

嘉義縣同仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一 年級	課程 設計者	賴采秀	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	愛閱讀(下)		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勤學 關懷 審美 健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強 審美與感知的素養 2. 運用語言文字分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有 效處理人生事務。 3. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的 看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體 會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學 習。 4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、 充實生活經驗，發揮創新精神，以因應 社會變遷、增進個人的 彈性適應力。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健 全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛 能。 E-A3 具備擬定計畫與 實作 的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 能注意聽老師說繪本的內容， 瞭解 繪本內容所傳達的意義。 2. 故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 3. 覺察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 4. 透過 實作 找字遊戲能夠和他人分工合作，培養 群策群力、分工合 作 的觀念。 5. 透過實際觀察同學外觀，進而 認識 自己與個性的特質，學習尊重 他人與自己的不同。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	十四隻老鼠吃早餐	<p>活動一：我會讀</p> <p>一. 老師導讀「十四隻老鼠吃早餐」文本，再由學生朗讀文本</p> <p>二. 教師提問，分組討論並口頭發表：</p> <p>1. 好豐盛的早餐喔！麵包是誰做的呢？</p> <p>2. 蘑菇湯是誰做的呢？</p> <p>3. 樹梅是誰去採的呢？</p> <p>4. 如果全家人一覺醒來，都被魔法變成森林裡的老鼠，那麼全家會有幾隻老鼠？</p> <p>5. 除了吃早餐之外，還有哪些事情是需要全家一同合作完成的？</p> <p>活動二：老鼠家族合作去~</p> <p>一、教師說明繪圖與書寫內容：</p> <p>1. 畫下你們老鼠家族一同合作某件事的狀況，並寫上家人的稱謂，最後在背面寫上合作的事情名稱作為謎底。</p> <p>2. 作品分享：</p> <p>學生一一上台發表作品，</p>	<p>國語</p> <p>生活</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 《十四隻老鼠吃早餐》的故事書</p> <p>2. 老師準備《十四隻老鼠吃早餐》問題</p> <p>3. 「老鼠家族合作去~」學習單</p>	<p>1. 能了解「十四隻老鼠吃早餐」故事中的重要訊息與觀點</p> <p>2. 回答提問，分享閱讀後感受與想法</p> <p>3. 透過「老鼠家族合作去~」學習單和圖畫體會家人與家人間的會相互影響</p>	<p>1. 能分組討論並回答老師的提問</p> <p>2. 能分享閱讀後感受與想法</p> <p>3. 能完成「老鼠家族合作去~」圖畫和學習單</p> <p>4. 能小組合作，迅速找字完</p>	1. 《十四隻老鼠吃早餐》的故事書	5

		<p>說明前讓台下學生先行猜測圖畫內容。</p> <p>活動三：小組合作找字趣</p> <p>1. 老師說明遊戲規則：隨機分成四組，每組發幾張國語日報，教師公布一字，組員要分工找字、撕下、貼上，看時間限制內，哪一組能夠蒐集最多字。</p> <p>2. 遊戲開始</p> <p>3. 完成學習單，回答合作的意義與方法，並寫下進行分工合作遊戲的心得。</p>		<p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>4. 國語日報、膠水、蒐集紙</p> <p>5. 「合作」學習單</p>	<p>4. 透過一起分工從報紙找字過程中，感受合作的重要</p> <p>5. 透過「合作」學習單，分享合作的感受</p>	<p>成任務</p> <p>5. 能完成學習單</p>	<p>2. 學習單</p>	
第(6)週 - 第(7)週	書本大發現 (三)	<p>活動：圖書館閱讀</p> <p>1. 能到圖書館專心安靜的進行閱讀</p> <p>2. 能夠挑選書籍並辦理離館借閱登記實作</p>	語文	<p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 圖書館藏書</p>	<p>1. 實際到圖書館閱讀，並和同學分享閱讀的感受和想法</p> <p>2. 能挑選書籍並辦理借閱登記實作</p>	<p>1. 能專心安靜閱讀，並說出閱讀的感受想法</p> <p>2. 能挑選書籍並辦理借閱登記實作</p>		2
第(8)週 - 第(12)週	我不知道我是誰	<p>活動一：我會讀</p> <p>一. 老師導讀「我不知道我是誰」文本，再由學生朗讀文本</p> <p>二. 分組討論教師提問並口頭發表</p> <p>活動二：我會說出故事重點</p> <p>1. 用開始、經過、結果</p>	語文	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p> <p>5-I-3 讀懂與學</p>	<p>1. 我不知道我是誰 (格林)</p>	<p>1. 能運用注音符號拼讀詞句，朗讀「我不知道我是誰」故事內容</p> <p>2. 能過分組討論回答老師的提問</p> <p>2. 能讀懂繪本並用開</p>	<p>1. 能朗讀「我不知道我是誰」故事內容</p> <p>2. 能回答老師的問題</p> <p>3. 能依照開始、經過、結果的順序重述「我不知道我是</p>	<p>1. 我不知道我是誰 繪本</p>	5

