

嘉義縣同仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	龔政勳	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	「食」「在」好「植」得		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勤學、關懷、審美、健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由鄉土踏查、探索植物、訪談、歌唱等各類活動，讓學童多元學習。 2. 透過家鄉踏查，了解在地產業，建立關懷家鄉之情。 3. 以觀察家鄉風景，繪畫鄉土風光，察看校園植物等五官體驗，逐步建立學生對美的感受與認知。 4. 在走訪家鄉的過程中，強健體魄；認識在地物產，介紹食物里程的概念，鼓勵學生食用當季、當地的食物。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 培養親近鄉土，關心家鄉產業活動的發展，以實地踏查，建立對家鄉的認同感。 2. 探索家鄉的苗圃產業，了解苗圃產業的需求及發展性。 3. 觀察與欣賞校園植物，進而養成珍重生命，關懷大自然。 4. 以讀詩、繪畫、歌唱、肢體伸展等教學活動，促進多元感官的發展，達到生活中的美感體驗。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	單元一 家鄉巡禮	<p>活動一：認識家鄉地理位置</p> <p>1. 教師進行世界地圖、台灣行政區地圖導覽。</p> <p>2. 讓學生辨認家鄉在地圖上的位置。</p> <p>3. 誦讀唐詩:雜詩、回鄉偶書</p> <p>活動二：家鄉環境導覽</p> <p>1. 導覽同仁街景。</p> <p>2. 走訪同仁街上，討論同仁街上各場所的功能。</p> <p>3. 完成「家鄉變身秀」訪問單，並分組發表。</p> <p>活動三：村落大集合</p> <p>1. 蒐集寄到家中的信件，學會家中的地址。</p> <p>2. 統計全班學生分別居住在哪个村落，完成「村落大集合」學習單。</p> <p>3. 討論能為家鄉做的事並紀錄家鄉風光。</p>	語文	<p>2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 家鄉的地理位置</p> <p>2. 唐詩：雜詩、回鄉偶書</p> <p>3. 同仁街景</p> <p>4. 家鄉的變化</p> <p>5. 家中的住址</p>	<p>1. 會依據地圖，說出家鄉的地理位置。</p> <p>2. 理解唐詩詩句的內涵。</p> <p>3. 回答與分享曾經去過同仁街上的場所。</p> <p>4. 探索家鄉主要街道。</p> <p>5. 探究家鄉的村落。</p> <p>6. 繪畫家鄉景色。</p>	<p>1. 能指認家鄉的地理位置。</p> <p>2. 可以誦讀雜詩、回鄉偶書，並了解詩意。</p> <p>3. 能說明去過的場所與所做的事。</p> <p>4. 能完成同仁主要街道探索。</p> <p>5. 完成「家鄉變身秀」訪問單</p> <p>6. 完成「村落大集合」學習單。</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 台灣行政區地圖</p> <p>3. 唐詩:雜詩、回鄉偶書</p> <p>4. google 地圖</p> <p>5. 「家鄉變身秀」訪問單</p> <p>6. 「村落大集合」學習單</p>	6
		生活	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物及環境的特性。</p> <p>7-I-4能為共同的目的訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>						

第 (7) 週 - 第 (10) 週	單元 二 你 「農 」我 「農 」	<p>活動一：大地的禮物</p> <p>1. 展示家鄉種植的蔬果，讓學生認識在地物產。</p> <p>2. 分享與發表：家中栽種的農作物。</p> <p>3. 完成「農產品調查員」學習單。</p> <p>活動二：農人大小事</p> <p>1. 藉由憫農詩，引導學生想像農人的工作情境。</p> <p>2. 完成「珍惜食物我最行」學習單，分組討論農家生活及工作、珍惜農產品的方法。</p>	語文	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 家鄉常見蔬果</p> <p>2. 憫農詩</p> <p>3. 農家生活及工作型態</p> <p>4. 珍惜食物的方法</p>	<p>1. 說出家鄉種植的蔬果。</p> <p>2. 理解唐詩詩句的內涵。</p> <p>3. 探究農家的生活型態概況。</p> <p>4. 覺察農業的重要性。</p> <p>5. 分享珍惜農作物的方法。</p>	<p>1. 能說出三樣家鄉的農產品。</p> <p>2. 可以誦讀憫農詩，並了解詩意。</p> <p>3. 完成「珍惜食物我最行」學習單。</p> <p>4. 小組分工合作完成討論主題。</p>	<p>1. 在地蔬果 6-8 種</p> <p>2. 「農產品調查員」學習單</p> <p>3. 憫農詩</p> <p>4. 「珍惜食物我最行」學習單。</p>	4
	第 (11) 週 - 第 (16)	單元 三 校園 苗圃 大探 索	<p>活動一：發現校園苗圃</p> <p>1. 走訪校園，進行植物觀察：花、草、樹木、果樹等。</p> <p>2. 書寫「校園植物巡禮」學習單。</p>	生活	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的</p>	<p>1. 校園植物</p> <p>2. 樹葉的形態與特徵</p> <p>3. 種樹歌</p>	<p>1. 參與校園植物觀察。</p> <p>2. 探究各種長短不一的樹葉。</p> <p>3. 動手描出樹葉的外型。</p> <p>4. 演唱種樹歌。</p>	<p>1. 能寫出三種以上校園植物名稱及其特色。</p> <p>2. 準確量出樹葉的長度</p> <p>3. 能沿著葉緣描出葉片的形狀。</p> <p>4. 能唱出種樹歌。</p>	<p>1. 「校園植物巡禮」學習單。</p> <p>2. 「樹葉知多少」記錄單</p> <p>3. 種樹歌歌詞</p>

週		<p>3. 分組蒐集樹葉,測量並記錄葉片長度及拓印,填寫在「樹葉知多少」記錄單。</p> <p>活動二:樹木成長曲</p> <p>1.教唱:種樹歌</p> <p>2.學生表演樹的姿態</p>		<p>處理,並養成動手做的習慣。</p>					
第(17)週 - 第(20)週	<p>單元四 拜訪社區 苗圃</p>	<p>活動一:「圃」我家鄉</p> <p>1.觀看植物的功能影片</p> <p>2.討論植物的功能。</p> <p>3.運用簡報,讓學生了解家鄉的苗圃產業。</p> <p>活動二:小樹苗哪裡來</p> <p>1.參訪東園種苗園</p> <p>2.發表東園種苗園參訪紀錄</p> <p>3.填寫「好植得」學習單</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。</p>	<p>1.植物的功能</p> <p>2.同仁地區苗圃分布範圍</p> <p>3.參訪東園種苗園</p>	<p>1. 探究植物的功能。</p> <p>2. 說出苗圃的分布區域。</p> <p>3. 實地參訪及探索東園苗圃。</p> <p>4. 分享苗圃參訪心得。</p>	<p>1. 小組分工合作完成討論植物的功能,書寫「好植得」學習單。</p> <p>2. 利用口語表達說明家鄉苗圃產業的分布區域。</p> <p>3. 能完成東園種苗園的參訪及探索。</p> <p>4. 能完成苗圃參訪記錄表並分享。</p>	<p>1. 影片:植物的功用</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LCktGmugeeY</p> <p>2. 中埔鄉苗圃簡報</p> <p>3. 「好植得」學習單</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：龔攻勳</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。