

## 嘉義縣同仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	龔政勳	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	閱動生命力		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勤學、關懷、審美、健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 懂得使用參考工具及各場域，達到自主學習的效果。 2. 發揮自我想像力，由點到面加深加廣的思考，進而創作。 3. 了解自我，達到實現自我的最佳的表現。 4. 透過動物活動、植物生長及大自然的變化，了解自然現象對人類生活的影響，進而學習在各種變化中如何適應環境，健康的生活著。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。 E- C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 訓練兒童利用與熟悉使用字典的技能，並培養自學的精神與能力，以增進其學習效果。 2. 懂得善用圖書館，並在圖書館裡表現合宜的行為。 3. 透過文本導讀、共讀及閱讀策略指導等方式，讓學童喜愛閱讀，享受閱讀的樂趣；也嘗試在閱讀的過程中，利用一些方法，留下心得與想法。 4. 利用繪本欣賞圖畫之美，學會觀察圖畫裡的蛛絲馬跡，連結與文字故事的相關性。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	自學力 --圖書館利用教育	<p>活動一：參訪圖書館</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論該遵守哪些圖書館的規則。</li> <li>2. 教師指導學生使用書插、圖書歸架。</li> <li>3. 教師指導學生選書閱讀。</li> <li>4. 了解借還書的方法。</li> </ol> <p>活動二：探討書的結構與版權</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明書的結構 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 封面、封底、書背。</li> <li>(2) 扉頁、序文、凡例、目次。</li> <li>(3) 正文。</li> <li>(4) 附錄、索引、版權頁。</li> </ol> </li> <li>2. 填寫學習單。</li> <li>3. 認識智慧財產權。</li> </ol>	語文  生活	<p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館的功能及規則</li> <li>2. 書本的結構</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識圖書館的功能及願意遵守規則。</li> <li>2. 探究書本的結構並學會應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道圖書館的功能及遵守規則。</li> <li>2. 了解書本的結構及各結構的主要作用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館</li> <li>2. 書插</li> </ol>	2
第(3)週 - 第(7)週	想像力--小真的長頭髮	<p>活動一：一起讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導讀<u>小真的長頭髮</u>。</li> <li>2. 共讀<u>小真的長頭髮</u>。</li> </ol> <p>活動二：啟動想像力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用六何法討論與提問文本內容。</li> <li>2. 畫心智圖摘要文本內容。</li> <li>3. 填寫學習單。</li> </ol>	語文	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本：小真的長頭髮</li> <li>2. 六何法</li> <li>3. 心智圖</li> <li>4. 學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過聆聽理解小真的長頭髮故事內容。</li> <li>2. 讀懂小真的長頭髮故事內容。</li> <li>3. 分享小真的長頭髮讀後心得。</li> <li>4. 將小真的長頭髮文本內容利用心智圖表現。</li> <li>5. 書寫小真的長頭髮學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂小真的長頭髮故事內容。</li> <li>2. 能讀懂小真的長頭髮故事內容。</li> <li>3. 能和同學分享小真的長頭髮讀後心得。</li> <li>4. 能完成小真的長頭髮心智圖。</li> <li>5. 能寫好學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本：小真的長頭髮</li> </ol>	5

				<p>樂於與他人<b>分享</b>閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累<b>寫作</b>材料。</p>					
第(8)週 - 第(9)週	自學力--字典與辭典	<p><b>活動一：認識工具書</b></p> <p>1. 認識字典與辭典。</p> <p>2. 說明注音及部首查字法。</p> <p><b>活動二：發揮自學力</b></p> <p>1. 學生操作字典找尋生字。</p> <p>2. 完成查字典學習單。</p>	語文	4-I-3 <b>學習</b> 查字典的方法。	1. 字典 2. 查字典學習單	1. <b>學習</b> 使用字典查詢生字語詞。	1. 能正確使用字典查詢生字語詞。 2. 完成查字典學習單。	1. 字典	2
第(10)週 - 第(14)週	自我肯定力--石匠的六個願望	<p><b>活動一：一起讀一讀</b></p> <p>1. 導讀<u>石匠的六個願望</u>。</p> <p>2. 共讀<u>石匠的六個願望</u>。</p> <p><b>活動二：自我察覺與肯定</b></p> <p>1. 使用六何法討論與提問文本內容。</p> <p>2. 畫心智圖摘要文本內容。</p> <p>3. 填寫學習單。</p>	語文	<p>1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 <b>利用</b>圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人<b>分享</b>閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累<b>寫作</b>材料。</p>	1. 繪本：石匠的六個願望。 2. 六何法 3. 心智圖 4. 學習單	<p>1. 透過<b>聆聽</b>理解石匠的六個願望故事內容。</p> <p>2. <b>讀懂</b>石匠的六個願望內容。</p> <p>3. <b>分享</b>石匠的六個願望讀後心得。</p> <p>4. 將石匠的六個願望文本內容<b>利用</b>心智圖表現。</p> <p>5. <b>書寫</b>石匠的六個願望學習單。</p>	<p>1. 能聽懂石匠的六個願望故事內容。</p> <p>2. 能讀懂石匠的六個願望故事內容。</p> <p>3. 能和同學分享石匠的六個願望讀後心得。</p> <p>4. 能完成石匠的六個願望心智圖。</p> <p>5. 能寫好學習單。</p>	1. 繪本：石匠的六個願望	5
第(15)週	觀察力--	<p><b>活動一：一起讀一讀</b></p> <p>1. 導讀<u>從小事情看天氣</u>。</p>	語文	2-I-1 以正確發音流利地 <b>說出</b> 語意完	1. 繪本：從小事情看天	1. 透過聆聽 <b>理解</b> 從小事情看天氣文本內容	1. 能聽懂從小事情看天氣文本內容。	1. 繪本：從小事情看天氣	6

週 - 第 (20) 週	從小 事情 看天 氣	2. 共讀 <u>從小事情看天氣</u> 。 活動二：晴時多雲偶陣雨 1. 使用六何法討論與提問文本內容。 2. 畫心智圖摘要文本內容。 3. 填寫學習單。 4. 分享天氣紀錄表。	生活	整的話。 1-I-3 能 <b>理解</b> 話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-3 <b>讀懂</b> 與學習階段相符的文本。 5-I-6 <b>利用</b> 圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人 <b>分享</b> 閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累 <b>寫作</b> 材料。 2-I-6 透過 <b>探索</b> 與 <b>探究</b> 人、事、物的歷程，了解其中的道理。	氣。 2. 氣象新聞。 3. 六何法 4. 心智圖 5. 學習單 6. 天氣紀錄表	2. 大聲朗讀並 <b>說出</b> 文本的內容。 3. <b>讀懂</b> 從小事情看天氣內容。 4. <b>分享</b> 從小事情看天氣心得。 5. 將從小事情看天氣文本內容 <b>利用</b> 心智圖表現。 6. <b>書寫</b> 從小事情看天氣學習單。 7. <b>探究</b> 天氣的變化與生活中人、事、物的關聯性，並完成天氣紀錄表。	2. 能流利朗讀從小事情看天氣。 3. 能讀懂從小事情看天氣文本內容。 4. 能和同學分享從小事情看天氣讀後心得。 5. 能完成從小事情看天氣心智圖。 6. 能寫好學習單。 7. 能製作天氣紀錄表並分享。	2. 氣象報導新聞	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：          普教老師簽名：龔攻勳</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。