		<p>重述文本重點。</p> <p>2. 能跟同學分享閱讀後的感受與想法。</p> <p>活動三：我是誰</p> <p>一、邀請班上一位男童、女童，站到台前，學生觀察這兩位在外觀上的相/異處，並引發思考其內在優、缺點</p> <p>二、寫出自己長相和優缺點完成「我的小檔案」學習單</p> <p>三、輪流上台展示學習單作品，並向班上同學做自我介紹。</p> <p>四、想一想並上台發表：自己和他人的相異處，並肯定自我的長處或優點。</p>	生活	<p>習階段相符的文本</p> <p>1-I-2 覺察 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>2. 「我不知道我是誰」文本</p> <p>3. 男同學與女同學各一名</p> <p>3「我的小檔案」學習單</p>	<p>始、經過、結果重述文本重點並分享閱讀後感受與想法</p> <p>3. 用自己的想法，說明對他人的印象並覺察 人人除外貌不同外，也各有優、缺點，</p> <p>4. 透過「我的小檔案」學習單認識自己的優、缺點並上台自我介紹，進而欣賞自己的優點，喜歡自己</p>	<p>誰」重點</p> <p>4. 能分享閱讀後感受與想法</p> <p>5. 用自己的想法，說明對他人的印象</p> <p>6. 能知道人人除外貌不同外，也各有優、缺點</p> <p>7. 完成「我的小檔案」學習單，並上台自我介紹</p> <p>8. 能說出自己的獨特性並喜歡自己的長處</p>	2. 學習單	
<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>書本大發現 (四)</p>	<p>活動：圖書館閱讀</p> <p>一、能到圖書館專心安靜的進行閱讀</p> <p>二、能夠挑選書籍並辦理離館借閱登記實作</p>	語文	<p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>2. 圖書館藏書</p>	<p>1 到圖書館閱讀，並和同學分享閱讀的感受和想法</p> <p>2. 能挑選書籍並辦理借閱登記實作</p>	<p>1. 能專心安靜閱讀，並說出閱讀的感受想法</p> <p>2. 能挑選書籍並辦理借閱登記實作</p>		2

<p style="text-align: center;">第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>鱷魚先生 在百貨公司上班</p>	<p>活動一：我會讀 一、老師導讀「鱷魚先生在百貨公司上班」文本，再由學生朗讀文本 二、分組討論教師提問並口頭發表</p> <p>活動二：我會說出故事重點 1. 用開始、經過、結果重述文本重點。 2. 能跟同學分享閱讀後的感受與想法。</p> <p>活動三：我會設計百貨公司 一、分組完成「鱷魚先生在百貨公司上班」學習單 二、上台展示學習單，秀出分組設計的百貨公司</p>	<p>語文</p>	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 「鱷魚先生在百貨公司上班」繪本</p> <p>2. 老師準備「鱷魚先生在百貨公司上班」問題</p> <p>3. 魚先生在百貨公司上班」學習單</p>	<p>1. 能運用注音符號拼讀詞句，朗讀「鱷魚先生在百貨公司上班」故事內容</p> <p>2. 能過分組討論回答老師的提問</p> <p>3. 能讀懂繪本並用開始、經過、結果重述「鱷魚先生在百貨公司上班」文本重點並分享閱讀後感受與想法</p> <p>4. 透過「鱷魚先生在百貨公司上班」故事，體會到人、事、物會相互影響</p> <p>5. 透過「鱷魚先生在百貨公司上班」學習單，分組一起設計心目中的百貨公司，感受合作的重要</p>	<p>1. 能朗讀「鱷魚先生在百貨公司上班」故事內容</p> <p>2. 能回答老師的問題</p> <p>3. 能依照開始、經過、結果的順序重述「鱷魚先生在百貨公司上班」重點</p> <p>4. 能分享閱讀後感受與想法</p> <p>5. 能說出故事中鱷魚先生在各部門和對百貨公司造成什麼影響</p> <p>6. 能分組完成「鱷魚先生在百貨公司上班」學習單，並設計最想要的百貨公</p>	<p>1. 「鱷魚先生在百貨公司上班」繪本</p> <p>2. 學習單</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------

第 (19) 週 - 第 (20) 週	書本 大發 現 (五)	活動：圖書館閱讀 一、能到圖書館專心安靜的 進行閱讀 二、能夠挑選書籍並辦理離 館借閱登記實作	語文	5-I-9 能喜愛閱 讀，並樂於與他人 分享閱讀心得。	1. 圖書館藏 書	1 實際到圖書館閱讀，並 和同學分享閱讀的感受 和想法 2. 能挑選書籍並辦理借 閱登記實作	1. 能專心安靜閱讀，並說出 閱讀的感受想法 2. 能挑選書籍並辦理借閱 登記實作		2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
		特教老師簽名： 普教老師簽名：賴采秀							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。