. 能專心、安靜的閱讀，養成良好的閱讀習慣。 7. 能運用注音符號拼讀詞句，朗讀故事內容。	

			<p>8. 能跟同學分享閱讀後的感受與想法。</p> <p>9. 能懂得關懷家人、為家人付出</p> <p>10. 能懂得欣賞、尊重別人，擁有多元視野。</p>
--	--	--	---

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	圖書館任我行	<p>活動一：認識圖書館</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館的功能 2. 能了解「閱讀藝文護照」的使用 3. 分組討論並完成「圖書館秘密」學習單 <p>活動二：探訪圖書館和說明閱讀藝文護照的使用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識書本的基本資料和結構 2. 能了解「閱讀藝文護照」的紀錄方式和紀錄內容 	語文	<p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館圖書館相關規定 3 兒童閱讀守則及「閱讀藝文護照」。 4. 自編學習單 5. 繪本 6. 「閱讀藝文護照」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際到圖書館透過老師解說了解圖書館的位置及各項設置並了解借還書的流程及相關規定 2. 透過老師說明讀懂兒童閱讀守則和「閱讀藝文護照」的使用。 3. 透過「圖書館秘密」學習單認識圖書館的功能 3. 透過老師說明認識書本結構和基本資料 4. 透過老師的說明，明白「閱讀藝文護照」的紀錄方式和紀錄內容， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道圖書館的位置和各項設置 2. 了解借還書的流程及相關規定 3. 能了解「閱讀藝文護照」的使用。 4. 能說出兒童閱讀守則。 5. 能分組完成「圖書館秘密」學習單 6. 能說出書本三大結構和基本資料 7. 能說出「閱讀藝文護照」的紀錄方式和紀錄內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀藝文護照 2. 學習單 	4
第(5)週 - 第(6)週	書本大發現(一)	<p>活動：圖書館閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能到圖書館專心安靜的進行閱讀 2. 能夠挑選書籍並辦理離館借閱登記實作 	語文	5-I-9 能 喜愛 閱讀，並樂於與他人 分享 閱讀心得。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館藏書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際到圖書館挑選喜愛的書閱讀，並和同學分享閱讀的感受和想法 2. 能挑選書籍並辦理借閱登記實作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心安靜閱讀，並說出閱讀的感受想法 2. 能挑選書籍並辦理借閱登記實作 		2

第(7)週 - 第(9)週	只要我長大	<p>活動一：我會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師導讀「只要我長大」文本，再由學生朗讀 2. 分組討論小孩與成人生活習慣的差異並口頭發表 <p>活動二：我會說出故事重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用開始、經過、結果重述文本重點。 2. 能跟同學分享閱讀後的感受與想法。 <p>活動三：「只要我長大」學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單並針對學習單的提問進行班級討論 2. 發表想法和感受 	語文	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「只要我長大」繪本 2. 「只要我長大」學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號拼讀詞句，朗讀「只要我長大」故事內容 2. 透過分組討論知道小孩和成人生活習慣的差異 3. 能讀懂繪本並用開始、經過、結果重述文本重點並分享閱讀後感受與想法 4. 能了解文本內容並針對學習單中的問題進行小組討論，並上台發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀「只要我長大」故事內容 2. 能說出小孩和成人生活習慣的差異 3. 能依照開始、經過、結果的順序重述文本重點 4. 能分享閱讀後感受與想法 5. 完成學習單並上台發表能完成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「只要我長大」繪本 2. 學習單 	3
第(10)週 - 第(14)週	校園藝數去	<p>活動一：我會數數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀繪本「30層樓的30隻貓咪」 2. 利用附件白色及橘色的積木排出找出的貓咪數量。 3. 以小組合作的方式，按照1~30的順序排列數字卡 	語文 數學	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>d-1-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本「30層樓的30隻貓咪」 2. 白色和橘色積木 3. 1~30數字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過讀懂繪本「30層樓的30隻貓咪」的文本來認識環境 2. 透過積木實作表示貓咪的數量 3. 能依照1~30數字卡實作排列順序 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能重述文本重點 2. 能實作拿出和貓咪數量一樣的積木 3. 能依照1~30的順序實作排出數字卡 4. 能說出校園環境和設施 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 1. 「30層樓的30隻貓咪」繪本 PPT 	5

		<p>活動二：同仁探索趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用校園安全地圖 ppt 介紹同仁國小。 2. 教師利用學習單說明小組活動任務-規劃路線圖並小組報告探索路線，一起探索校園 3. 記錄校園建築及設施的數量。 4. GO！校園探索去！ 5. 分享校園探索的發現。 	生活	<p>與說明。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 校園安全地圖 ppt 5. 自編學習單 6. 路線圖 7. 校園實景 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 透過校園安全地圖解說認識學校環境 5. 小組共同合作完成學習單內規畫路線圖的任務。 6. 透過實地校園探索，覺察校園重要建築物及設施的特性及數量。 7. 大方的與同學分享校園探索的發現。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 能小組合作規劃路線圖 6. 能說出校園重要建築物及設施的特性並正確數出校園重要設施的數量，完成學習單 7. 能說出校園探索的發現 	2. 學習單	
第(15)週 - 第(16)週	書本大發現(二)	<p>活動：圖書館閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能到圖書館專心安靜的進行閱讀 2. 能夠挑選書籍並辦理離館借閱登記實作 	語文	<p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館藏書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際到圖書館挑選喜愛的書閱讀，並和同學分享閱讀的感受和想法 2. 能挑選書籍並辦理借閱登記實作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心安靜閱讀，並說出閱讀的感受想法 2. 能挑選書籍並辦理借閱登記實作 		2
第(17)週 - 第(20)週	灰王子	<p>活動一：我會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師導讀「灰王子」文本，再由學生朗讀文本 2. 分組討論灰王子和灰姑娘的故事的相似之處並口頭發表 <p>活動二：我會說出故事重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用開始、經過、結果重述文本重點。 2. 能跟同學分享閱讀後的感 	語文	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「灰王子」繪本 2. 「灰王子」文本中的開始、經過、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號拼讀詞句，朗讀「灰王子」故事內容 2. 透過分組討論知道灰王子和灰姑娘的故事麼相似之處 3. 能讀懂繪本並用開始、經過、結果重述文本重點並分享閱讀後感受 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀「灰王子」故事內容 2. 能說出灰王子和灰姑娘故事的相似之處 3. 能依照開始、經過、結果的順序重述文本重點 4. 能分享閱讀後感受與想法 	1. 「灰王子」繪本	

	<p>受與想法。</p> <p>活動三：「灰王子」學習單</p> <p>1. 完成學習單並針對學習單的提問進行班級討論</p> <p>2. 發表如果真的有仙女，你希望許什麼願呢？</p>		<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>結果</p> <p>2. 「灰王子」學習單</p>	<p>與想法</p> <p>4. 了解文本內容並針對學習單中的問題進行小組討論，並上台發表。</p> <p>4</p>	<p>5. 完成學習單並說出自己的看法</p>	<p>2. 學習單</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：賴采秀</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。