

嘉義縣同仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	龔政勳	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	閱動生命力		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勤學、關懷、審美、健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 懂得使用參考工具及各場域，達到自主學習的效果。 2. 發揮自我想像力，由點到面加深加廣的思考，進而創作。 3. 了解自我，達到實現自我的最佳的表現。 4. 透過動物活動、植物生長及大自然的變化，了解自然現象對人類生活的影響，進而學習在各種變化中如何適應環境，健康的生活著。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。 E- C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 訓練兒童利用與熟悉使用字典的技能，並培養自學的精神與能力，以增進其學習效果。 2. 懂得善用圖書館，並在圖書館裡表現合宜的行為。 3. 透過文本導讀、共讀及閱讀策略指導等方式，讓學童喜愛閱讀，享受閱讀的樂趣；也嘗試在閱讀的過程中，利用一些方法，留下心得與想法。 4. 利用繪本欣賞圖畫之美，學會觀察圖畫裡的蛛絲馬跡，連結與文字故事的相關性。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	自學力 -- 圖書館利用教育	<p>活動一：參訪圖書館</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論該遵守哪些圖書館的規則。 2. 教師指導學生使用書插、圖書歸架。 3. 教師指導學生選書閱讀。 4. 了解借還書的方法。 <p>活動二：探討書的結構與版權</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明書的結構 <ol style="list-style-type: none"> (1) 封面、封底、書背。 (2) 扉頁、序文、凡例、目次。 (3) 正文。 (4) 附錄、索引、版權頁。 2. 填寫學習單。 3. 認識智慧財產權。 	語文 生活	<p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館的功能及規則 2. 書本的結構 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館的功能及願意遵守規則。 2. 探究書本的結構並學會應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道圖書館的功能及遵守規則。 2. 了解書本的結構及各結構的主要作用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館 2. 書插 	2
第(3)週 - 第(7)週	想像力 -- 小真的長頭髮	<p>活動一：一起讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀<u>小真的長頭髮</u>。 2. 共讀<u>小真的長頭髮</u>。 <p>活動二：啟動想像力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用六何法討論與提問文本內容。 2. 畫心智圖摘要文本內容。 3. 填寫學習單。 	語文	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本：小真的長頭髮 2. 六何法 3. 心智圖 4. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聆聽理解小真的長頭髮故事內容。 2. 讀懂小真的長頭髮故事內容。 3. 分享小真的長頭髮讀後心得。 4. 將小真的長頭髮文本內容利用心智圖表現。 5. 書寫小真的長頭髮學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂小真的長頭髮故事內容。 2. 能讀懂小真的長頭髮故事內容。 3. 能和同學分享小真的長頭髮讀後心得。 4. 能完成小真的長頭髮心智圖。 5. 能寫好學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本：小真的長頭髮 	5

				<p>樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>					
第(8)週 - 第(9)週	自學力--字典與辭典	<p>活動一：認識工具書</p> <p>1. 認識字典與辭典。</p> <p>2. 說明注音及部首查字法。</p> <p>活動二：發揮自學力</p> <p>1. 學生操作字典找尋生字。</p> <p>2. 完成查字典學習單。</p>	語文	4-I-3 學習 查字典的方法。	1. 字典 2. 查字典學習單	1. 學習 使用字典查詢生字語詞。	1. 能正確使用字典查詢生字語詞。 2. 完成查字典學習單。	1. 字典	2
第(10)週 - 第(14)週	自我肯定力--石匠的六個願望	<p>活動一：一起讀一讀</p> <p>1. 導讀<u>石匠的六個願望</u>。</p> <p>2. 共讀<u>石匠的六個願望</u>。</p> <p>活動二：自我察覺與肯定</p> <p>1. 使用六何法討論與提問文本內容。</p> <p>2. 畫心智圖摘要文本內容。</p> <p>3. 填寫學習單。</p>	語文	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	1. 繪本：石匠的六個願望。 2. 六何法 3. 心智圖 4. 學習單	<p>1. 透過聆聽理解石匠的六個願望故事內容。</p> <p>2. 讀懂石匠的六個願望內容。</p> <p>3. 分享石匠的六個願望讀後心得。</p> <p>4. 將石匠的六個願望文本內容利用心智圖表現。</p> <p>5. 書寫石匠的六個願望學習單。</p>	<p>1. 能聽懂石匠的六個願望故事內容。</p> <p>2. 能讀懂石匠的六個願望故事內容。</p> <p>3. 能和同學分享石匠的六個願望讀後心得。</p> <p>4. 能完成石匠的六個願望心智圖。</p> <p>5. 能寫好學習單。</p>	1. 繪本：石匠的六個願望	5
第(15)週	觀察力--	<p>活動一：一起讀一讀</p> <p>1. 導讀<u>從小事情看天氣</u>。</p>	語文	2-I-1 以正確發音流利地 說出 語意完	1. 繪本：從小事情看天	1. 透過聆聽 理解 從小事情看天氣文本內容	1. 能聽懂從小事情看天氣文本內容。	1. 繪本：從小事情看天氣	6

週 - 第 (20) 週	從小 事情 看天 氣	2. 共讀 <u>從小事情看天氣</u> 。 活動二：晴時多雲偶陣雨 1. 使用六何法討論與提問文本內容。 2. 畫心智圖摘要文本內容。 3. 填寫學習單。 4. 分享天氣紀錄表。	生活	整的話。 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	氣。 2. 氣象新聞。 3. 六何法 4. 心智圖 5. 學習單 6. 天氣紀錄表	2. 大聲朗讀並說出文本的內容。 3. 讀懂從小事情看天氣內容。 4. 分享從小事情看天氣心得。 5. 將從小事情看天氣文本內容利用心智圖表現。 6. 書寫從小事情看天氣學習單。 7. 探究天氣的變化與生活中人、事、物的關聯性，並完成天氣紀錄表。	2. 能流利朗讀從小事情看天氣。 3. 能讀懂從小事情看天氣文本內容。 4. 能和同學分享從小事情看天氣讀後心得。 5. 能完成從小事情看天氣心智圖。 6. 能寫好學習單。 7. 能製作天氣紀錄表並分享。	2. 氣象報導新聞	
--------------------------	---------------------	---	----	--	--	--	---	-----------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：龔攻勳</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。